

Тәрбиялеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

Органыз: 100

Ақпан 1-аңға

Апта дәйек сәт:

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды жетерінкі көңілді музыкамен күресі алу. Балалардың үйде немен айналысқандықын, бүгінгі көңіл күйін сұрау. Медбике тексеруі КР Гауһи орындау «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, келіретей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, келіретей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалар қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы тәрбиәлі киімін пайдалануға немен көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, келіретей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене көлуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауды көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, келіретей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі «Күй күмбір» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, келіретей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада жаңы өкілдерінен аңғарылу, кеңес беру	"Баспа тілінің дамуы; неге мән беру керек?" Мақсаты: Баланың сөйлеу қабілетін дамытудағы ата-ананың ролін түсіндіру. Үйде тілдік дамытушы органы ұйымдастыру жолдарын қарастыру.	"Баланың үеке моторикасын дамыту" Мақсаты: Саусақ моторикасының маңызын түсіндіру. Баланың көз бұрышкертерін дамытуда көмектесетін ойындармен таныстыру.	"Баланың эмоциялық тұрақтылығын үйрету" Мақсаты: Баланың эмоцияларын түсінуге көмектесу. Баланың дорқынаннан, күйзелісін, агрессиясын басқару жолдарын таңдау.	"Баланың қозғалыс белсенділігін: дене аулық кеңейту" Мақсаты: Баланың кеңейтілген қозғалыс белсенділігінің маңызын түсіндіру. Ұй жағдайында қимылдық ойындарды ұйымдастыру жолдарын қарастыру.	"Баланың әлеуметтік қиырларының дамыту" Мақсаты: Баланың басқа балалармен қарым-қатынас орнату дағдыларын дамыту. Достық, ынтымақтастық, кезекпен ойнау дағдыларын үйрету жолдарын көрсету.
	Ата-анамен консультация	Талқыланатын мәселелер: Үеке моторика мен сөйлеу арасындағы байланыс. Саусақ жаттығулары мен пазетілдің ерекшелігі, қимыл қағазбен жұмыс жасау. Үйде қолдануға баалатын қарапайым әдістер.	Талқыланатын мәселелер: Баланың эмоцияларын дүрыс қабылдау. Жағымды эмоциялар туыратын әдістер.	Талқыланатын мәселелер: Қимыл-қозғалыстың физикалық және психолингвистикалық маңызы. Баланы дүрыс отырту, жүруге, жүгіруге үйрету.	Талқыланатын мәселелер: Баланың өз ойларын жеткізуі және толық жұмыс істеуі. Қақтығыстарын дүрыс шешуге көмектесу.
	Ата-анамен консультация	Ата-анамен консультация	Ата-анамен консультация	Ата-анамен консультация	Ата-анамен консультация
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық экспериментальдық, өлшем, қимыл, бейнелеу, дүрыс және басқалары)	«Ақсақалы жаңа» Мақсаты: Қисса ойлаушыны таныстыру, саусақ моторикасын дамыту. Барысы: Балаларға ақсақал бейнеленген сурет қимылдары беріледі. Олар бөлшектері дүрыс орналастырылып, ақсақалы құрастырады. Саусақ моторикасын дамыту	«Қисса не болады?» Мақсаты: Қисса мен білім ерекшеліктерін түсіндіру. Барысы: Балаларға суреттер (қар жауала, суық адамдар жылы киімді) көрсетіліп, қис туралы аңғарту құрастырылатын. Танымдық әрекеттер	Коммуникативтік әрекет «Қис туралы жұмбақтар» Мақсаты: Сөйлеу тілін дамыту, қисса жұмбақтар туралы білімін кеңейту. Барысы: Тәрбиеші қис туралы жұмбақтар оқиып, балалар жауап береді. Коммуникативтік дағды Сөйлеу қоралы дамыту	«Қар ұшқындары» (жансыну) Мақсаты: Үеке моторикасын дамыту, бейнелеу өнеріне қызығушылық қалыптастыру. Барысы: Балалар көк шалғын дайын қимылдан қар ұшқындарын жасаиды. Шығармашылық әрекет	«Қардың қисметтері» Мақсаты: Қардың суық жұмыс, еркіндігін түсіндіру. Барысы: Балалар қимылмен және қисмен қоспамен жар үстелі қирин, оның ерекшелігін сезінеді. Эксперименттік әрекет

Тангын аягы жаттыгу	Тангы жаттыгу кешени №1 «Кыс жолдо» (Жалпы сериштуу жаттыгу) Мисалы: кыска жолдо немесе тармакта балдарга кыска туралар жана сөздөр айтылат. Балдар менбер аясын туралар. Колдарын жогору көтөрүп, созулат (жар жакын түр). Колдарын эки жакка жайып, бую тербелет (боран союп түр). Бир орында секирет (жар үстүндө ойноп жүр).	Тангы аягы жаттыгу кешени №2 «Кары татайдым» (Кол-аякка арналган жаттыгу) Балдар экиге бөлүнөт, эки катарга туралар. «Кар жүрөймүн» – кол менен эденге карай ийилет, карды күрөтөтөй кылып жасайды. «Кар ластыргамын» – эки кол менен карды жанып, жогору ластыргамдай кылып жасайды. «Панаша сүйрөймүн» – бир аякты артка союп, эки кол менен аркан тарткандай кылып жасайды.	Тангы аягы жаттыгу кешени №3 «Аккалина жасаймын» (Дене калыбын даямтуу) Балдар денесинин түрүн. «Биринчи кар домалак» – енсейин, алкаңдыра мен үлкөн менбер жасайды. «Экинчи кар домалак» – ортоң менбер жасайды. «Үчүнчү кар домалак» – кичинекей менбер жасайды. Колдарын эки жакка союп, бас кнн койгандай кылып жасайды (аккалина дайын!).	Тангы жаттыгу кешени №4 «Аял аядан канамын» (Жүгүрү жаттыгуу) Балдар менбер аясын туралар. Бир бала «Аял ая» ролунде, колдандары оди каналар. Музыка кошомганда балдар жөнө жүгүрүн, текстинде катан катандай туралар катан (мүсүн ойына).	Тангы жаттыгу кешени №5 «Кыска орманга серуен» (Коратынды жаттыгу) Балдар жайып жүрөт (орманга бир). «Көн сөйлөт сөкүр» – эки аяк мен жөнө сөкүред. «Каскырып жүрү» – аяк мен жүрө. «Күшө жанып жүр» – колдарын эки жакка союп, жөнө тербелет. «Жылы үйө жайту» – аяк мен жүрө, татаас ая жаттыгу (тереп тыныс алып, колдарын жогору көтөрү).
Тангы ая	Майнакты дүрөс алдынуу, панды үгүтнөй жөу калет экенин сөкөрттн отару. Тангы ая мен таныстыру Сүткө піскөн үнтк боткасы май жатылган нан сүтү татты шай. Мадениеттн тамактануу даямсын үйрөтү	«Калды жуу» (Тангын ая мен аягы) Балдарга калды дүрөс жуу даямсын үйрөтү. Балдар боткасы көрүн, калды мен колдарын аягы сумен жуалар. Тамактануу даямсын	Тангын ая мен аягы түр, даям, мис, пайдасы туралы даямсын Тангы ая мен таныстыру Сүткө піскөн Геркуас боткасы май жатылган нан сүтү татты шай Коммуникативтн даямсын калыптастыру	Калды даямсын дүрөс пайдасын үйрөтү Дүрөс тамактануу даямсын үйрөтү	тамактын балдардын жөнө даямсын Тангы ая мен таныстыру Сүткө піскөн сүрүн боткасы май жатылган нан сүтү татты шай Коммуникативтн даямсын калыптастыру

Үлгісін танытқан іс-әрекетті оқиды Дайындық ҮГ	Үлгісін танытқан "Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету. Оқиды барысы: Балаларға тамақты тек ісінет мөлшерде алып, оны тиянақтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру.	Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға жатақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	«Өнерді 15 минут» Тақырып: "Таңдау және жауап беру" Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету. - Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөздерді қайталайды).	Ұлттық құндылықты дәріптеу "Тасия тастамақ" Ойын ережесі: Балалар шеңбер бойымен отырып, көздерін жұмады. Жүргізуші бір баланың артына тасияны тастап кетеді, ал балалар қайсысының тасия түскенін табуы керек. Ойын енгізілді, байқалыптықты дамытады.	Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздігі сақтау қажеттігін түсіндіру. Іс-әрекет: Су қауіпсіздігінің жанында ересектерге ойындау қажеттігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті аяқтарын көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау).

Көстөгү сөзіне VVI	Дене тәрбиесі: ақпан, ақпарталай отырып жүру Мақсаты: Төңкерісдікпен денені қимылдан дамыту. Балалар өз орындарына тұрып, біртіндеп жартылай отырып жүреді. Жаттығу барысында баланың аяғы мен денесі бір деңгейде болуы керек. Тәрбиесі балаларға жартылай отырып жүруге бағыт береді. Бұл жаттығу аяқ-қолдан үйлесімді қимылдан реттейді және денені дұрыс ұстауға үйретеді. (Физикалық дағдыларды қалыптастыру)	Дене тәрбиесі Жүгіру Мақсаты: Жылдамдық пен төртмділікті дамыту. Тура жүгіру: Балалар ақпан аяғы белгіленген сызықтар бойымен жүгіреді. Шеңбер бойымен жүгіру: Балалар белгіленген шеңберде жүгіреді. Бұл жаттығу баланың бағытты дұрыс таңдауына көмектеседі. «Жылыша» жүгіру: балалар жаспан секілді бұралып жүреді, бұл жаттығу дененің төртмділігін арттырады. Шапырап жүгіру: Балалар түрлі бағыттарға жүгіреді, бұл жаттығу көңілді әрі еңгізеті дағдылар. (Музыка – шығармашылық әрекет)	Музыка Ән айту дағдыларын дамыту Мақсаты: Әннің тілді және ағыл айтылуын қалыптастыру, дағдыларын, дұрыс айту білу. Қызықты әрекет: Балаларға ре (ми) — ди (си) диалектінде ән айту жаттығуларын орындау. Әннің әр бөлігін жай, анық және дұрыс айтуға көңіл бөлу. балаларға әннің сипатын көрсетіп, оларға көңілді, созған, ойынға айтып үйрету (музыка – шығармашылық әрекет)	Дене тәрбиесі Домалату, аяқтау, қағып алу Мақсаты: Қол мен көздің үйлесімділігін жақсарту. Домалату: Балалар аяқтарын ашық қойып отырып, бір-біріне дөңгі домалатады. Қағып алу 1,5-2 метр бөлумен өте. Балалар дөңгі жерге түсірмей домалату жаттығуын орындайды. Аяқтау және қағып алу: Дөңгі аяқтау және оша қолмен қағып алу жаттығуларын орындау арқылы балалардың қимыл үйлесімділігі жақсартады. (Физикалық, танымдық дағдыларды қалыптастыру Денешынықтыру)	Қызықты Өз бетінше кітаптарды қарауға үйрету Мақсаты: Балаларды өз бетімен оқуға қалыптастыру, оқырман дағдыларын дамыту. Қызықты әрекет: Балаларға әртүрлі суреттері мен қарапайым мәтіндері бар кітаптар ұсынылады. Балаларға кітаптарды қарауға шақырып, әр беттегі суреттерді сипаттап беруді сұрау. «Бұл кімдікі жәуір? Оны қалай атаймыз?» сипаты сұрақтар арқылы балалардың қызығушылығын арттырады. (Коммуникативті дағдыны қалыптастыру; Сөйлеуді дамыту.)

Ғылыми таныса	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамалдарымен қолды сүртуін таныстыру. "Қолды қалай жуамын?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	«Астында күтін жә!» (Қарапайым тапсырмалар) Балаларға асты күтуді үйрету, жоюгершілік сезімді дамыту. Балаларға үстелдің тасы баруын білдізіп, әрекетімен өз орнына тәртіпке мен қызық қойып, орындықты түзу орналастырады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамалдарымен қолды сүртуін таныстыру. Балаларды қасымен тасын жуғыға, мабын нәтиже жасауға үйрету. Әр бала отырып отырып дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамалдарымен қолды сүртуін таныстыру. Балаларға: Ақ Ішкеннен қойын алғыс айтуға үйрету ("Рәхмет"). Тамақты сол қолмен сүрту және қасымен жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамалдарымен қолды сүртуін таныстыру. Балаларға: Үстелді тазалау. Тәртіп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балаларды алдында қолданған тамақтың атын сүрту, дұрыс тамақтану туралы мақалат беру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындау	Өздігінен реттілікпен киіну және шешімді үйрету, аяқпен күртеше мен қолдарымен қолдан кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шығарған дауға дайындау. Өзіне-өзі қызмет ету тәртібімен қалыптастыру.	Қызық киімдермен танысу: Балаларға аяқ киімдерімен танып киімдерді (жылы күртешелер, қолғаптар, тіндіктер, қарға арналған аяқ киімдер) көрсету, олардың қайда қызметін түсіндіру. Балалармен бірге осы киімдерді киіп, қалай дұрыс киіну керек екенін көрсету. Мемлекеттік тілді меңгерту.	Сөздің жерде балалардың киімдерін, аяқ киімдерін атауларымен байланыстыру. Аяқпен күртеше, Етік, Қолғап. әр балаға өз киімдерін танып шығарған дауға дайындау. Мемлекеттік тілді меңгерту.	Балаларды кейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. аардан сойылуын дамыту. әр балаға өз киімдерін танып шығарған дауға дайындау. Мемлекеттік тілді меңгерту.	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету. Балаларға аяқ киіміне танып шығарған ерекшеліктері туралы мақалат беру, әр балаға өз киімдерін танып шығарған дауға дайындау. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру.

Серуен	Серуен картотекасы №1 Мұзды бақылау және эксперимент. Мақсаты: Мұзды бақылау арқылы оның қатайған, еріп кетуін түсіндіру. Іс-шара: Мұз кесектерін алып, оларды бақылауға қоямыз. Балалар мұздың еріп жатқанын көріп, оны жазмен ұстап, еріп жатқанын сезінуге тиіс. Тәжірибе: Мұздың жедел еруіне қалай әсер ететінін көру үшін, әртүрлі температуралық жағдайларда (салқын және ыстық жерде) мұзды салыстыру. Нұсқаулық: "Мұзды ұстап көрейік! Ол қандай сезімде? Ол қалай еріп кетеді?" Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	Серуен картотекасы №2 Бақылау: Ағаштың бөкелдеу. Қыстағы ағаштың түсі, бұтақтарының қар жауын тұрған кездегі көрінісі. Еңбек әрекеті: Ағашқа қарды төгістеу. Балалармен кішікене құралдар беріледі, олар қарды төгістеп, ағаш жаңылды. Қысқа ойын: «Қарды лабиринті» Балалар қарға салынтан ағаштармен жүріп, лабиринттен өтеді. Тәжірибе: «Мұзды түзгі» су құю. Мұзды түзгі-түзгі су құйып, оның мұзбен байланысын бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	Серуен картотекасы №3 Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент). Мақсаты: Мұздың ішкіні қасиеттерін зерттеп, суық тұрғын түсінік қалыптастыру. Іс-әрекет: Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды. Мұзды қолдарында ұстап өрнейді. Бақылау: Мұздың құрылымын көру: «Мұз мошай ма? Қандай түстер көрінеді?» Эксперимент: Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еретінін бақылау. Ойын: «Мұз кристалдары». Мұздың пішіндерін алып, оларды жарыққа қарау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	Серуен картотекасы №4 Қарды бақылау және жинау. Мақсаты: Қарды бақылау арқылы табиғаттың ерекшеліктерін түсіндіру және еңбекке баулу. Іс-шара: Балалар қардың қалай түсетінін және қалай жиналатынын көрсету. Олар қарды жинап, әртүрлі заттарға (қорап, ағаштарға) салып, пішіндер жасауға тырысады. Тәжірибе: Балалар қардың тектүрлерін, салымын сепнеді. Оларға қардың түрлі қасиеттері туралы айту: қар жұмсақ, жұмартанып, сінбеген жұмсарып, ал кейде қатты болады. Нұсқаулық: "Қарды жинап көрейік! Қандай болып көрінеді?" Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу	Серуен картотекасы №5 Қыстағы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету). Мақсаты: Ағаштардың қысы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. Іс-әрекет: Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырығы жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан аңдау. Бақылау: Ағаштардың биіктігін, бұтақтарының қардан, сипаттау. Эксперимент: Ағаш жабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. Ойын: «Ағашты таны». Балалар қысқанды ағашты сипап, сезіп, оның түрін анықтайды. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру
Серуеннің орналуы	Даладан тоғыз кірерде балаларды бір бірінің	Даладан тоғыз кірерде балаларды бір бірінің	Даладан тоғыз кірерде балаларды бір бірінің	Даладан тоғыз кірерде балаларды бір бірінің	Даладан тоғыз кірерде балаларды бір бірінің

	артынан реттілігінен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, одан інінен реттілігінен нешінуді үйрету, киімдерін шакафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	артынан реттілігінен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, одан інінен реттілігінен нешінуді үйрету, киімдерін шакафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	артынан реттілігінен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, одан інінен реттілігінен нешінуді үйрету, киімдерін шакафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	артынан реттілігінен жүруді дағдыландыру. Киімдерді тәрбиесіне ескертін аумақтыру, қалаларын көңірінгін жуу. Жөке сипенаны еңсегуге баулу	артынан реттілігінен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, одан інінен реттілігінен нешінуді үйрету, киімдерін шакафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет етуге баулу
Түсетін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орындықтарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуағын?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. (мәдени-сипеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	«Қолды жуу» (Сипеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. Тамақтануға дайындық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орындықтарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қосымша тамақ жасауға, майды нанға жағуға үйрету. Әр баланың өз қолымен дұрыс дайындауға үйренеді. (мәдени-сипеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орындықтарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды Ас ішкеннен кейін анық айтуға үйрету ("Pacmet"). Тамақтан соң астын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-сипеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орындықтарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды Үстелді тазартуға. Тамақтан қанша тамақты сүртуге көмектесу. Балаларды қолдарын қойып асып тамақтан атын сүрту, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру. (мәдени-сипеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күннің ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындықтарына тауып жатады.	Әуелмен тыныштандыру Балалардың тыныштандыру	Маркировка бойынша балалар өз орындықтарына тауып жатады.	Маркировка бойынша балалар өз орындықтарына тауып жатады.	Маркировка бойынша балалар өз орындықтарына тауып жатады.

	Үйкелі арналып оуен ойнау (үркіс) «Алтын сым»	реглау және көңілден арысқан жетпісін жеткізу. Жеңіл оуендер тыңдап, балаларға бірлестігіне тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдау.	«Бесін астарына» тыңдау	«Көрінетін немесі тарма» ертегінің ойнау беру	«Жалма жазып, жайлы құр!»
Біртіндеп үйкеліп ойнау, сауықтыру шаралары	Құстардың дауысы аялмай ақсауына өсу балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын жинау). «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыканымен біртіндеп ойнау, - жолдар мен аяқтарды көру, сөзу, көтерін, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ойнау, - жолдар мен аяқтарды көру, сөзу, көтерін, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Жалмақ табын балалармен алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және ісатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талдау ету. "Қолың асқын жуымы?" сүртудің қолын, арқасын бақылау. "Сыбырлы алып жала, сула алып шайдайық" (мәдени-сипеналық дағдылар, өмір-өмі)	«Қолы жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар белмеге көріп, алдымен қолдарын, содан соң сүртуді жууды. Тамақтануға дайындық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талдау ету. Балаларды асқынға тамақ жууға, міндеті міндеті жууға үйрету. Әр бала өз міндетін дұрыс пайдалануға үйренеді. Мәдени-сипеналық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талдау ету. Балаларды асқынға тамақ жууға, міндеті міндеті жууға үйрету. (Тәжік) Тамақтан соң қолын сүрту және қолын асқынға тамақтануға көмектесу.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талдау ету. Балаларды асқынға тамақ жууға, міндеті міндеті жууға үйрету. Тәжік қолын тамақты сүртуде көмектесу. Балаларды алдында қолын асқынға тамақтануға көмектесу.

	кызмет ету)		дагдылар, өйне-өй кызмет ету)	(моделингпеналмак дагдылар, өйне-өй кызмет ету)	туридий кызмет беру (моделингпеналмак дагдылар, өйне-өй кызмет ету)
Балалардын тербес аракети (балу кумалды ойындар, үстел үстү ойындары, бейнелеу аракети, кытайтаркырау және тагы баска аракеттер)	Бауырсак" ертегеси- және заттарга коюу- алу Максаты: Балаларды "Бауырсак" ертегесинин мазмунумен таныстыру, кейинкерлердин эмощионалды кооп- күйин түсіндіру. Балаларга заттарга коюу және алу түсінідери үйрөтү. Көркөм адебинет: "Бауырсак" ертегесин оку және кейинкерлердин математикалык келтиру. Балалармен бирге ертегесини сахналау (Бауырсак, Кош, Каскыр, Аю, Түлкү ролдерине болу). "Бауырсак кай кетсе куанды? Кай кетсе керинет?" деген сұрактар аркылы кейинкерлердин математикалык түсінү. Математикалык негиз: Дифференциал заттарга салу (Бауырсак)	"Кызыл тельнек" ертегеси- және узун-кыска салыстыру Максаты: Балаларды "Кызыл тельнек" ертегесинин мазмунумен таныстыру, кейинкерлердин математикалык түсіндіру. Балаларга узун және кыска узундыктын түсіндіру. Көркөм адебинет: "Кызыл тельнек" ертегесин оку және кейинкерлердин аракеттерин сахналау. Балалармен бирге юрис- кою (Кызыл тельнек, Шис, Каскыр, ролдерине болу). "Кызыл тельнек арман аркылы узун жол жүрүм ме? Каскырдын аман коюу болуу ми?" деген сұрактар кою. Математика негиз: Балаларга узун және кыска жол үсүнү (Тышканды, узун жол — арман аркылы, кыска жол — түлкөй аркылы). "Кайсы узун?" Кайсы узун кыска?" деген сұрактар кою. Балалар ойындыктар	"Шалкын" ертегеси және теңдик узунды Максаты: Балаларды "Шалкын" ертегесинин мазмунумен таныстыру, кейинкерлердин математикалык түсіндіру. Балаларга теңдик узунды үйрөтү. Көркөм адебинет: "Шалкын" ертегесин оку және кейинкерлердин аракеттерин сахналау. Балалармен бирге ролдерге оюнотуп, сахналау (Али, Шис, Немеке, Ит, Мысык, Тышкан). "Шалканды ким көбүрөк таргата? Кимди көнөтүсү манжалы болду?" деген сұрактар кою. Математика негиз: "Атага көмөккө ким келди?" ойыны аркылы заттардын коюу және теңдик узунды түсіндіру. "Шалканды тартуу бирдей күн керек ме? Немеке Али мен Тышкандын күн бирдей ме?" деген сұрактар кою. Бирдей заттардын түбү	"Үш аю" ертегеси және салыстыру Максаты: Балаларды "Үш аю" ертегесинин мазмунумен таныстыру, ар кейинкердин ертегесинин ажыратуу үйрөтү. Балаларга үлкөн, орташа және кичи узундыктын салыстыруу үйрөтү. Көркөм адебинет: "Үш аю" ертегесин оку және ар кейинкердин математикалык түсіндіру. Балалармен бирге акылдарын математикалык бейнелеу (үлкөн, орташа, кичи). "Кай аю үлкөн?" Кай аюдун аюу кичи? Кайсы кичи?" деген сұрактар кою. Математика негиз: Балалармен үлкөн, орташа, кичи заттардын салыстыру. "Кайсы үлкөн?" Кайсы кичи?" деген сұрактар кою. Бирдей заттардын	"Түлкү мен тырна" ертегеси және коюу-алу Максаты: Балаларды "Түлкү мен тырна" ертегесинин математикалык түсіндіру. Балаларга заттардын коюу және алу узундыктын ойын аркылы түсіндіру. Көркөм адебинет: "Түлкү мен тырна" ертегесин оку және кейинкерлердин аракеттерин сахналау. Балалармен бирге ролдин ойын ойну (Түлкү мен Тырна ролдерин ойноту). "Түлкү куанды ма? Тырна керинет ме?" деген сұрактар кою. Математика негиз: Түлкү мен тырнанын математикалык салу ойыны. Бир математикалык заттарга таны бирдей коюу немесе бирдей алу аркылы есеп шыгару. "Егер Тырна бир балмук жесе, кайсы калды?" деген сұрактар кою.

[illegible]

күргенің, әр баланың өзі ауылдарын, айналасы ашықтан ашық дәл қалың орта Ойне-ой қалың орта дәл аласын қалыңастару.	қалыңастар, тармақтар, қырып арнаған аяқ, айналасы көрсету, айналасын айта қалыңастар түсетіндер балалармен бірге осы көрсеткенің, қалың, қалың дүркіс, өмір көрік, өмір көрсету. Мемлекеттің тілді менеру.	күргенің, Еңбек, Қалың, әр баланың өз қалыңастарын таңдап шығарған аяқ ашықтан ашық Мемлекеттің тілді менеру.	таңдап алынған ерекшеліктер түрліше қалыңастар беру, әр баланың өзі көрсеткенің, таңдап шығарған ашықтан ашық Ойне-ой қалың орта дәл аласын қалыңастару
Серуен №6 Бақылау: Қарлы жаулар басылу Қарлы қалың жерге түсетін, үлкен қарлымен өмірлерін көрсетеру. Еңбек әрекеті: Қарлы жылу Бақылау: айналасы күрес бергенің, айналасы қарлы белгілі бір жерге жылу түсетінмен бергенің. Қосым ойын: «Қарлы қым аяққа дәстүрлерің» Бақылау: қар түсіріп жасау, оны айналасы дәстүрлерің айналасы. Тәжірибе: «Қарлы астынағы белгілер»	Серуен картотекасы №7 Жаулардың істерін істеу Мәселесі: Қалың таңдап алынған жаулардың істерін табуға уақыт және қарлы басылу. Еңбек әрекеті: Қарлы серуен көліне жаулардың істерін (қолы, ауы, құстар) қалың. Қалың істер таңдап және оларды қалың табуға белгілерін түсетіндері. Тәжірибе: Бақылау. жаулардың істермен таңдап, олардың қалың баруға мүлкін екіге бөлу. Қосым ойын: "Мұнда қалың істер бар? Бұл	Серуен картотекасы №8 Бақылау: Қарлы үстіндегі істер Айналасы мәселесі: айналасы қалың мен жаулардың істерін бақылау. Еңбек әрекеті: Қарлы ойын айналасы жылу бақылау бірің-жолы қалың, оны таңдап алынған айналасы дұрыс істеу. Қосым ойын: «Қарлы істері Бақылау: қалың айналасы айналасы, өмірмен ойын Тәжірибе: «Қалың өмір» Қарлы айналасы басылу қалың, оны істерің еркін көрсетің бақылау.	Серуен картотекасы №10 Қарлы айналасы және көліне айналасы Мәселесі: Қарлы жаулардың өмірлерін түсіну, бақылау қалың және басылу. Еңбек Бақылау: қар күресімен айналасы қалың. Қалың айналасы айналасы айналасы айналасы. Еңбек әрекеті: Қарлы күрес айналасы қалың айналасы еркін айналасы. Қарлы айналасы күресі қалың айналасы, айналасы өмірлерін көрсетің. Бақылау: Айналасы басылу, күресі

[illegible]

[illegible]

Балалардың үйге кайтуы	Айдың аузынан ақпараттар мен көрсеткіштерді сөздікке жіберіледі. "Қандай үйдегісің?" (Сурет салу) Мағынасы: Балаларды үйдің құрылымын тусындаруға және оның суретін салуға үйрету. Нәтижесінде сәтсіздік жасауға баулу. Ойын: "Көзіңді үйде" - Балаларға: жаныуарлардың (мысық, ит, қоян) суретін көрсетіп, "Бұл қай жануар?" Ол қайда тұрды?" деп сұрау. Сурет салу Тапсырмасы: Балалар өздері ойлап таңдап үйінің суретін салып, Үйдегі бір-бірінің, "Ау, ау, ау" деген қолпозғышпен ашық. Аяқпен, сурет салу. Бұл материалдың мағынасы	суреттерін көрсетіп, "Талаптар бізге" атты қолпозғышпен ашық. Сурет салу және моторикасын дамыту	табиғатпен байланысты жасау. Мағынасы: баланың жансызды дағдыларын дамыту	сурет пен сөздік материалдарды Сурет салу, құрастыру дағдыларын қалыптастыру	жасау дағдыларын
Балалардың үйге кайтуы	Бүгінгі күннің кішісі атасын, әурем, балалармен бірге біздері біздің балаларымызды ойлауға	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-шараларын туралы аңғыртқы	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-шараларын туралы аңғыртқы	Ата-аналарға балалардың аяққа біздің балаларымызды ойлауға аңғыртқы	Балалардың денсаулығын, аяқпен аңғыртқы

Тәрбиелік бағам беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Ортаңғы жол

Астана 2-орта

Құж. тәртібі	Дүбесі	Сөйесі	Сәресі	Бейесі	Жұма
Бағам беру	10.02.2025	11.02.2025	12.02.2025	13.02.2025	14.02.2025
Бағам беру	Сәлемдеу Жұма, көңілді мұнара көңіл арқылы бағам беру көңіл-күйін көтеру Мәлімет тексеруі «Күй күмірі» - балалардың мұнарасы көңілдерін бағам беру, түсіну, көңілді бағам қалыптастыру, ұлттық мәдениетке жылығушылықты арттыру ҚР Гимн орындау	Сәлемдеу Бағам беру жем түсіну, көңілді жем көңілді арқа беру Мәлімет тексеруі «Күй күмірі» - балалардың мұнарасы көңілдерін бағам беру, түсіну, көңілді бағам қалыптастыру, ұлттық мәдениетке жылығушылықты арттыру	Сәлемдеу Әр балар сәлем беру балар, «Көңілді жем» күй көңілді бағам беру, жылығушылықты арттыру Мәлімет тексеруі «Күй күмірі» - балалардың мұнарасы көңілдерін бағам беру, түсіну, көңілді бағам қалыптастыру, ұлттық мәдениетке жылығушылықты арттыру	Сәлемдеу Жұма, көңілді мұнара көңіл арқылы бағам беру көңіл-күйін көтеру Мәлімет тексеруі «Күй күмірі» - балалардың мұнарасы көңілдерін бағам беру, түсіну, көңілді бағам қалыптастыру, ұлттық мәдениетке жылығушылықты арттыру	Сәлемдеу Жұма, көңілді мұнара көңіл арқылы бағам беру көңіл-күйін көтеру Мәлімет тексеруі «Күй күмірі» - балалардың мұнарасы көңілдерін бағам беру, түсіну, көңілді бағам қалыптастыру, ұлттық мәдениетке жылығушылықты арттыру

[illegible]

Түсөргөнчүлүк жанагы	Тангы жаттыгуу көңүл№6	Тангы жаттыгуу көңүл№7	Тангы жаттыгуу көңүл№8	Тангы жаттыгуу көңүл№9	Тангы жаттыгуу көңүл№10
	«Кыс келди» (Жаштар сөргүзү жаттыгуу) Дружок бөлүмдөгү балдардын көңүлүн түзөт. Колдарын жогары көтөрүп, сүйүмдүк – кыр жазып тур. Колдарын сүйүмдүк жазып, балуу төрөсөдө боран сойгон тур. Бир оюндо сөргүзүп – кыр үстүндө ойноп жүр. Колдарын жуулап жатып, тирел тыныс алды суулыкты кет.	«Көрүмөн ойноптумун» (Кол-инизди аркага жатытуу) Бул колду алып сойуп, көңүлүн айландыруу – кыры жазылат. Айланганда көңүл түшүп, төрөт жогары көтөрү – кыр үшкөндө ушакта. Бир аягы артта сойуп, сүй колду алып кетүү – мүчө сыртануу. Колдарын жогору көтөрүп, сөргүзү – кыр ластыруу.	«Ажырап калдым» (Дене жогору тартып көтөрүү) «Тирел» кыр дойуулап – түшүп бүтүп, төрөт кыры сөргүзүп. Аягынан кыр дойуулап – түшүп, төрөт кыры сөргүзүп. «Ушакта» кыр дойуулап – түшүп, төрөт кыры сөргүзүп. Колдарын сүйүмдүк жазып, балуу төрөсөдө боран сойгон тур. Бир оюндо сөргүзүп – кыр үстүндө ойноп жүр. Колдарын жуулап жатып, тирел тыныс алды суулыкты кет.	«Орманга сөрүтү» (Коргоңду жаттыгуу) «Коргоңду» сөргүзүп – сүйүмдүк жана сөргүзүп. «Аягы» кыр дойуулап – түшүп, төрөт кыры сөргүзүп. «Ажырап калдым» (Дене жогору тартып көтөрүү) «Тирел» кыр дойуулап – түшүп, төрөт кыры сөргүзүп. «Ушакта» кыр дойуулап – түшүп, төрөт кыры сөргүзүп. «Ажырап калдым» (Дене жогору тартып көтөрүү) «Тирел» кыр дойуулап – түшүп, төрөт кыры сөргүзүп. «Ушакта» кыр дойуулап – түшүп, төрөт кыры сөргүзүп.	«Шашамен жарыс» (Жууруу жаттыгуу) Башың бир-биринин артынан кетип жүрөсү. «Шашамен» сөргүзүп – сүйүмдүк жана сөргүзүп. «Ажырап калдым» (Дене жогору тартып көтөрүү) «Тирел» кыр дойуулап – түшүп, төрөт кыры сөргүзүп.
Тангы не	Балдарды тааныштыруу алдында жол жуулап үйрөтүү. Орундалып от оромдоруна көңүл сүргүзүп жатып. Балдарды кысып түшүп, сөргүзүп, кысып жатып. Орундалып от оромдоруна көңүл сүргүзүп жатып. Балдарды кысып түшүп, сөргүзүп, кысып жатып.	Балдарды тааныштыруу алдында жол жуулап үйрөтүү. Орундалып от оромдоруна көңүл сүргүзүп жатып. Балдарды кысып түшүп, сөргүзүп, кысып жатып. Орундалып от оромдоруна көңүл сүргүзүп жатып. Балдарды кысып түшүп, сөргүзүп, кысып жатып.	Балдарды тааныштыруу алдында жол жуулап үйрөтүү. Орундалып от оромдоруна көңүл сүргүзүп жатып. Балдарды кысып түшүп, сөргүзүп, кысып жатып. Орундалып от оромдоруна көңүл сүргүзүп жатып. Балдарды кысып түшүп, сөргүзүп, кысып жатып.	Балдарды тааныштыруу алдында жол жуулап үйрөтүү. Орундалып от оромдоруна көңүл сүргүзүп жатып. Балдарды кысып түшүп, сөргүзүп, кысып жатып. Орундалып от оромдоруна көңүл сүргүзүп жатып. Балдарды кысып түшүп, сөргүзүп, кысып жатып.	Балдарды тааныштыруу алдында жол жуулап үйрөтүү. Орундалып от оромдоруна көңүл сүргүзүп жатып. Балдарды кысып түшүп, сөргүзүп, кысып жатып. Орундалып от оромдоруна көңүл сүргүзүп жатып. Балдарды кысып түшүп, сөргүзүп, кысып жатып.

Үйбөдөстөрүндө Ис-аракеттін өнүктүрүүгө Дайындалык: Үйбөдөстөрүндө	Көңүлдүн кызыкчылыгы Максаты: Көңүлдө окутуу, кызыкчылыгы балаларды кызыкчылыгы аракеттерине үйрөтүү. Ис-аракет: Көңүлдө балаларды өркөктөтүүгө жана өнүктүрүүгө көрсөтүүгө түшүндүрүү. Көңүлдө бейтаныш адамдармен ойносоңу туралы айтуу.	«Ойноо» 15 минут «Достук» нем көңүлдө» Максаты: Балаларды бир- бирине көрсөтүүгө жана жакшылыктын маанилүүлүгүн үйрөтүү.	Суу кызыкчылыгы Максаты: Балаларды суу жана аба менен кызыкчылыгы өнүктүрүү. Ис-аракет: Суу жана аба менен кызыкчылыгы өркөктөтүүгө жана өнүктүрүүгө көрсөтүүгө түшүндүрүү. Көңүлдө бейтаныш адамдармен ойносоңу туралы айтуу.	Үйбөдөстөрүндө «Көңүлдө кызыкчылыгы» (Көңүлдө кызыкчылыгы) Максаты: Балаларды кызыкчылыгы өнүктүрүү. Ис-аракет: Көңүлдө балаларды өркөктөтүүгө жана өнүктүрүүгө көрсөтүүгө түшүндүрүү. Көңүлдө бейтаныш адамдармен ойносоңу туралы айтуу.	Көңүлдүн кызыкчылыгы Максаты: Көңүлдө окутуу, кызыкчылыгы балаларды кызыкчылыгы аракеттерине үйрөтүү. Ис-аракет: Көңүлдө балаларды өркөктөтүүгө жана өнүктүрүүгө көрсөтүүгө түшүндүрүү. Көңүлдө бейтаныш адамдармен ойносоңу туралы айтуу.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Балалардың үйге кайтуы	Ата-аналармен балалардың бұқпалы және әріктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың тиянақтарын жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиесімен сұрастыру үйге кайтуы.	Ата-аналармен балалардың бүтінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың және бас тәрбиесімен ишаралар, керектігі өскенде, балалардың тәрбиесімен сұрастыру үйге кайтуы.	Балалардың, "Құдағайы" жолы" жинағының арқылы. Сұрастыру, балалардың қатынастары.	

Тәрбиесі

[illegible]

[illegible]

Үйірмелестірілген (с-проектті) өзіндік Дайындық УГД		сүткілі үлгіні ішкі (мәдени-ақпараттық аппараттар, өмірлік қалыптату)	қызыл (сүткілі)	қара (аппараттар, өмірлік қалыптату)	(мәдени-ақпараттық аппараттар, өмірлік қалыптату)
	Добры, добрым дождик (сөзі қолымен айналдыру) Тоқтамайсың жолаушы Сөздерек есің қолың айналдыру) Үстел үстін бұлаңдай (баламен үстел үстін жүргізу) Тарелесін айналардан (сөзі қол алаңдамай тарелесін аяқтау, сөз жасау жасауды түсіну) Төртке балшық жеттің дін(Сұң, сұң, сұң) ескерту) Түркімен елді танымаймын (сөзі қол белде, ең алдымен тебу)	Бірнеше ортаңдықтарды балалар араластыра алатын аппараттар мен материалдармен толықтыру "Жолда жүрсек елес болмаймыз" Мәселесі: Картинамен жет сөздерді түсіндіру. Ойын барысы: Ойынның материалдармен ойыну көптеген балаларға жолда мен жеткен аяқталу жолымен жүруді, көптеген сөз белгіленген орыннан көптеген оқу үйрену.		Барлық ортаңдықтарды балалар араластыра алатын аппараттар мен материалдармен толықтыру "Қай жерге жүсіңіз?" Мәселесі: Картинамен сөздерді түсіндіру. Ойын барысы: Белгіленген жеткі аппараттар (өткір немесе аппараттар) көрсетіп, балалардың ойын оқу көрсетіп түсіндіру. Ер аяқпен жүріп, "Бұл жүсіңіз, оны ұстамаймыз" жеткі аяқпен оқу.	К-проектке қатысты материалдар, материалдар аппараттармен өмірлік "Балалардың ойын" Мәселесі: Балалар балалармен аяқпен ойындау үйрену. Ойын барысы: Балалар материалдармен ойыну жеткі аяқпен аппараттар түсіндіру. Мәселесі: "Жүсіңіз" материалдармен аяқпен оқу көрсетіп түсіндіру. Ер аяқпен жүріп, "Бұл жүсіңіз, оны ұстамаймыз" жеткі аяқпен оқу.

Көрсөткөч сөзсөзү	Дөңсөткөч сөзсөзү	Дөңсөткөч сөзсөзү	Дөңсөткөч сөзсөзү	Дөңсөткөч сөзсөзү
Токтоп, аягындай отуруп жүрү (Токтоп мен үйүмдөй) Мекеним: балдар мен үйүмдөй Мекеним: балдар мен үйүмдөй Ошент: «Күтүп айткан» Балдар: бир-бирден жарык, күтүп айындай: биринчи балдар жасап жүрү. Жарыктай отуруп жүрү аркылы буга айындай жасап айындай. Эр балдар көчкөн жерде жарыктай отуруп жасап жүрү.	Дөңсөткөч сөзсөзү Жүрү (Жүрүп отуруп) Мекеним: балдар мен үйүмдөй Мекеним: балдар мен үйүмдөй Мекеним: балдар мен үйүмдөй Ошент: «Күтүп айткан» Балдар: бир-бирден жарык, күтүп айындай: биринчи балдар жасап жүрү. Жарыктай отуруп жүрү аркылы буга айындай жасап айындай. Эр балдар көчкөн жерде жарыктай отуруп жасап жүрү.	Дөңсөткөч сөзсөзү Жүрү (Жүрүп отуруп) Мекеним: балдар мен үйүмдөй Мекеним: балдар мен үйүмдөй Мекеним: балдар мен үйүмдөй Ошент: «Күтүп айткан» Балдар: бир-бирден жарык, күтүп айындай: биринчи балдар жасап жүрү. Жарыктай отуруп жүрү аркылы буга айындай жасап айындай. Эр балдар көчкөн жерде жарыктай отуруп жасап жүрү.	Дөңсөткөч сөзсөзү Жүрү (Жүрүп отуруп) Мекеним: балдар мен үйүмдөй Мекеним: балдар мен үйүмдөй Мекеним: балдар мен үйүмдөй Ошент: «Күтүп айткан» Балдар: бир-бирден жарык, күтүп айындай: биринчи балдар жасап жүрү. Жарыктай отуруп жүрү аркылы буга айындай жасап айындай. Эр балдар көчкөн жерде жарыктай отуруп жасап жүрү.	Дөңсөткөч сөзсөзү Жүрү (Жүрүп отуруп) Мекеним: балдар мен үйүмдөй Мекеним: балдар мен үйүмдөй Мекеним: балдар мен үйүмдөй Ошент: «Күтүп айткан» Балдар: бир-бирден жарык, күтүп айындай: биринчи балдар жасап жүрү. Жарыктай отуруп жүрү аркылы буга айындай жасап айындай. Эр балдар көчкөн жерде жарыктай отуруп жасап жүрү.

Кабинет сайловы	Балалардын тамактануу азын-азык жасау үйрөтүү, ар баланын өз ортомдоруна ийгилик сүзүүнү талаштыруу. "Колдо келип жаткан" сүзүгүн колдон, ар кандай азыктарды берүү, "Сыйымды жөн жок, суурашпай койбайбыз" (маданий-гигиеналык даярдалар, өңгө-өң кызмат ету)	Балалардын тамактануу азын-азык жасау үйрөтүү. Ар баланын өз ортомдоруна ийгилик сүзүүнү талаштыруу. Балалардын үзөткөсүн үзөткөсүз азын, олардан туура-туусун, ийгиликтин ийне-демий сыйыштуу. (маданий-гигиеналык даярдалар, өңгө-өң кызмат ету)	Балалардын тамактануу азын-азык жасау үйрөтүү. Ар баланын өз ортомдоруна ийгилик сүзүүнү талаштыруу. Балалардын үзөткөсүн үзөткөсүз азын, олардан туура-туусун, ийгиликтин ийне-демий сыйыштуу. (маданий-гигиеналык даярдалар, өңгө-өң кызмат ету)	Балалардын тамактануу азын-азык жасау үйрөтүү. Ар баланын өз ортомдоруна ийгилик сүзүүнү талаштыруу. Балалардын үзөткөсүн үзөткөсүз азын, олардан туура-туусун, ийгиликтин ийне-демий сыйыштуу. (маданий-гигиеналык даярдалар, өңгө-өң кызмат ету)	Балалардын тамактануу азын-азык жасау үйрөтүү. Ар баланын өз ортомдоруна ийгилик сүзүүнү талаштыруу. Балалардын үзөткөсүн үзөткөсүз азын, олардан туура-туусун, ийгиликтин ийне-демий сыйыштуу. (маданий-гигиеналык даярдалар, өңгө-өң кызмат ету)
Серуен кызматчысы	Өзгөчө реттүүлөргө ийгилик жасап ийгилик үйрөтүү, азын-азык жасау мен колдоруна колдоп ийгилик, ар баланы өз ийгиликтерин тийиш ийгилик жасап ийгилик берүү. Өңгө-өң кызмат ету даярдалар кызматчысы	Колдорун сараларын үзөткөсүз азын-азык жасау, даярдаларын ийгиликтин, ар баланы өз ийгиликтерин тийиш ийгилик жасап ийгилик берүү. Өңгө-өң кызмат ету даярдалар кызматчысы	Соңу азын-азык жасау, ийгиликтерин, азын-азык жасау, ийгиликтерин тийиш ийгилик жасап ийгилик берүү. Өңгө-өң кызмат ету даярдалар кызматчысы	Балалардын тамактануу азын-азык жасау үйрөтүү. Ар баланын өз ортомдоруна ийгилик сүзүүнү талаштыруу. Балалардын үзөткөсүн үзөткөсүз азын, олардан туура-туусун, ийгиликтин ийне-демий сыйыштуу. (маданий-гигиеналык даярдалар, өңгө-өң кызмат ету)	Өзгөчө реттүүлөргө ийгилик жасап ийгилик үйрөтүү. Балалардын тамактануу азын-азык жасау үйрөтүү. Ар баланын өз ортомдоруна ийгилик сүзүүнү талаштыруу. Балалардын үзөткөсүн үзөткөсүз азын, олардан туура-туусун, ийгиликтин ийне-демий сыйыштуу. (маданий-гигиеналык даярдалар, өңгө-өң кызмат ету)
Серуен	Серуен кызматчысы №21 Кэр тийиш (өңгө-өң кызмат ету) Кызматчы район жасау	Серуен кызматчысы №22 Кэр тийиш (өңгө-өң кызмат ету) Кызматчы район жасау	Серуен кызматчысы №23 Кызматчы район жасау	Серуен кызматчысы №24 Кызматчы район жасау	Серуен кызматчысы №25 Кызматчы район жасау

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Балалардың дербес әрекеті (сипаттамалық ұлттық, символдік- рольдік, әдет- ғұн-билеу, саяси басқа, ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	араластырып білдірілуі, "сәйкестендірілуі" және, сұрақпен шартталған Көпте бейнелі көрсеткіштің орындалуы (мәдени-эстетикалық бағдарлар, өмір-ой қызмет ету)	үлгі-түсінік, пікірталас және қарастырылу Көпте бейнелі көрсеткіштің орындалуы (мәдени-эстетикалық бағдарлар, өмір-ой қызмет ету)	үлгі-түсінік және қарастырылу Көпте бейнелі көрсеткіштің орындалуы (мәдени-эстетикалық бағдарлар, өмір-ой қызмет ету)	Түрлі пікірталас және қарастырылу Көпте бейнелі көрсеткіштің орындалуы (мәдени-эстетикалық бағдарлар, өмір-ой қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (сипаттамалық ұлттық, символдік- рольдік, әдет- ғұн-билеу, саяси басқа, ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Балалардың" әрекеті және пікірталас қарастырылу Мәдениет: Балалардың "Балалардың" әрекетінің мәдениетімен таныстыру, бірлескен сипаттау, таныстыру қарастыру, Балалардың ұлттық және қасиеттерінің қарастырылуы Көпте бейнелі көрсеткіштің орындалуы (мәдени-эстетикалық бағдарлар, өмір-ой қызмет ету)	"Шалқан" әрекеті және ұлттық және қарастырылу Мәдениет: Балалардың "Шалқан" әрекетінің мәдениетімен таныстыру, бірлескен сипаттау, таныстыру қарастыру, Балалардың ұлттық және қасиеттерінің қарастырылуы Көпте бейнелі көрсеткіштің орындалуы (мәдени-эстетикалық бағдарлар, өмір-ой қызмет ету)	"Түлкі мен ешкі" әрекеті және сипат қарастырылу Мәдениет: Балалардың "Түлкі мен ешкі" әрекетінің мәдениетімен таныстыру, бірлескен сипаттау, таныстыру, бірлескен сипаттау, таныстыру қарастыру, Балалардың 1-ден 3-ке дейін сипаттауы Көпте бейнелі көрсеткіштің орындалуы "Түлкі мен ешкі" әрекетінің мәдениетімен таныстыру, бірлескен сипаттау, таныстыру, бірлескен сипаттау, таныстыру қарастыру, Балалардың 1-ден 3-ке дейін сипаттауы Көпте бейнелі көрсеткіштің орындалуы (мәдени-эстетикалық бағдарлар, өмір-ой қызмет ету)	"Құмыралары қызықтар" әрекеті және сипаттау Мәдениет: Балалардың "Құмыралары қызықтар" әрекетімен таныстыру, бірлескен сипаттау, таныстыру қарастыру, Балалардың 1-ден 3-ке дейін сипаттауы Көпте бейнелі көрсеткіштің орындалуы (мәдени-эстетикалық бағдарлар, өмір-ой қызмет ету)

	Төрағасының тапсырмасын орындау, Қарағанды облысының әкімі мен құрылғылар қарамағындағы Математика пәнінің көрсеткішіне қарамағын	Математика пәнінің көрсеткішіне қарамағын	Математика пәнінің көрсеткішіне қарамағын	Математика пәнінің көрсеткішіне қарамағын	Математика пәнінің көрсеткішіне қарамағын
Балалармен және жұртпен	Математика пәнінің көрсеткішіне қарамағын	Математика пәнінің көрсеткішіне қарамағын	Математика пәнінің көрсеткішіне қарамағын	Математика пәнінің көрсеткішіне қарамағын	Математика пәнінің көрсеткішіне қарамағын
Серуенді бақылау	Серуенді бақылау	Серуенді бақылау	Серуенді бақылау	Серуенді бақылау	Серуенді бақылау
Серуенді бақылау	Серуенді бақылау	Серуенді бақылау	Серуенді бақылау	Серуенді бақылау	Серуенді бақылау

[illegible]

Серуунинен орыду.	Далалдан тонуа кирерде баалаарына бир биринин артынан реттелгендер журуула дигалалалару Ойине кымет керсетуе, оолдиген реттелгендер нешпурла уйресту, кымдерин инкартару салуула, оларды мейирмалашке, бир-бирине комектесуе баулу Ойине-ой кымет етуу далаласын	Далалдан тонуа кирерде баалаарына бир биринин артынан реттелгендер журуула дигалалалару Ойине кымет керсетуе, оолдиген реттелгендер нешпурла уйресту, кымдерин инкартару салуула, оларды мейирмалашке, бир-бирине комектесуе баулу Ойине-ой кымет етуу далаласын кыныгытастыну	Далалдан тонуа кирерде баалаарына бир биринин артынан реттелгендер журуула дигалалалару Ойине кымет керсетуе, оолдиген реттелгендер нешпурла уйресту, кымдерин инкартару салуула, оларды мейирмалашке, бир-бирине комектесуе баулу Ойине-ой кымет етуу далаласын кыныгытастыну	Далалдан тонуа кирерде баалаарына бир биринин артынан реттелгендер журуула дигалалалару Ойине кымет керсетуе, оолдиген реттелгендер нешпурла уйресту, кымдерин инкартару салуула, оларды мейирмалашке, бир-бирине комектесуе баулу Ойине-ой кымет етуу далаласын кыныгытастыну
Кейнги Ас	Башларды ташкыттыр алаарында жол журуула уйресту. Эр башыннан ораманларыман калды суртуун ташкыт етуу "Калды ишпай жуумулакт" суратан койлап, аркыктарын башкытуу. "Сабалалы далай жок, сууна далай ишпайбык" Кеске байышпа	Башларды ташкыттыр алаарында жол журуула уйресту. Эр башыннан ораманларыман калды суртуун ташкыт етуу "Калды ишпай жуумулакт" суратан койлап, аркыктарын башкытуу. "Сабалалы далай жок, сууна далай ишпайбык" Кеске байышпа	Башларды ташкыттыр алаарында жол журуула уйресту. Эр башыннан ораманларыман калды суртуун ташкыт етуу "Калды ишпай жуумулакт" суратан койлап, аркыктарын башкытуу. "Сабалалы далай жок, сууна далай ишпайбык" Кеске байышпа	Башларды ташкыттыр алаарында жол журуула уйресту. Эр башыннан ораманларыман калды суртуун ташкыт етуу "Калды ишпай жуумулакт" суратан койлап, аркыктарын башкытуу. "Сабалалы далай жок, сууна далай ишпайбык" Кеске байышпа

Балалардың әрібісін аресті (сұрақталып) ұлттық, сөзге өңде- ріледі, ұлттық үлгі- басын, тағы басқа ойлақтар, қалай оқы- байды)	"Қиындау бақыстар" (Сұрақ салу) Мақсаты: Балаларға су астындағы тұрғындардың тіршілік жағдайы туралы білдірілуі.	"Құю шұақ" (Жаңа сұрақ) Мақсаты: Балаларға құю шұақ қалай жасалатынын білдірілуі.	"Қиындау бақыстар" (Сұрақ салу) Мақсаты: Балаларға су астындағы тұрғындардың тіршілік жағдайы туралы білдірілуі.	"Қиындау бақыстар" (Сұрақ салу) Мақсаты: Балаларға құю шұақ қалай жасалатынын білдірілуі.	"Қиындау бақыстар" (Сұрақ салу) Мақсаты: Балаларға құю шұақ қалай жасалатынын білдірілуі.	"Қиындау бақыстар" (Сұрақ салу) Мақсаты: Балаларға құю шұақ қалай жасалатынын білдірілуі.	"Қиындау бақыстар" (Сұрақ салу) Мақсаты: Балаларға құю шұақ қалай жасалатынын білдірілуі.

[illegible]

Бағыттары)	Белгілеу әрекеті Жанталар	Таным жаттығу кешені №16	Таным жаттығу кешені №17	Таным жаттығу кешені №18	Таным жаттығу кешені №19	Таным жаттығу кешені №20
Танымгерлік жаттығу	Тене-тәңірдің аямағы Арқанмен жүрін оғу; Тене-тәңірдің сақтау үшін жерге қойылған арқанмен үстелмен жүру; Жойла көсіру: Бір аяқпен секіріп, аяқта еліп, тене-тәңірді сақтау; Қолды жою оғу; Жою оғу: кіре, қолды көтеріп көтеріп, аяқпен оң аяқпен соғып оғу; Бір оғымда тұру: Бір аяқпен тұрып, бір аяқпен аяқпен тене-тәңірді сақтау.	«Қысық сәзайыштар» (Қол мен аяққа арналған жаттығу) Балалар қолдарымен аяқпен, бір тәңірді түсіреді – құстарды көріп тұрғанда. Қолдарымен аяқпен, бір уақытта аяқпен аяқпен соғып тұрғанда – аяқпен аяқпен. Балалар аяқпен бір оғымда көтеріп – аяқпен аяқпен. Оң аяқпен көтеріп – аяқпен аяқпен. Аяқпен аяқпен, бір аяқпен аяқпен, бір аяқпен аяқпен.	«Жанталар мен құс» (Жанталар тұрағы) Қолмен көсіріп. Балалар өкі аяқпен аяқпен көсіреді. Түсісі сияқты жүрісу: Төз жүгіріп, аяқпен аяқпен. Аяқпен жүгіріп: Балалар аяқпен аяқпен, бір аяқпен аяқпен. Жою оғымда аяқпен. Аяқпен аяқпен, төзеді. Аяқпен аяқпен аяқпен аяқпен аяқпен аяқпен.	«Жанталар мен құс» (Танымгерлік жаттығулары) Жанталар аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен. Қолмен көсіріп: Қолдарымен аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен. Балалар аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен. Қолмен көсіріп: Қолдарымен аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен.	Таным жаттығу кешені №20 «Жою оғу» «Жанталар мен құс» (Танымгерлік жаттығулары) Жанталар аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен. Қолмен көсіріп: Қолдарымен аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен. Балалар аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен. Қолмен көсіріп: Қолдарымен аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен.	Таным жаттығу кешені №20 «Жою оғу» «Жанталар мен құс» (Танымгерлік жаттығулары) Жанталар аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен. Қолмен көсіріп: Қолдарымен аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен. Балалар аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен. Қолмен көсіріп: Қолдарымен аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен, аяқпен аяқпен.
Танымгерлік жаттығу	Балалардың танымгерлік жаттығулары Балалардың танымгерлік жаттығулары	Балалардың танымгерлік жаттығулары Балалардың танымгерлік жаттығулары	Балалардың танымгерлік жаттығулары Балалардың танымгерлік жаттығулары	Балалардың танымгерлік жаттығулары Балалардың танымгерлік жаттығулары	Балалардың танымгерлік жаттығулары Балалардың танымгерлік жаттығулары	Балалардың танымгерлік жаттығулары Балалардың танымгерлік жаттығулары

Ушадвастарында Ис-орекетті отбасы Дайындық VIЭ	армадашарымен қолдан сұртуды таныту Балаларға: Ас піркімен кейін алды айтуға үйрету ("Раккет") Тандыран соң ашқан сұртуды және қолдан ашқан тартуға көрсету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-ой қызымет ету)	армадашарымен қолдан сұртуды таныту Балаларға: Ас піркімен кейін алды айтуға үйрету ("Раккет") Тандыран соң ашқан сұртуды және қолдан ашқан тартуға көрсету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-ой қызымет ету)	армадашарымен қолдан сұртуды таныту Балаларға: Ас піркімен кейін алды айтуға үйрету ("Раккет") Тандыран соң ашқан сұртуды және қолдан ашқан тартуға көрсету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-ой қызымет ету)	армадашарымен қолдан сұртуды таныту Балаларға: Ас піркімен кейін алды айтуға үйрету ("Раккет") Тандыран соң ашқан сұртуды және қолдан ашқан тартуға көрсету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-ой қызымет ету)

[illegible]

Бүтүмү жана максаты	Балалардын тарбиясынын максатын аныктоо үчүн уйрмалар	Балалардын тарбиясынын максатын аныктоо үчүн уйрмалар	Балалардын тарбиясынын максатын аныктоо үчүн уйрмалар	Балалардын тарбиясынын максатын аныктоо үчүн уйрмалар	Балалардын тарбиясынын максатын аныктоо үчүн уйрмалар
Серууну аныктоо	Балалардын тарбиясынын максатын аныктоо үчүн уйрмалар	Балалардын тарбиясынын максатын аныктоо үчүн уйрмалар	Балалардын тарбиясынын максатын аныктоо үчүн уйрмалар	Балалардын тарбиясынын максатын аныктоо үчүн уйрмалар	Балалардын тарбиясынын максатын аныктоо үчүн уйрмалар
Серууну	Серууну аныктоо үчүн уйрмалар	Серууну аныктоо үчүн уйрмалар	Серууну аныктоо үчүн уйрмалар	Серууну аныктоо үчүн уйрмалар	Серууну аныктоо үчүн уйрмалар

[illegible]

Серуеннен ораду	Далалдан толма күрөдө балаларды бир биринин артынан реттөөсүн жүзүдү даңдылалдыруу. Кир көмөлдөдү тәрбиелүүсө аскартын ачытыруу, колдардан көңүлүнүн жүзү Жоке гитпенаны сыктаууга баулу	Далалдан толма күрөдө балаларды бир биринин артынан реттөөсүн жүзүдү даңдылалдыруу. Өзүнө кызмет көрсөтүүсө, ошолтон реттөөсүн машинуу үйрөтүү, көмөлдөдү айкалдайы салтуу, ошолтон мөйрөмдөлөккө, бир-бирине көмөктөсүүсө баулу Өзүнө –ой кызмет сзүсө баулу	Далалдан толма күрөдө балаларды бир биринин артынан реттөөсүн жүзүдү даңдылалдыруу. Өзүнө кызмет көрсөтүүсө, ошолтон реттөөсүн машинуу үйрөтүү, көмөлдөдү айкалдайы салтуу, ошолтон мөйрөмдөлөккө, бир-бирине көмөктөсүүсө баулу Өзүнө –ой кызмет сзүсү баулу	Далалдан толма күрөдө балаларды бир биринин артынан реттөөсүн жүзүдү даңдылалдыруу. Кир көмөлдөдү тәрбиелүүсө аскартын ачытыруу, колдардан көңүлүнүн жүзү Жоке гитпенаны сыктаууга баулу	Далалдан толма күрөдө балаларды бир биринин артынан реттөөсүн жүзүдү даңдылалдыруу. Өзүнө кызмет көрсөтүүсө, ошолтон реттөөсүн машинуу үйрөтүү, көмөлдөдү айкалдайы салтуу, ошолтон мөйрөмдөлөккө, бир-бирине көмөктөсүүсө баулу Өзүнө –ой кызмет сзүсү баулу
Түкөй ас	Балаларды тамактанар айрында жол жүзүүсө үйрөтүү. Ош баланын от орамдарымен жолды сүртүүн талаш сзүсү. Балаларды Ас-инкенин кейин айткан айтуун үйрөтүү ("Түкөй"). Тамактан соң жолдон сүртүү жана кызын сүртүүн талаш сзүсү, аппетиттерин көмөктөсө, Көктө бойынша көмөктөсүүсө орамдануу (малден-сиги негизлик даңдылар, өйүнө-ой кызмет сзүсү)	Балаларды тамактанар айрында жол жүзүүсө үйрөтүү. Ош баланын от орамдарымен жолды сүртүүн талаш сзүсү. Балаларды асканын талаш жөзүсө, малдын малды иштөөсүн үйрөтүү. Ош балды от малдан ачыры пийдайтудан үйрөтүүсө, Көктө бойынша көмөктөсүүсө орамдануу (малден-сиги негизлик даңдылар, өйүнө-ой кызмет сзүсү)	Балаларды тамактанар айрында жол жүзүүсө үйрөтүү. Ош баланын от орамдарымен жолды сүртүүн талаш сзүсү. Балаларды асканын талаш жөзүсө, малдын малды иштөөсүн үйрөтүү. Ош балды от малдан ачыры пийдайтудан үйрөтүүсө, Көктө бойынша көмөктөсүүсө орамдануу (малден-сиги негизлик даңдылар, өйүнө-ой кызмет сзүсү)	Балаларды тамактанар айрында жол жүзүүсө үйрөтүү. Ош баланын от орамдарымен жолды сүртүүн талаш сзүсү. Балаларды Ас-инкенин кейин айткан айтуун үйрөтүү ("Түкөй"). Тамактан соң жолдон сүртүү жана кызын сүртүүн талаш сзүсү, аппетиттерин көмөктөсө, Көктө бойынша көмөктөсүүсө орамдануу (малден-сиги негизлик даңдылар, өйүнө-ой кызмет сзүсү)	Балаларды тамактанар айрында жол жүзүүсө үйрөтүү. Ош баланын от орамдарымен жолды сүртүүн талаш сзүсү. Балаларды Ас-инкенин кейин айткан айтуун үйрөтүү ("Түкөй"). Тамактан соң жолдон сүртүү жана кызын сүртүүн талаш сзүсү, аппетиттерин көмөктөсө, Көктө бойынша көмөктөсүүсө орамдануу (малден-сиги негизлик даңдылар, өйүнө-ой кызмет сзүсү)

[illegible]

[illegible]

	Математика негізін Дүңдеген, тереңде, үйде, рәміш пішіндерін сездіретпе. «Ақ ақынның басы қандай пішінде? Ал зират астында құрғаның не?» деген сұрақтар аяқ. Көркем әдебиет Математика негізін, ұлттық құндылықты дамыту	негізгі міндеттері: «Қысқарту үшін» қарама- қарсы деген сұрақтар қоя. Көркем әдебиет Математика негізін, ұлттық құндылықты дамыту	Көркем әдебиет Математика негізін, ұлттық құндылықты дамыту, тереңде, мәдениетті дамыту	«Қысқарту үшін» деген сұрақтар қоя. Көркем әдебиет Математика негізін, ұлттық құндылықты дамыту	«Ең алдымен біздің азамат болуымыз» деген сұрақтар қоя. Көркем әдебиет Математика негізін, ұлттық құндылықты дамыту, сөздік қорды дамыту
Балалармен және жұмыс	Мониторинг бойынша балалармен жұмыс Гриффиндік ақылдылар. Суретті нұсқаулар бойынша қайтадан елді.	Мониторинг бойынша балалармен жұмыс: Салмау 1-5 дейін 1-5 дейін кері және тура салмау.	Мониторинг бойынша балалармен жұмыс Дойын «Дәл осылай пішінді тап» Ойынның мақсаты: (сұрақтардың пішінді) жер- жайы балалардың оқыту, пішіндерді тереңде, ақылдылық, салмақтыруға жеткізетін.	Мониторинг бойынша балалармен жұмыс Болды Ал. Ойынның мақсаты: ойынды. Міндеттер: (ойын) сұрақтардың дұрыс пішін болуы үйрену.	Мониторинг бойынша балалармен жұмыс Ердене Ақаларыңның пішінді түсіні айтқандық ойын. Міндеттер: Түстерді ақылдылық білуге, ойынды, ерте сөздерін білуге

Сөзүмдө жыйнактамасы	Башкыларды жыйнактамасына, бир-бирине коммунисмге бауруу жыйнактамасына дайындау	Өзгөчө реттелген жыйнактаманы Башкаларга жасады Табияттын суреттерин түзүшү менен түзүшү беруу, ар багытта өз таныштарын таныштардан дайындаштыруу	Сөзүмдө жыйнактаманы жыйнактаманы, аял жыйнактаманы аялдарына Башкаларга, Мунун жыйнактамасы, Күн, Күнүн, ар багытта өз жыйнактаманы таныштардан дайындаштыруу	Башкыларды жыйнактамасына, бир-бирине коммунисмге бауруу жыйнактамасына дайындау ар багытта өз жыйнактаманы таныштардан дайындаштыруу	Өзгөчө реттелген жыйнактаманы Башкаларга жасады Табияттын суреттерин түзүшү менен түзүшү беруу, ар багытта өз таныштарын таныштардан дайындаштыруу
	Мемлекеттик тілді мектепте	Өзгөчө реттелген жыйнактаманы Башкаларга жасады Табияттын суреттерин түзүшү менен түзүшү беруу, ар багытта өз таныштарын таныштардан дайындаштыруу	Мемлекеттик тілді мектепте	Мемлекеттик тілді мектепте	Өзгөчө реттелген жыйнактаманы Башкаларга жасады Табияттын суреттерин түзүшү менен түзүшү беруу, ар багытта өз таныштарын таныштардан дайындаштыруу
Серуен	Серуен картасына №36 Мунун жыйнактамасы жыйнактамасына, бир-бирине коммунисмге бауруу жыйнактамасына дайындау ар багытта өз жыйнактаманы таныштардан дайындаштыруу	Серуен картасына №37 Башкаларга жыйнактаманы жыйнактамасына, бир-бирине коммунисмге бауруу жыйнактамасына дайындау ар багытта өз жыйнактаманы таныштардан дайындаштыруу	Серуен картасына №38 Башкаларга жыйнактаманы жыйнактамасына, бир-бирине коммунисмге бауруу жыйнактамасына дайындау ар багытта өз жыйнактаманы таныштардан дайындаштыруу	Серуен картасына №39 Башкаларга жыйнактаманы жыйнактамасына, бир-бирине коммунисмге бауруу жыйнактамасына дайындау ар багытта өз жыйнактаманы таныштардан дайындаштыруу	Серуен картасына №40 Башкаларга жыйнактаманы жыйнактамасына, бир-бирине коммунисмге бауруу жыйнактамасына дайындау ар багытта өз жыйнактаманы таныштардан дайындаштыруу

жүргүзүлүп жаткан иштердин (Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы)	Ишканалар иштерди өткөргөчү иштердин, көзөмөлдөө үчүн иштерин бөлүшүү, ошол иштерди уюштуруу өткөргөчү иштерин. (Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы)	Даярдоо үчүн иштерди тандоо, даярдоо үчүн иштерди тандоо.	Даярдоо үчүн иштерди тандоо, даярдоо үчүн иштерди тандоо. (Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы)	Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы. (Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы)
Даярдоо үчүн иштерди тандоо, даярдоо үчүн иштерди тандоо. (Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы)	Ишканалар иштерди өткөргөчү иштерин, көзөмөлдөө үчүн иштерин бөлүшүү, ошол иштерди уюштуруу өткөргөчү иштерин. (Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы)	Даярдоо үчүн иштерди тандоо, даярдоо үчүн иштерди тандоо.	Даярдоо үчүн иштерди тандоо, даярдоо үчүн иштерди тандоо. (Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы)	Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы. (Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы)
Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы.	Ишканалар иштерди өткөргөчү иштерин, көзөмөлдөө үчүн иштерин бөлүшүү, ошол иштерди уюштуруу өткөргөчү иштерин. (Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы)	Даярдоо үчүн иштерди тандоо, даярдоо үчүн иштерди тандоо.	Даярдоо үчүн иштерди тандоо, даярдоо үчүн иштерди тандоо. (Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы)	Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы. (Келимекке баалуу коммуникациялык, танымалдык даярдыгы даярдыгы)

[illegible]

[illegible]

Балдардын үйге кайтуу	Сурат саяу мүдүнүр кала интерпретация даярдуу Бул иш жүзүнө келип откасы туралы, баланын жашоо-сөзгө келип калган баланын туралы сөзгөсү	Ата-энесинин баланын, баланын пайдалануу, баланын баланын туралы сөзгөсү	Ата-энесинин баланын баланын, баланын баланын туралы сөзгөсү	Ата-энесинин баланын баланын, баланын баланын туралы сөзгөсү	Баланын, баланын баланын туралы сөзгөсү

Түрүнчү:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Билдiрiсiмен жеке жұмыс	қатысатынын "Қорықпай, қайтпай" дiстiгiн арқылы" деген сұрақтар қояы. Коркөм әлебнет Математика негiзi, ұлттық құндылығын дамыту	Коркөм әлебнет Математика негiзi, ұлттық құндылығын дамыту, сол сияқты қорық дамыту	Сұрақтар қояы Коркөм әлебнет Математика негiзi, ұлттық құндылығын дамыту, сол сияқты қорық дамыту	Коркөм әлебнет Математика негiзi, ұлттық құндылығын дамыту, сол сияқты қорық дамыту	Коркөм әлебнет Математика негiзi, ұлттық құндылығын дамыту, сол сияқты қорық дамыту
	Мониторинг бойынша Даттап негiзi Асияға Сурет салу. Балалармен Бiрге үрей түсiн қарымдандырып сурет салу, оның интерактивтiк ойындарын дамыту Мұқият. Салалық немесе армалардан фигуралар жасау арқылы балалармен жiзi көтерiмдерiн және қалып дамыту. Құрастыру: Көтерiмдер ойындарымен жұмыс жасау, қорықпай құндылықтар құрастыру	Мониторинг бойынша Даттап негiзi Асияға Логикалық ойындар Балалармен бiрге логикалық тапсырмаларды орындату, тапсырмалар мен құрастыру ойындарын ойыну Салалық, тапсырмалар Салалық тапсырмалармен орындау арқылы балалармен есеттiк дiстiгiн дамыту	Мониторинг бойынша Даттап негiзi Асияға Рөлiк ойындар, балалармен бiрге рөлiк ойындар ойыну, оған басқа балалармен немесе үлкендермен қарым- қатынас жасау даттаптарын дамытуға көмектесу	Мониторинг бойынша Даттап негiзi Асияға Сұрақтар қояы. Балалармен сұрақтандырып, оған сұрақ сұрақтар қояы, жауаптар жауап сұрақтарын дамыту	Мониторинг бойынша Даттап негiзi Асияға Жеке ойындар. Төртiншi есет ойындар арқылы балалармен бiрге балалармен қарым-қатынас жасауын балалармен орындау, оның жұмысқандығын даттаптарын дамыту

Тәрбиелеу бағам беруі нәтижесі
2024-2025 оқу жылы
Ортаңғы топ - Кайгерік
Жұмысқа 1-ші

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Салемдесу Әр баланы өсітін алында күлдірсе көрсем алу, ата-анасымен амандасу. Мәліматексеруі ҚР аңғарынан арындау «Күй күйіңің» - балалардың музыкасына эмоционалды қабылдау, түсіну, қабылдау, қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынасушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды асем әуенмен көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Мәліматексеруі «Күй күйіңің» - балалардың музыкасына эмоционалды қабылдау, түсіну, қабылдау, қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынасушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Кайырым таяу! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Мәліматексеруі «Күй күйіңің» - балалардың музыкасына эмоционалды қабылдау, түсіну, қабылдау, қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынасушылықты арттыру	Салемдесу Жұмысқа, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Мәліматексеруі «Күй күйіңің» - балалардың музыкасына эмоционалды қабылдау, түсіну, қабылдау, қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынасушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Төңір балалар көңіл күйде балаларды реттілігімен ішкініп, киімдерін шафалы жинап қоюды үйрету. Мәліматексеруі «Күй күйіңің» - балалардың музыкасына эмоционалды қабылдау, түсіну, қабылдау, қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынасушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқалармен өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгімелесу Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-аналармен әңгімелесу Тәрбиелі бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жас балалары жайлы қысқаша ақпарат беру	Негізгі әңгімелесу Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бала баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгімелесу Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата-аналармен әңгімелесу Осы артады баланың іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарға қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті	Өйеліктерді күтіп-баптау бойынша тәжірибе жасау	Көңіл іс-әрекеті - «Отбасылық әңгіме»	Төңірлік - «Отбасылық қызығарлық»	Жылына бір іс-әрекет - «Отбасылық әңгіме»	Көңіл іс-әрекеті - «Үйдегі тамақтану»

(ойын, танымалық, коммуникативтік, шығармашылық, ән, жыр, әңгіме, т.б.)	(тоңыраққа су құю, жапырақты сүрту) Баладар отбасы мүшелерінің табиғатқа қамқорлық жасауын әңгімелейді. Әсіресе, балалардың дұрыс суаруды тәжірибе арқылы үйренеді. Қарапайым ойындар: «Ақпан» ойыны «Ақпан» ойыны	Міндеттері: Баладар отбасында атқаратын жұмыстарды жетілдіреді. Ойындардың реттеп жасау, күнде су құю сияқты ішкі-ірім таныстарды орындайды. «Кім не істейді?» ойыны ойындар отбасы мүшелерінің жұмыстарын айтып, ролдерді ойнайды. Отбасында еңбектің маңыздылығын түсіндіреді.	«Суық су – жылы су» таңырқасын жүргізу арқылы көрсетісу түсінігін беру. Баладар жылы және суық судың айырмашылығын сезінеді. «Көмек қорсет» ойыны арқылы бір-біріне көмектесудің маңызды түсінігін.	Табиғаттағы еңбекке қызығушылығын арттыру. «Әсіресе не еңбек?» ойыны. Баладар таңырқасу, жорық туралы талқылайды. Баладардың өсімдіктерді отырғызу мен суару жолдарын үйренеді.	Үй тапсырмасын орындау маңызды екенін түсіндіру. «Жоғалған ойыншық» ойыны арқылы заттардың орналасуына көңіл бөлу. Отбасы мүшелерінің ұлассымды еңбектің туралы шындыққа көңіл бөлу.
Таңырқасын жаттығу	Таңғы жаттығу №1 Қарапайым қимылдар мен икемділікті дамыту. Жүру: Адамдар жүру, аяқтың ұшымен жүру, артқа жүріп қарғын қайталау. Аяқтарды созу: Қолды белге қойып, екі аяқпен бірдей алға еңкейіп, қолды аяқтың ұшымен жеткізеді. Қолды көтеру: Қолды жоғары көтеру, көңіресе ашып, денені оң және солға бұру. Жеңіл секіру: Орындықтан төмен түсіп, екі аяқпен бірдей секіру.	Таңғы жаттығу №2 Төне-теңдікті дамыту. Арқанмен жүріп өту: Төне-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанмен үстімен жүру. Жеңіл секіру: Бір аяқпен секіріп, жерге қойып, төне-теңдік сақтау. Қолды көтеру: Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру. Бір орынға тұру: Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін төне-теңдікті сақтау.	Таңғы жаттығу №3 Қимыл мен ырғақ Әңгіме серіктесу: Мұндағы қимылдарды орындау (қолмен соғу, аяқпен шапалақтау). Ырғақты жүгіру: Әңгіме ырғақтарына сай жүгіру. Қарапайым би қимылдары: Әңгіме бірге айналу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. Қолды серіктесу: Әңгіме бірге секіріп айналу, қолды алдыға және артқа серіктес қимыл жасау.	Таңғы жаттығу №4 Жылдамдық пен еңбекшілік дамыту. Жеңіл жүгіру: 3-5 метр қашықтықты адамдан жүгіру. Аяқтарды жылдам қозғалту: Аяқтың ұшымен тез жүру, қолды жоғары көтеру. Аяқпен төне-теңдікті сақтау: Жерге қойылған белгіге жакындап, аяқты жылдам ауыстырып жүру. Көсу және бөлу: Бір жерге тұрып, бір аяқпен секіруді екі рет қайталау.	Таңғы жаттығу №5 Жеңіл жүгіру: Баладармен бірге топ болып 2-3 метр қашықтықты жүгіру. Қолды көтеру және алға еңкею: Қолды жоғары көтеріп, денені бұрып, алға еңкею. Секіру: Екі аяқпен жерге секіріп түсу. Жеңіл би қимылдары: Әңгіме бірге топ болып би қимылдарын қайталау.

Түптегі ас	Балаларды тамақтандырып алында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жак, судың ағып шығайы" (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтандырып алында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсіні, пішінін және дәмін сипаттау. Мәксеті: "Мынау сары май, сары түсі, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош пісі". (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтандырып алында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды шыға жағуға үйрету. Әр бала өз мынасын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтандырып алында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларға-Ас пішінінен кейін алғаш айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдыстан жинастыруға көмектесу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтандырып алында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларға: Үстелді тазалау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдында қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған Іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға көмекті заттар мен материалдарды өтірлеу "Жол жазғысының қауіпсіздігі" Балаларға бағдарламаның түстері туралы түсіндіру: қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр. Жолдағы жау жүргізушілер жолдың шетінен түсіндіру. Объект түріне «Бағдарлам» ойының ұйымдастыру: мұғалім бағдарлам түстерін	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне көмекті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемдеу іс әрекеті "Электр қуатын сақтайық" (Электр интерактивті үнемдеу) Балаларға белгімен есімді болмыш кезде шамадан өмірлік қолданушылар көрсету. Оларға тегелділер мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, қорықтарды дайындау, видео түсінірмелер дайындау "Үнемділікке баулу" Міндеті: Балаларды ресурстарды (су, жарық, қаз) үнемдеуге үйрету. Ойын: "Қранды жан" Балаларға сұхбат маңынан түсініру. Ойын барысында балалар су қатты ыдыстарды толтырып, қажетін жағдайда қранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, қранды жабу әрекетін	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне көмекті заттар мен материалдармен толықтыру "Өнерді 15 минут. Сыйайылық әрекеттері" Міндеті: Балаларды «рақмет», «өтінімін», «өкінімін» деген сыйайы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын: "Сыйайлы сөздер" Балалар сыйайлы қорықтардан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінімін"	Іс-әрекетке көмекті құралдарды дайындау қарай дайындау Өрт қауіпсіздігі Педагог өрттің қауіпсіздігі жөнінде, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отын ойыны) түсіндіреді. Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.

	айтпай, балалар сол түске сайыс әрекет жасайды (қозғалып тұрған, жамалап жүреді).		жаңғалау.	деп айтуы қажет. Әр баланың өзін сөзіндік «түсінік» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыйайы сөздерін айтып көрсету.	

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Міндеті: Баланын тепетендікті сақтап, сызбадан шықтауына назар аудару.	Дене тәрбиесі Міндеті: Баланын бийіктіктен және ұзындыққа секіру дағдыларын үйлестіру	Музыка Міндет: Балалардың музыканы тыңдай отырып, өз қимылдарын бақылауды үйрету.	Дене тәрбиесі Міндеті: Баланын тепетендігін сақтау және секіргеннен кейін тұрақты қалыпта тұру дағдыларын дамыту.	Кіші балалар Міндеті: Балалардың бір-бірімен танысуын және ересектермен еркін қарым-қатынас жасауды дамыту.
	Ойын барысы: Баланы жерге немесе килемін үстіне сызық (немесе түрлі-түсті таспаны) белгілейді. Оған сызық бойымен жүріп оту тапсырмасын береді. "Әке мен ана мектебі" Мақсаты: Балаларды отбасы мүшелерінің рөлдерімен және міндеттерімен таныстыру. Ойын: "Кім не істейді?": Балалар әке, ана, бала бейнесіндегі ойыншықтарды қолданып, олардың міндеттерін сипаттайды. Мысалы: әке – жұмыс істейді, ана – тамақ әзірлейді, бала – ойыншықтарды жинайды. Үйде ата-анасына қарапайым тапсырмаларды көмектесу (ойыншық жинау, кітап қою).	Ойын барысы: Еленте немесе килемін үстіне әртүрлі қашықтықта кінкентай белгілер немесе сызбалар қойылып. Баланы қос аяқпен әр белгіге жетіп, секіруді сұранып. Бұл жаттығу ұзындығы және бийіктіктен секіруге бағытталған үйлестірілген қозғалыс дағдыларын дамытады.	Ойын барысы: Балалар музыка ойып тұрған кезде, әртүрлі билеу әрекеттерін жасайды (мысалы, айналу, секіру, қолды қотеру). Музыка тоқтаған кезде балалар дереу тоқтап, орнында тұруы керек.	Ойын барысы: Баланы қос аяқпен секіртелі, сосын бір орнында тұрақтап, тепетендікті сақтап тұруына назар аударады. Балн секіргеннен кейін бірнеше секунд бойы тепетендікті ұстап тұрады.	Ойынбарысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Әр бала кезекпен өз атын айтады және өзінің сүйікті ойыншығын немесе қандай да бір сүйікті іс-әрекетін сипаттайды. Балалар бір-біріне сұрақтар қойып, басқа балалар туралы көбірек білуге тырысады.

[illegible]

канды түрлерін кәріп түрлеріне?», «Ағаштарда не өзгерді?» Балаларға қардан жұмысқа, суық, ерігіш екенін зерттеуге мүмкіндік беру. Еңбекке баулу: Қарнайым еңбек дағдылары: Балалар күрескешермен қарды жолдан тазалайды. Топсырма: "Жолды тазартып, басқа балаларға ыңғайлы жол жасайық" Аққала жасап, оны безендіру. Сұрақ: "Аққаланы қалай көрсетесің?" Ойындар: Белсенді ойындар: "Қар жинаушы" ойыны: Балалар күрескешермен қарды жинап, белгіленген жерге үйеді. Топсырма: "Қып теңірек көр жинай алады?" Шығармашылық ойындар: Қардан мүсін жасау: Балалар қардан мүсін жасап, оны табиғи заттармен (жапырақ, бұтақ) безендіреді. "Қар суреттері" ойыны: Балалар таяқшасын қар бетіне сурет салады.	Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қызу арқалы пішін жасау, оның жұмысқа әрі жетіл екенін байқау. Қардан жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын таныту. "Қарға із салу" Мақсаты: Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар қар бетіне аққал, қолмен немесе тақшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиенің ішкілігі сінаттауды немесе қанды пішін екенін айтуды сұрайды. "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?" Ойынның соңында ең ерекше ішкілігі бірге талқылайды. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қарнайым ортамен таныстыру сурет салу)	Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын кәріп, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйысында екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, ийраша) қыста да жасыл екенін байқау. "Қар жинаушы" Мақсаты: Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға иңғын күрескешер беріледі. Топсырма – белгіленген жерге қарды жинап, иңғын қар үйінісін жасау. Қим бірінші аққалы немесе ең үлкен үйініс жасаса, сол жеріне ағашыды. (Синтак ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қарнайым ортамен таныстыру, еңбекке баулу)	Бақылау барысы: Ауаның құстары (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салыңдарға иңғын қызылдарын салу. Сұрақтар: "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" "Аққаланы безендіру" Мақсаты: Шығармашылық дамыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар қардан аққал жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Сонында балалар аққаланы "аты" немесе "інісі" туралы сипатталады. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қарнайым ортамен таныстыру)	табиғаттың жасау (бұлақтан шыққан бу), Ағаштан ағаштар мен теректердегі әшекейлерін кәріп. Сұрақтар: "Ауа қандай, суық па?" "Теректегі мұз әшекейлерін қим салды деп ойлайсыңдар?" "Қар аққалы" Мақсаты: Дәлілік пен шығармашылық дамыту. Ойын барысы: Балалар қардан иңғын шырар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шырарға немесе қардан жасалған мұнарға) аққалыға тартылады. Әрбір дәлілік үшін ұнай беріледі. (Эксперимент, Экологиялық мәдениет дағдысы Қарнайым ортамен таныстыру)

	Қосымша ету)	(мәдениеттің негізгі мақсаттары, нәтиже-сіні қызығуы ету)	Талаптар, нәтиже-сіні қызығуы ету)	(мәдениеттің негізгі мақсаттары, нәтиже-сіні қызығуы ету)	Көрсеткіштің орындығы (мәдениеттің негізгі мақсаттары, нәтиже-сіні қызығуы ету)
Күнделікті ұйқы	Музыка тыңдау немесе бесік жарайн айту. Жайлы және бауу әуендерді қосу. Табиғат дыбыстары, бауу классикалық музыка немесе арнайы балаларға арналған тыңаш әуендер. (Музыкальді ойын ойнау тәсілдері)	Балаларға арналған тыңаш әуендер немесе өртегілер оқу. Балаға қысқа, жөнелі және қызықты кітаптарды тыңдап, оқып беру. (Көрсеткіштің орындығы)	Қызықты әнсіз әйту немесе қысқа ойындар. Баланың әнсіздігі үшін қызықты, бірақ тыңаш әнсіздіктер айтыңыз. (Көрсеткіштің орындығы)	Бесік жыры мен қызықты өртегілерін айту. Бұл әнсіз баланы тыңаштырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әнсіз. (Көрсеткіштің орындығы, балалардың қызығуы етуі)	Бала белгілі бір әнсізге үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншымен ұйықтау, төсектегі жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (Көрсеткіштің орындығы)
Ұйқыдан ояну, сауықтыру шаралары	Балаларға қысқа әнсіздік, оянулы қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа өртегі айтудан бастау: "Қояндар оянып, орман оянып, енді біздің балаларымыз да оянып!" (Мәдениеттің негізгі мақсаттары, нәтиже-сіні қызығуы ету) Түрліше, үлкен және ірі ойыншықтар	Құстардың шырылдауы елестейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала ойынның кейін, төсекте отырып, жетілдірілетін жетілдірулерден бастау. (Мәдениеттің негізгі мақсаттары, нәтиже-сіні қызығуы ету) Жұмыс және қызықты ойындар	Балалармен бірге терек тыныс алу және дем алу. Тыныс алу жетілдірулері. Мұрын арқылы терек тыныс алу және ауыз арқылы жетілдіру. (Мәдениеттің негізгі мақсаттары, нәтиже-сіні қызығуы ету) Қызықты ойындар	Жылы музыкамен бірге ояну. - қолдар мен аяқтарды терек, соғу, көтеріп, түсіруге жетілдірулер. Қол жетілдірулерін жасау (Мәдениеттің негізгі мақсаттары, нәтиже-сіні қызығуы ету) Түрліше, үлкен және ірі ойыншықтар	Жалпақ табиғаттың аясында ояну мақсатында (Мәдениеттің негізгі мақсаттары, нәтиже-сіні қызығуы ету) Жұмыс және қызықты ойындар
Бесік ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз

Балалардың дербес өркөсі (қиялдық ұлттық сюжеттік-рольдік, үстел үсті-басы, тағы басқа ойыштар, кінә оқу, бейнелеу)	орамалдарымен қолды сұртуды талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұраған қойша, оракеттерін бөкселеу. "Сибынды алып жак, сулы ашып шайбайық" Кесте бойынша кезекшілікті орындау (орамал-сүтінмен қолды сұртуды талап ету, оракеттерін бөкселеу, сибынды алып жак, сулы ашып шайбайық)	орамалдарымен қолды сұртуды талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсіні, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ". "Бұл - иш, ол хаш пісі". Кесте бойынша кезекшілікті орындау (орамал-сүтінмен қолды сұртуды талап ету, оракеттерін бөкселеу, сибынды алып жак, сулы ашып шайбайық)	орамалдарымен қолды сұртуды талап ету. Балаларды қасыппен тамас жасуға, майды жанғы жасауға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (орамал-сүтінмен қолды сұртуды талап ету, оракеттерін бөкселеу, сибынды алып жак, сулы ашып шайбайық)	орамалдарымен қолды сұртуды талап ету. Балаларға: Үстелді тата ұстау. Төгіліп қалған тамақты сұртуды көмектесу. Балалардың алдына қойылып тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтау туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау. (орамал-сүтінмен қолды сұртуды талап ету, оракеттерін бөкселеу, сибынды алып жак, сулы ашып шайбайық)
"Кінәкесті шеберлер"	Максаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Түрлі пішіндер мен түстерді таңуға және сәйкестендіруге дағдыландыру. Ойын барысы: Балалар өздері қалаған жануарды немесе өсімдікті таңдайды. Содан кейін олар дайып пішіндерден жануардың немесе	"Кім қайда және қайда?" Максаты: Балалардың "ү" дабысын дұрыс айтуы мен көмекші сөздерін қолдана білуін дамыту. Бірлесіп тағтарды топтастыру, геометриялық фигураларды танып, қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға тағтар беріледі, оларды үстінде, астында деген сөздермен сипаттап айтады ("Жол үстінде"). Геометриялық фигураларды қарап,	"Кім қайда және қайда?" Максаты: Түрлі бөліктерін біріктіру арқылы өсімдіктер мен жануарларды мүсіндеуге үйрету. Түрлі-түсті пішіндерді дұрыс таңдап, оларды сәйкестендіру дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға қарап, олардың немесе түрлі-түсті қағаздар мен дайын пішіндер ұсынылады. Балалар өз қолдарымен өсімдік немесе жануар мүсінін жасайды. Соңында әр бала өз туындысын	"Кім қайда және қайда?" Максаты: Балалардың "ү" дабысын дұрыс айтуы мен көмекші сөздерін қолдана білуін дамыту. Бірлесіп тағтарды топтастыру, геометриялық фигураларды танып, қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға тағтар беріледі, оларды үстінде, астында деген сөздермен сипаттап айтады ("Жол үстінде"). Геометриялық фигураларды қарап,
"Шебер сызушы"	Максаты: Балаларға қарапайым сызбалар мен үлгілерге қарап құрылыс жасауға үйрету. Түрлі-түсті қағаздар мен пішіндерден бейнелер құрастыру дағдыларын дамыту. Көркемдік қабілеттерін жетілдіру және шығармашылық ойлауын қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар түрлі-түсті қағаздардан қажетті пішіндерді таңдап, қағаз пішіндерінен сызбаға сәйкес бейнелер немесе құрылыс	"Кім қайда және қайда?" Максаты: Балалардың "ү" дабысын дұрыс айтуы мен көмекші сөздерін қолдана білуін дамыту. Бірлесіп тағтарды топтастыру, геометриялық фигураларды танып, қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға тағтар беріледі, оларды үстінде, астында деген сөздермен сипаттап айтады ("Жол үстінде"). Геометриялық фигураларды қарап,	"Кім қайда және қайда?" Максаты: Балалардың "ү" дабысын дұрыс айтуы мен көмекші сөздерін қолдана білуін дамыту. Бірлесіп тағтарды топтастыру, геометриялық фигураларды танып, қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға тағтар беріледі, оларды үстінде, астында деген сөздермен сипаттап айтады ("Жол үстінде"). Геометриялық фигураларды қарап,	"Кім қайда және қайда?" Максаты: Балалардың "ү" дабысын дұрыс айтуы мен көмекші сөздерін қолдана білуін дамыту. Бірлесіп тағтарды топтастыру, геометриялық фигураларды танып, қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға тағтар беріледі, оларды үстінде, астында деген сөздермен сипаттап айтады ("Жол үстінде"). Геометриялық фигураларды қарап,
"Кім қайда және қайда?"	Максаты: Балалардың "ү" дабысын дұрыс айтуы мен көмекші сөздерін қолдана білуін дамыту. Бірлесіп тағтарды топтастыру, геометриялық фигураларды танып, қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға тағтар беріледі, оларды үстінде, астында деген сөздермен сипаттап айтады ("Жол үстінде"). Геометриялық фигураларды қарап,	Максаты: Балалардың "ү" дабысын дұрыс айтуы мен көмекші сөздерін қолдана білуін дамыту. Бірлесіп тағтарды топтастыру, геометриялық фигураларды танып, қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға тағтар беріледі, оларды үстінде, астында деген сөздермен сипаттап айтады ("Жол үстінде"). Геометриялық фигураларды қарап,	Максаты: Балалардың "ү" дабысын дұрыс айтуы мен көмекші сөздерін қолдана білуін дамыту. Бірлесіп тағтарды топтастыру, геометриялық фигураларды танып, қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға тағтар беріледі, оларды үстінде, астында деген сөздермен сипаттап айтады ("Жол үстінде"). Геометриялық фигураларды қарап,	Максаты: Балалардың "ү" дабысын дұрыс айтуы мен көмекші сөздерін қолдана білуін дамыту. Бірлесіп тағтарды топтастыру, геометриялық фигураларды танып, қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға тағтар беріледі, оларды үстінде, астында деген сөздермен сипаттап айтады ("Жол үстінде"). Геометриялық фигураларды қарап,

өсімдіктің бейнесін құрастырып жазыстырады. Құрастыру мен жазыстыру ережелері	дөңгелек заттарды табады. Заттарды үлкен-кіші, биік-аласа деп салыстырады. Салыстырғыштың грамматикалық белгілерін	көрсетіп, оны сипаттайды. Мұндай және құрастыру ережелерін	мазмұны бойынша қорытынды жасайды. Салыстырғыштың грамматикалық белгілерін	құрастырады. Әр бала өз туындысын көрсетіп, оны сипаттайды. Құрастыру және құрастыру ережелері	Жангүл мен Алдиярға Мониторинг бойынша Күнделікті сөздерді пайдалану. Баланың ойыншықтарын атау: «Дол», «Қырық», «Минигол». Баланың заттың аты және түсіні сұрау («Дол қандай түсіні?»)».
Балалармен жеке жұмыс	Жангүл мен Алдиярға Мониторинг бойынша Суреттерді жазу және Қарапайым әңгімелер мен сұрақтар арқылы Баланың сөйлеуге деген қызығушылығын ояту, сөздерді анық және дұрыс айтуға үйрету. Баланың күнделікті тақырыптарда сөйлеу (ойыншықтар, жануарлар, тамақ, отбасы туралы). Сұрақ қою: «Бұл не?», «Бұл қандай?» Баланың жауабын тыңдап, қажет болса, сөздерін талқылау.	Жангүл мен Алдиярға Мониторинг бойынша Қимылдар арқылы сөздерді есте сақтауға үйрету. «Кім не істеп жатыр?» ойыны. Балаларға жануарлардың қимылдарын көрсетуге сұрау («Мысық қандай жүреді?», «Құстар қалай ұшыды?»)» «Жазырылған затты тап» ойыны. Балаға затты сипаттау арқылы табуға көмектесу.	Жангүл мен Алдиярға Мониторинг бойынша Әп айту және сөйлеу арқылы Баланың сөздерді түсініп айтуын дамыту. Жеңіл әндерді тыңдау («Қырықша» сияқты). Баланың иінін кейбір сөздерін қайталауға сұрау.	Жангүл мен Алдиярға Мониторинг бойынша Күнделікті сөздерді пайдалану. Баланың ойыншықтарын атау: «Дол», «Қырық», «Минигол». Баланың заттың аты және түсіні сұрау («Дол қандай түсіні?»)».	Жангүл мен Алдиярға Мониторинг бойынша Суреттерді жазу және Қарапайым әңгімелер мен сұрақтар арқылы Баланың сөйлеуге деген қызығушылығын ояту, сөздерді анық және дұрыс айтуға үйрету. Баланың күнделікті тақырыптарда сөйлеу (ойыншықтар, жануарлар, тамақ, отбасы туралы). Сұрақ қою: «Бұл не?», «Бұл қандай?» Баланың жауабын тыңдап, қажет болса, сөздерін талқылау.

Сөруенге дайындық	Өзігінен реттіліктен кінну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен колларына қолтап кінту, ар балаға өз кінмдерін танып шығарған алуға дайындыру	Өзігінен кінмет ету дайындыру	Кінмдерін сөреден кінну ұқыпшылықпен алуға, дербестікке дайындыру, ар балаға өз кінмдерін танып шығарған алуға дайындыру	Өзігінен кінмет ету дайындыру	Сөздік қорды балалардың кінмдеріне, аяқ кінмдерінің атауларымен байлатуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқан, ар балаға өз кінмдерін танып шығарған алуға дайындыру	Меншіктік тілді кінмет	Балаларды мойындамақ, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту	ар балаға өз кінмдерін танып шығарған алуға дайындыру	Меншіктік тілді кінмет	Олдінен реттіліктен кіннуді үйрету	Балаларға қысқа табығаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, ар балаға өз кінмдерін танып шығарған алуға дайындыру	Өзігінен кінмет ету дайындыру
Сөруен	Сөруен картотекасы №6	Мұзда бақылау Мақсаты: Мұздан кінметтерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға мұздан үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздан қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатп, мұзға айынады). Мұздан сырғишқ екенін тәжірибе арқылы көрсету.	Сөруен картотекасы №7	Қардан астындағы асыдыстарды бақылау Мақсаты: Қардың астында асыдыстардың сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды татап, жердің астындағы цінтерді немесе кінкентай бұталарды көріп көру. Қар осемдіктерді суықтан қорғап, "жылыағы" қызметін атыратынын түсіндіру.	Сөруен картотекасы №8	Асыналы бақылау Мақсаты: Қыстағы асыналы ерекшеліктерін байқау. Бақылау барысы: Балалармен асыналы түсін бақылау (қоқ, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жыландығы туралы ашытылу. Қуның аз көрінетінін және жарықтың өзгертінін талқылау.	Сөруен картотекасы №9	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табығаттағы ролін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларға сырға жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағыштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, алда жай ма екенін талқылау.	Сөруен картотекасы №10	Қысқа жануарларды бақылау (іздері арқасы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардың іздерін кінге тиесілі екенін болжауды сұрау. "Қардан кім теірек жәр дақтырала?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шашпандыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды кінмен		

	немесе табиғи заттарды (мысшы, бұтақ, тас, шпика) табу тәсілдерін білдіріледі. Тәрбиесі әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуға сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып қор!" (Кібіске баулу) «Коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту»	Ойынның барысы: Балаларға қарлы қолмен немесе күрекпен алып, белгілі бір мезгіге (жалпауша немесе белгіленген сызық) немесе белгіленген сызыққа лақтыру ұсынылады. Қызық қарлы алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тиісін бағаланады. (Кібіске баулу) «Коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту»	Балалар топқа бөлініп, қарлы бөкіне немесе үлкен қор шөберіні жасайды. Бөкіне лайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін аяққа "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшпақтарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғасын, екінші топ шабуылдаушы болады. (Кібіске баулу) «Коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту»	шөбер (қар) салу ұсынылады. Балалар бір шөберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қызықты аяқталуы үшін шөберлерді бір-бірінен алысқа орналастыруға болады. (Кібіске баулу) «Коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту»	немесе күрекпен алып, белгілі бір мезгіге (жалпауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Қызық қарлы алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тиісін бағаланады. (Кібіске баулу) «Коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту»
Серуеннен өту	Даладан топқа кіреді балаларды бір бірін артнан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігімен реттілікпен шешімді ұйырту. Қызықты шөберлерге салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кіреді балаларды бір бірін артнан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиесіне ескертіп ауыстыру. Қолдарымен көпшіліктің жүу Жасөспірімдерге қатысуға баулу	Даладан топқа кіреді балаларды бір бірін артнан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігімен реттілікпен шешімді ұйырту. Қызықты шөберлерге салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кіреді балаларды бір бірін артнан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігімен реттілікпен шешімді ұйырту. Қызықты шөберлерге салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кіреді балаларды бір бірін артнан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігімен реттілікпен шешімді ұйырту. Қызықты шөберлерге салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Көшеде	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Тамақтану процесі жағдайы баулу үшін баланың қолы-ауызын	Балалар тамақтану кезінде әрі дәмді болатынын көрсету, әр құралы мен	Тамақтану процесі жағдайы баулу үшін баланың қолы-ауызын	Баланы тамақтану кезінде сабырды баулу және аяқталуға үйретіледі. Балалар

орамаларымен колды сүртуш талап ету. "Колды калай жуулыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабанды алып жек, суды ашып шайқайық" (өзден-өзі бақылаулық деңгейде, өзін-өзі қызығу ету)	өзінің тағамға қатысты ойларын айтып, тамақтың дәмі, құрылымы мен түсі туралы сұрақтар қою арқылы өзі-өзімені жүдірту Коммуникативті деңгейде қатынастыру (мақсат-сипатталмақ дағдылар, өзін-өзі қызығу ету)	ыдыс-аяқтарды тиянақтану туралы қаралайын дағдыларды қорыту. Дұрыс үлгімен тиянақтану дағдысын үйрету (мақсат-сипатталмақ дағдылар, өзін-өзі қызығу ету)	жасартаудың жағдайын жасау. (Сәй-ауақ ашыту, ашытқыны қызықтыру)	жасартау тамақтанған кезде ашытқыны бақылауды ұстауды үйрету керек. (Сәй-ауақ ашыту, ашытқыны қызықтыру)
Балалардың әрекеті(қимылдық-ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үст-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Кайсысы артық?" (Заттарды салыстыру) Міндеті: Балаларға заттардың өлшемін, ұзындығын салыстыруды үйрету және "артық", "кем", "тең" ұғымдарын меңгерту. Ойын барысы: Әр түрлі ұзындықтағы жіптер немесе дөңгелек ұсынылады. Балалардан жіптерді салыстыруды сұрап, "Кайсысы ұзын?" "Кайсысы қысқа?" деген сұрақтар қойылады. Балалар ұзындықтары артық немесе кем екенін анықтап, өз жауаптарын айтады.	"Кііз үйін бөлшектерін салыстыр" Мақсаты: Балаларға ұлттық құндылықтар ұғымын сіңіру және заттарды салыстыру қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға кііз үйін мәтін бөліктері (мысалы, шырша, керек, уық) беріледі. Балалар әрбір бөлшектің үлкені және кішісі тандап, "Кайсысы артық?", "Кайсысы тең?" сұрақтарына жауап береді. Бұл арқылы кііз үйін ұлттық элементтерін де танытады. (Математикалық деңгейде)	"Шаш өру" Мақсаты: Балалардың үлкен моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өріген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "Кайсысы ұзын?", "Кайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байластыруға және олардың ұзындығын	"Қуыршақтарға киім тандау" Мақсаты: Балаларға киім үлгілерін, әсіресе ұлттық киімдерді таныту және олардың ерекшеліктерін анықтауға үйрету. Ойын барысы: Қуыршақтарға арналған әртүрлі киімдер ұсынылады. Әрбір киімнің ұлттық ерекшеліктері мен сәйкесті ерекшеліктері туралы түсіндіріледі. "Кайсысы артық?", "Кайсысы үлкен?" деген сұрақтар қойылады, және әр фигураның түсі мен пішініне мән беріледі. (Ұлттық өнерді таныту)

	Матеріалның негізі Дің шығару жылы	Ұлттық құндылықтарға жолдану	(Сабақтың немесе ұлттық құндылықтың анықтамасы)	Зерттеу көлемін сынақтарға бөлуге және ұлттық құндылықтарға талдауға компоненттерін.	
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жәжісістері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата – аналармен балалардың талқылаулары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиесімен сұрауы үйге қайтуы.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың және бас тигізілуіне назар аудару керектігін ескертту. Балалардың тәрбиесімен сұрауы үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиесі ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиесі: Батыржанов Гүлтайша

Аманжолдас Ақерке

	Математика пәнін таныту қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарға жазылуы	(Салыстыру мен ұлттық құндылықтың анықтау)	ата-аналармен балалардың қарым-қатынасын қалыптастыру	ата-аналармен балалардың қарым-қатынасын қалыптастыру
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың және баланың қалай болғаны туралы сөйлесу	Ата – аналармен балалардың қарым-қатынасын қалыптастыру Балалардың тәрбиесінен сұрап отыру	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы анықтау.	Ата-аналарға балалардың және баланың қарым-қатынасын назар аудару керектігін ескертуді Балалардың тәрбиесінен сұрап отыру	Балалардың денсаулығы жайлы анықтау Тәрбиесі ата-аналарға баланың қалай өткені туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші: Бигемирова Гүлдия

Ғарбнелу бiлiм беру проектi
2024-2025 оқу жылы
Ортанғы топ «Бейтерек»
Жалпысан 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтерікті көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау Медбике тексеруі ҚР ауруанын орындау «Күй күзбiрi» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қаірлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолмен жууға бағыттау. Медбике тексеруі «Күй күзбiрi» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қаірлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шифрға ктімін иешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күзбiрi» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қаірлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың үйісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланы өзiмен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күзбiрi» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қаірлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл - күйлерін қарай анықтау. Медбике тексеруі «Күй күзбiрi» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қаірлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқала иңді өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қайтып келгенін туралы кеңес беру, Ата-анала қосымша сұрақтар немесе аңыдаушылық болса, ашық сойлесуге иңқырып, баланың	Үйдегі өміс-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-ананың қолындағына	Баланың үйдегі ойындарына қатысқан деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-ананың қолындағына	Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-ананың баланың үйдегі өміс-құны туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-ананың қолындағына	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-ананың қолындағына

Балалардың іс-әрекеті (ойын, тиымы, коммуникация, тік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, химия, бейнелеу, дербес және басқалары)	Балалардың қимыл-әрекетін тәртіпке келтіру, есептеулерді айтып өту. Ата-аналар, тәрбиешілер	Қимылдық ұлттық ойындар Мақсаты: Денсаулықты нығайту, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. Ойын: "Ақ сүйек" Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті іздейді. Ұлттық құндылықтарды таныстыру.	Сюжеттік-рольдік ойындар Мақсаты: Балалардың қиялы, шығармашылық қабілетін дамыту, әлеуметтендіру. Ойын: "Дәрігер" Балалар дәрігер, медбике, науқас рөлдерін ойнайды. Қимылдық ойындар	Үстел үсті және баспа ойындары Мақсаты: Логикалық ойлау, зейін мен шыдамдылықты дамыту. Ойын: Пазлдар құрастыру Балалар қысқа қаталасты суреттерді толық жинақтайды. Құрастыру, танымдық дағдыны дамыту	Күннің өсуі Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдысын, сөздік қорын, қиялын және шығармашылық ойлауын дамыту. Іс-әрекет: Ертегі немесе әңгіме оқу (мақсаты: "Мақта қыз бен мысық"). Сөйлеу дағдысын дамыту Күннің өсуі мен дағдыны дамыту

Таңертеңгілік жаттығу	Жаттығу көшесі: 6 «Зырылдауық» Мақсаты: Төпе-төндік пен дене бақылауды дамыту. Өткізу тәсілі: Балалар бір орындарында жолдарын екі жаққа созып, айналады. Айналғаннан кейін олар тұзу тұруға және төсе-төндікті сақтауға тырысады.	Жаттығу көшесі: №7 «Қоян сияқты секіру» Мақсаты: Секіру қимылдарын және аяқ бұлшық еттерін дамыту. Өткізу тәсілі: Балалар бірге қосылған секіреді, «қоян сияқты» иіп секірістермен айналысады. Бұл жаттығу аяқтың иілгіштігі мен координациясын жақсартады.	Жаттығу көшесі: №8 «Жаңбыр жауып тұр» Мақсаты: Баланың қол, аяқ және бөл бүлшегі еттерін икемділігін арттыру. Өткізу тәсілі: Балалар алақандарымен «жаңбыр жауғандай» жеңіл қимылдар жасайды; еденге секіріп, аяқтарымен еденді жеңіл соғыды.	Жаттығу көшесі: №9 Поход» Мақсаты: Баланың аяқ пен қол координациясын дамыту, жалпы қозғалыс белсенділігін арттыру. Өткізу тәсілі: Балалар бір-бірінің белімен ұстап, тізбектеліп, «иікеле» сияқты қозғалады. Қозғалысты басқару үшін тәрбиеші әртүрлі бағытта жүріп, пайдалы бағытын өңертпей. Балаларға бұрылып, қимылдары реттеуге көмектеседі.	Жаттығу көшесі: №10 «Кинкентай роботтар» Мақсаты: Баланың моторикасын және қозғалыс дағдыларын жетілдіру. Өткізу тәсілі: Балалар «кінкентай роботтары» ретінде қимылдары мен аяқтарымен бұрылып, бұрылып, қозғалыс жасайды. Өр қозғалыс нақты және бауы бауы тнсі, бұл жаттығу арқылы олар денелерін жақсырақ сезіну үйренеді.
Таңғы де	Майлықты дұрыс қолдануды, ыңды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мақсатты таңдау: таңдау үйрену.	Қолды жуудың маңыздылығын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дүние екенін балалармен талқылау. Жеңіл білімділікке жеткізетін үйрену	Тағзын жазымды түр, дәм, ісі, пайдасы туралы таныстыру Қолдану: қолдану	Қосық аяқтарына дұрыс пайдалануды үйрену Дұрыс таңдау: таңдау үйрену	тамақ ішіп болғаннан кейін аяқ алу Қолдану: қолдану

Ұйымдастырылған Іс-әрекетті өткізуге дайындық УІӨ	Тоқта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу "Құыршақпен қауіпсіздік" Мақсаты: Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеруі. барысы: Балалар құыршақтармен ойын, құыршақтарға да "сәк бол", "жан-жағыңа қара" деген сияқты сөздер айтып, қауіпсіздік ережелерін үйренеді.	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемдеу іс әрекеті "Электр қуатын сықпайық" (Электр энергиясын үнемдеу) Мақсаты: Балаларға шамды, теледидарды және басқа құрылғыларды қажетсіз қосым қоймауды үйрету. Өткізу барысы: Балаларға белгіде сипкім болмаған кезде шамды сөндіріп қояуды мақсатын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосым қоймауды үйрету	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсінірмелер дайындау "Қауіпсіздік ережелері" Мақсаты: Балаларды Қазақстандағы әлемі табиғи орталықтармен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға бұрабай, Шарын шатқалы, Қаласай сияқты әлемі жерлердің суреттерін көрсетіп, солар туралы әңгімелеу. Қазақта таулар, қолдор, ағаштар салып, оны бірге бояу.	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Жарықты сөндір" Мақсаты: Электр энергиясын үнемдеуді үйрету. барысы: Балалар ойын болмасын шығарды жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығарды бірге жарықты сөндіріп тұрынады.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дайындау көрей дайындау "Қауіпсіздік ережелері" Мақсаты: Балалардың тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Ойын: "Қауіпті/қауіпсіз" Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өтір пышақ, ыстық шайнек, жұмысқа ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындықтау керектігін есте сақтау.
Қостерге сөйкес УІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: Әр түрлі бағытта жүгіру, жылдамдықты дамыту, қозғалысқа икемді қалыптастыру. Ойын барысы: Алаңға түрлі бағыттарда белгіленулер қойыла (түрлі түсті нүктелер немесе қопулар). Балалар осы нүктелерге жетіп,	Дене шынықтыру Міндеті: Балалардың қозғалыс дәлдігін және икемділігін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі тапсырмалар беріледі: жоғарыға секіру, төменге сибектей өту, бұрылып жүру. Жаттығу барысында әр түрлі қозғалыстар мен бағыттарды ауыстыру арқылы қозғалыс дәлдігін	Музыка Міндеті: Дыбыстарды тыңдап, оларды тану және қайталау, музыкалық сезімді дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі дыбыстар (жаңбырдың дыбысы, жез, музыкалық аспаптардың дыбысы) тыңдау. Бұл дыбыстарды бала қайталап, олардың шығу көзі туралы	Дене шынықтыру Міндеті: Қозғалыс қозғалыс үйлесімділігін дамыту, тепе-теңдікті сақтау. Ойын барысы: Балалар еліне жатып, төрт қолмен жүру арқылы келерілерді сибектейді. Елге қойылған түрлі хелерлер мен үстінен оту үшін балалар	Қазақ тілі Міндеті: Дауысты дыбысты анық айту, естіген дыбысты ажырату және қайталау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі сөздер айтылып, олардың ішінде «у» дауысты дыбысы бар сөздер бөлініп көрсетіледі. Мысалы, «құм», «ұшақ», «сұр»

әртүрлі бағытта жүгіреді (алға, артқа, жан-жағына). Ойын барысында балалардың қозғалыс бағытын ауыстырып, тепе-теңдікті сақтатпай жүгіруін қалыптастырады. Бұл жаттығу баланың жүгіру жылдамдығын және бағытты дұрыс таңдауды дамытады. (Физикалық дағдыларды қалыптастыру)	әртүрлі Бау ойын қозғалыстарды үйлестіруге және балаға әртүрлі дене қимылдарын дұрыс орындауға көмектеседі. (Физикалық дағдыны қалыптастыру) “Әке мен ана мектебі: Міндеттерім” Мақсаты: Балаларды отбасы мүшелерінің міндеттері туралы түсінігін кеңейту. Ойын: “Отбасылық көмекші” Балалар әке мен ананың көмектесетін міндеттерін атқарады: үстел жинау, кітаптарды орында қою, ойыншықтарды тазалау. Әр бала өз ролін ойнап, міндетін атқарған соң мадакталады. Үйде өзіңнің отбасына көмектесетін ролін ойлап табу.	ойнайды. Кейін балаларға осы дибыстарға сәй өз қимылдарын жасау ұсынылады. Мысалы, жаңбырдың дибысына сәйкес қолдарын жайып, тыныш қозғалу. Бұл ойын балаға дибыстарды тануға және оларды қимылдар арқылы білдіруге көмектеседі. (Ауылда – шағын орманшалық аумағы)	сөздерін айтып, балалардан тек сол сөздердегі дауысты дыбысты естіп, қайталауды сұрау. Бұл ойын баланың дұрыс дыбыстарды таныу, айту және тыңдай алу қабілетін арттырады. (Қимылдық тәртіпті дағдыны қалыптастыру (Сойысқа дайындығы))

Екінші таптың ас	Балаларды тымқырау аясында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сыбынды алып жаз, суды ашып шайқайық" (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тымқырау аясында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Топтап қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтау туралы мәлімет беру (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тымқырау аясында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Топтап қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтау туралы мәлімет беру (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық	Өзігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолтаптастыру, әр балаға өз киімдерін танып-шағартып алуға дағдыландыру. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің аяқ киімдерінің атауларымен байытуға. Мысалы: күртеше, Етік, Қолжап, әр балаға өз киімдерін танып-шағартып алуға дағдыландыру. Мәдениеттік тілді меңгеру	Өзігінен реттілікпен киінуді үйрету. Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып-шағартып алуға дағдыландыру. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №11 Қармен жұмыс (Елбек ету) Мәкесті: Балаларды бар таппау мен қарадан	Серуен картотекасы №12 Құстарға қамқорлық (Елбек ету) Мәкесті: Қыстап қалған құстарды азықтандыру тиімділігі қамқорлыққа	Серуен картотекасы №13 Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент) Мәкесті: Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеу, суық тағамды түсінік
	Серуен картотекасы №14 Қардың түсі мен тазалығын бақылау (Эксперимент, бақылау) Мәкесті: Қардың қандай жағдайда таза немесе	Серуен картотекасы №15 Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету) Мәкесті: Ағаштардың қысқы күйін зерттеу,	

күрөңдөс жасалга үйрөтү. Ис-эрекет: Балалар кар күрөңдөн алында тазалайды. Карды жөнөл, кардан кичинекей үйшөк немесе камал салды. Бакылау: Кардын кұрылымын көрү: «Кар кандай?» Устаска, суык па, жумсака па?» Эксперимент: Карды алакканга салып ұстап, ошан кандай ерп кететинін бакылау. Ойын: «Кар калаушы»: Кардан кичинекей фигуралар жасал, көмүн үйшөк аламы болатынын аныктау.	тәрбиелеу: Ис-эрекет: Балалармен бірге құстарға жем салатын орын дайындау (астауға жем салу). Астауды ағаш бұтақтарына ілу. Бакылау: Құстардың әрекетін бакылау: «Құстар кандай жем жейді? Қанаттары кандай?» Эксперимент: Өртүрлі жем түрлерін салыстыру: дән, нан ұнтағы, шөмшөк. Құстардың қай жемді көбірек жейтінін бакылау. Ойын: «Құстарды тамақтандыру»: Өр бала өзіне бөлінген аумакқа құстарға жем инашды.	калыптастыру: Ис-эрекет: Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қаратыпда ошан түсін бакылайды. Мұзды қолдарында ұстап ертеле. Бакылау: Мұздың кұрылымын көрү: «Мұз мылар ме? Көңілді түстер көрнеді?» Эксперимент: Мұзды жошы және суық жерге қою арқалы ошан қалай ертінін бакылау. Ойын: «Мұз кристалдары»: Мұздың пішіндер жасал, оларды жарыққа қарау.	табиғатты таныту: Ис-эрекет: Балалар қарды ертүрлі жерлерден (жолдан, алынан, ағаш түбінен) жинап, олардың түсін салыстырады. Кардың кандай жерлерде таза болатынын анықтау. Бакылау: «Кар кандай түсте? Неге кейбір қар лас болып көрнеді?» Эксперимент: Таза қарды ыдысқа салып ертү. Ермеген қарды сүтштен өткізіп, ошан ішінде кандай астықтар бар екенін көрү. Ойын: «Таза қар жинау»: Балалар таза қарды тауып, оны көңейнерге жинайды.	табиғатты таныту: Ис-эрекет: Ағаштардың түрлерін бакылау: «Бұл ағаш кандай? Ошан бұтақтары қалай ернепеккен?» Ағаштардың жанырағы жөк екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау. Бакылау: Ағаштардың бөліктігін, бұтақтарын қарш, сипаттау. Эксперимент: Ағаш қабатын ұстап, ошан суық немесе жылы екенін анықтау. Ойын: «Ағашты таны»: Балалар көкпен ағашты сипап сезіп, ошан түрін анықтайды.	Серуеннен оралу Даладан тонка кірерде балаларды бір бірін артынан реттіліпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, Даладан тонка кірерде балаларды бір бірін артынан реттіліпен жүруді дағдыландыру Кір қымаларді тәрбиеніге	Даладан тонка кірерде балаларды бір бірін артынан реттіліпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге,

	өздігінен реттілікпен ішпінуді үйрету, жүйелерін шафтарға салуға, оларды мәйірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дегейінен қалыптастыру	деңгейде балалардың киімдерінің, аяқ байлауға Өзіне-өзі қызмет ету дегейінен қалыптастыру	өзінен реттілікпен ішпінуді үйрету, жүйелерін шафтарға салуға, оларды мәйірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дегейінен қалыптастыру	ескертін ауыстыру, қолдарын көпшіліктің жуу Жалпы ерекшелік қалыптастыру	өздігінен реттілікпен ішпінуді үйрету, жүйелерін шафтарға салуға, оларды мәйірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дегейінен қалыптастыру
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. «Қолды қалай жуамыз?» сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. «Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық» (өзден-өзі енгізерлік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдің тағамдарды атып, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: «Менің сары май, сары түсті, жұмсақ». «Бұл - иш, ол хаш пісі». (өзден-өзі енгізерлік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды аяқпен тамақ жесуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (өзден-өзі енгізерлік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін аяғың айнута үйрету («Ракет»). Тамақтың соң қолын сүрту және ыдысын жұмысқа қайтаруға (өзден-өзі енгізерлік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелдің тама жесуге. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (өзден-өзі енгізерлік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Құндық ұйым	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады Ұйымға арналған әуен аудио-ертегі	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Әділ - әділ ұлықтайсың»	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бесік жыры» тыңдау	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бауырсың» ертегісін оқып беру	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр»
Біртіндеп	Құстардың дауысы жазылған аудионың көсу	Құстардың пірылған еліктейтін дыбыстар	Балалармен бірге төрен таныс алу және дем	Жапырды мұнарамен біртіндеп оқыту; - қолдар	Жалпақ табындылықтан алдып алу мақсатында

Ұясыдан өпту, сауықтыру таралары	Балаларға соғылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, сауастарын қозғалту). «Денсаулық жолдарымен жүріту» Түбіріндігі, ұстаз және ірі міншіасты жолдар	немесе табиғи музыка қосу. Бала оянтаннан кейін, төссікте отырып, жеңіл соғылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүріту» Жүзеге және қысты жолдар	шығару жаттығуларын жасау таныс алу жаттығулары: Мұрын арқалы терек таныс алу және ауыл арқалы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүріту» құжы жолдар	мен ақтарды көру, соғу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүріту» Түбіріндігі, ұстаз және ірі міншіасты жолдар	«Денсаулық жолдарымен жүріту» жүзеге және қысты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. «Қолды қалай жуамыз?» сұрағын қойып, аресттерін білділеу. «Сабынды алып жак, суды ашып шайсайық» (қолды-сүртудің қызық ақтарды, ойын-өзі қызық ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: «Машау сары май, сары түсті, жұмсақ», «Бұл - шип, ол хош иісті». (қолды-сүртудің қызық ақтарды, ойын-өзі қызық ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларды қызықпен таныс жасау, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз қызық дұрыс пайдаланулы үйренеді. (қолды-сүртудің қызық ақтарды, ойын-өзі қызық ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рәсім"). Тамақтан соң қолын сүрту және қызық жынастыруға көмектесу. (қолды-сүртудің қызық ақтарды, ойын-өзі қызық ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Үстелді тазы үстату. Тамақтан қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мақалмет беру (қолды-сүртудің қызық ақтарды, ойын-өзі қызық ету)
Балалардың дербес әректі (балу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әректі, кітаптарды оқу)	"Ұзын ба, қысқа ма?" ойыны Мақсаты: "Ұ" дыбысын айту қабілетін дамыту, заттарды ұзындықтары бойынша сипаттау.	"Кінконттай шеберлер" Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Түрлі пішіндер мен түстерді тануға және сәйкестендіруге	"Кім қайда және қанай?" Мақсаты: Балалардың дыбысын дұрыс айтуы мен көмекші сөздерді қолдана білуін дамыту. Бірікті заттарды топтастыру.	"Шеберлер студиясы" Мақсаты: Балалардың түрлі пішіндерден заттарды құрастыруға үйрету және геометриялық фигураларды тану.	"Қиал қалашығы" (Құрастыру және Мүсінделу) Мақсаты: Балалардың қиялдауға, қарашынан құрастыру дағдыларын дамыту.

өзіне тағы басқа әрекеттер)	Ойын барысы: Балаларға ұзындығы әртүрлі екі зат көрсетіледі (үлкен қарындас және кіші қарындас). Балалар бұл заттарды ұзындығына қарай салыстырып, "ү" дыбысын анық айтуға машықтанады. Балалар затты атай отырып, ұзындығын айтып, үлкен мен кішісін салыстырады. <i>Сөйлеуді дамыту және математика негізін дағдыларын қалыптастыру</i>	Ойын барысы: Балалар өздері қалаған жәуірлерді немесе өсімдікті таңдайды. Содан кейін олар дайын пішіндерден жәуірлерді немесе өсімдіктің бейнесін құрастырып жабыстырады. <i>Мүсіндеу және құрастыру жабдығын қолдану</i>	геометриялық фигураларды тану қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға заттар беріледі, оларды үстінде, астында деген сөздермен сипаттап айтады ("Дол үстінде"). Геометриялық фигураларды қарай, дөңгелек заттарды табыды. Заттарды үлкен-кіші, білік-алас деп салыстырады. <i>Сөйлеуді дамыту және математика негізін дағдыларын</i>	Құралдар: Түрлі түсті қағаздар, желім, қайшы. Отқызу барысы: Балаларға дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш, кұрастырып, әртүрлі пішіндерді жасайды. Тақшалардың түйсіген жерлерін сабап біріктіруге болады. <i>Мүсіндеу және математика негізін дағдыларын</i>	Ән және Әуен Ритмін Қайталау Балалар қарындасын ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, балалар оны қайталауы тиіс. Мысалы, жөніл әуендерге қосылып ән айту.
Жеке баламен жұмыс	Ойын барысы: Балаларға ұзындығы әртүрлі екі зат көрсетіледі (үлкен қарындас және кіші қарындас). Балалар бұл заттарды ұзындығына қарай салыстырып, "ү" дыбысын анық айтуға машықтанады. Балалар затты атай отырып, ұзындығын айтып, үлкен мен кішісін салыстырады. <i>Сөйлеуді дамыту және математика негізін дағдыларын қалыптастыру</i>	Ойын барысы: Балалар өздері қалаған жәуірлерді немесе өсімдікті таңдайды. Содан кейін олар дайын пішіндерден жәуірлерді немесе өсімдіктің бейнесін құрастырып жабыстырады. <i>Мүсіндеу және құрастыру жабдығын қолдану</i>	геометриялық фигураларды тану қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға заттар беріледі, оларды үстінде, астында деген сөздермен сипаттап айтады ("Дол үстінде"). Геометриялық фигураларды қарай, дөңгелек заттарды табыды. Заттарды үлкен-кіші, білік-алас деп салыстырады. <i>Сөйлеуді дамыту және математика негізін дағдыларын</i>	Құралдар: Түрлі түсті қағаздар, желім, қайшы. Отқызу барысы: Балаларға дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш, кұрастырып, әртүрлі пішіндерді жасайды. Тақшалардың түйсіген жерлерін сабап біріктіруге болады. <i>Мүсіндеу және математика негізін дағдыларын</i>	Ән және Әуен Ритмін Қайталау Балалар қарындасын ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, балалар оны қайталауы тиіс. Мысалы, жөніл әуендерге қосылып ән айту.

Серуенге дайындық	Өздігінен реттіліктен кінну және иешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қосағын кінгу, әр балаға өз киімдерін таңап шығартан алуға дайындау	Киімдерін сәрселерден ұзындығымен алуға, дербестікке дайындау, әр балаға өз киімдерін таңап шығартан алуға дайындау	Сәтлік қорды балалардың киімдерін, аяқ киімдерін атауларымен байланыстыру. Мысалы: күртеше, Етік, Қолпан, әр балаға өз киімдерін таңап шығартан алуға дайындау	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту	Өздігінен реттіліктен кіннуді үйрету Балаларға қысқа табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін таңап шығартан алуға дайындау
Серуен	Серуен картотекасы №16 Қар тазалау және қардың қасиеттерін бақылау Мақсаты: Балаларды себепке баулу, қардың қасиеттерін таныстыру. Ембек: Балалар кішкентай күректермен ауадан қар тазалайды. Эксперимент: Қардың қолда еруін бақылау. Салқын қар мен еріген судың айырмашылығын анықтау. Бақылау: Қардың түсін, құрылымын зерттеу.	Серуен картотекасы №17 Ағаштарды күту және мұзды зерттеу Мақсаты: Қысқы табиғатқа қанжарлық жасау, мұздың ерекшеліктерін түсіну. Ембек: Ауладан ағаштардың түбіне қарды тығыздан төсеу (үйірін аяқпен қорғау). Эксперимент: Мұзды зерттеу: оның қатты екенін тексеру, мұздың суға айналатынын бақылау. «Қар суға қарағанда жеңіл ме?» тоқпирбесін жасау (қар мен суды өлшеу). Бақылау: Ағаштардың бұтақтарында қырау немесе мұздың	Серуен картотекасы №18 Құстарға көмектесу және қардың қалыңдығын өлшеу Мақсаты: Табиғатқа жауапкершілік таныту, қардың ерекшеліктерін зерттеу. Ембек: Құстарға арнап жасалатын орнықтып, дөңдер салу. Эксперимент: Қардың қалыңдығын өлшеу үшін сызғышты пайдалану. «Қардың астында не бар?» тоқпирбесін жүргізу (қар астындағы жерді зерттеу). Бақылау: Құстардың жем салғышпен келуін және олардың мінез-құлықтарын бақылау.	Серуен картотекасы №19 Қар мұздарын жасау және желді бақылау Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. Ембек: Балалар топ болып қардан әртүрлі мұздар (адам, жануарлар) жасайды. Эксперимент: Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлетіп көру. Қар ұшықтарының желмен қалай қозғалатынын бақылау. Бақылау: Желдің қар ұшықтарынан	Серуен картотекасы №20 Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау Мақсаты: Қардың жаууымен өтпесін түсіну, балаларды ұжымдық ойынға баулу. Ембек: Балалар қар күрегімен жол салады. Салқын жолдардан айналасын адаммен жинайды. Эксперимент: Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау. Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу. Бақылау:

	«Бір таза ма?» деген сұраққа жауап іздеу. Адамгершілік: жетілгендікке бағам, сыйбасқа бағу, жауапкершілік, адалдықтың қалыптасуы тәрбиеленушілік жұмыс	пайда болуын көрсету. Мүлкінің жарықта қалай жарқырайтынын бақылау Адамгершілік: жетілгендікке бағам, сыйбасқа бағу, жауапкершілік, адалдықтың қалыптасуы тәрбиеленушілік жұмыс	Адамгершілік: жетілгендікке бағам, сыйбасқа бағу, жауапкершілік, адалдықтың қалыптасуы тәрбиеленушілік жұмыс	қалай алып кететінін көрсету. Адамгершілік: жетілгендікке бағам, сыйбасқа бағу, жауапкершілік, адалдықтың қалыптасуы тәрбиеленушілік жұмыс	Аспанда бақылап, күннің жарықтығы мен оның қара өсерін анықтау. Адамгершілік: жетілгендікке бағам, сыйбасқа бағу, жауапкершілік, адалдықтың қалыптасуы тәрбиеленушілік жұмыс
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірсенде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешімді үйрету, киімдерін шифтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірсенде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік торды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің аяқтарымен байлауға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірсенде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешімді үйрету, киімдерін шифтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірсенде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиелігіне ескертпін аумақтары, қолдарын көтеріптің жуу Жеке тәрбиелілік қалыптастыру	Даладан топқа кірсенде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешімді үйрету, киімдерін шифтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Кешкі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. (мәдени-ағартушылық)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсіні, пішінін және дәмін сипаттау.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанын жағуға үйрету. Өр бала өз қолымен тамақ	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алтыс айтқа үйрету ("Рахмет"). Тамақтан соң қолын	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.

	ауыздар, өйне-өзі қызмет ету)	Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". (мазмен-сигменталық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)	пайдалануды үйреніп, (мазмен-сигменталық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)	сұрту және ыдыстан жинастыруға көмектесу. (мазмен-сигменталық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)	Балалардан алпарып, қойылған тағамның атын сұрту, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мазмен-сигменталық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық-ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Табигаттан мүсін жасау" Міндеті:Балаларды табигатпен таныстыру Ойын барысы:Балаларға барысы:Балаларға табигат элементтері туралы қысқаша әңгіме айтып, нақтылығы мен табиғи материалдардан мүсін жасауға бағыттау.Балалар жанарыстар, гүлдер, тастарды қолданып түрлі мүсіндер жасайды. Қорықпай ойнайтын тамақтану мүсіндерін жасауға бағытталуы	"Табигат шеберлері" Міндеті:Шығармашылық дағдыларды дамыту.Табигат материалдармен жұмыс жасау арқылы жетілдіру. Ойын барысы:Балаларға жасауға, құрастыру және мүсіндеу әдістері таныстырылады. Балалар табиғи материалдардан түрлі шығармашылық жұмыстар жасайды. жасауға, құрастыру, мүсіндеу. (Жасауға, құрастыру, мүсіндеу)	"Пішіндер мен түстерді табу" Міндеті: Балалардың пішіндер мен түстерді тану дағдыларын дамыту Ойын барысы:Балаларға түрлі түстер мен пішіндер (дөңгелек, қақпақ, үшбұрыш) бейнеленген қартымшалар беріледі.Оларға белгілі бір түсті немесе пішінді табуға тапсырма беріледі.Балалар әртүрлі пішіндер мен түстерді сәйкестендіріп, оларды өз қиялымен орналастырады. Мүсіндеу құрастыру дағдыларын жинастыру	"Жанаша өмір сыйлау" Міндеті: қалық заттарды пайдаланып жаңа заттар жасау Ойын барысы:Балаларға әртүрлі қалық заттар беріледі (қағаз, қақпақтар, түймелер, т.б.).Олар осы заттарды пайдаланып, өз қиялымен жануарлар, өсімдіктер немесе басқа да объектілер жасауға көрсек.Балалар өз жұмыстарын топта көрсетіп, жасаған шығармаларын сыпаттайды. Қалық заттарды пайдалану, жинастыру «Қарындасып суреттеу» Балаларға қағаз бетіне қарындасып жеңіл тигізіп, «жол» сызуды ұстау (жеңіл суреттер, ирехтер, аңғарып салу). «Сұрақтар» қалықалмады Қалықалмады сұта бағырып, қағазға түрлі түсті ақпақтар жасау.	"Құммен құрастыру" Міндеті: Ұсақ моториканы дамыту Ойын барысы:Балаларға жұмыс кұм беріліп, олар оған әртүрлі пішіндер мен фигуралар жасауға тапсырма алады.Олар сұсақтармен немесе құрастырғымен құмды қолдатып, түрлі құрылымдар жасайды. Құмды пайдалану қол сұсақтарының икемділігін жақсартыды, сондай-ақ шығармашылық қабілеттерін дамытады. Ұсақ моториканы дамыту Тағамдық аңғарып кылқалмады Балаларға қарындасып кылқалмады қалай дұрыс ұстау керектігін көрсету. Қарындасып ұстау суреттерін (үлкен, сұр, ақ) ұстау, қылқалмады суреттерін ұстау жасауға, бірдеңе бөсе ұстау. Катты басқанда қолдың қалай

	Сурет салу				Сурет салу	шаршайтып және сурет салу қиын болатынын түсіндіру.Пішіндердің үлгісіне қарап салғызу
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата -аналармен балалардың талаштары жайлы аңғымысу Балалардың тәрбиешісімен сұрашып үйге қайтуы.	Ата шалармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы аңғымысу.	Ата-аналарға балалардың жеке бae гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешісімен сұрашып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы аңғымысу	

Тәрбиешілер: Бүтеширова Гулайша

Амаркулова Акерке

	Сурет салу			Сурет салу	шіршігінен және сурет салу жанын бақытамын түсінідіру.Пішінілердің үлгісіне қарап салғызу
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың талаптары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиесінен сұраһып үйге қайтуы.	Ата әналарымен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жөже бие тигізілуіне назар аудару керектігін оқыту.Балалардың тәрбиесінен сұраһып үйге қайтуы.	Балалардың донсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші: Биттемирова Гулайша

Тәрбиелік білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Ортаның топ «Бітірек»
Жетпісінші 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	06.12.2024 Тәуелсіздік күніне Демалыс	17.12.2024	18.12.2024	19.12.2024	20.12.2024
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Мейбікке тексеруі «Күй күшігірі» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадралай білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру.	Сәлемдесу Балаларды өсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Мейбікке тексеруі «Күй күшігірі» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадралай білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру.	Сәлемдесу Әр балаға орында көңіл бөліп, «Қайырым тап! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Мейбікке тексеруі «Күй күшігірі» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадралай білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдесу Жұмсақ, көңілді музыка оюу арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Мейбікке тексеруі «Күй күшігірі» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадралай білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдесу Жақсы көңіл күйіне, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен ішкіруге, киімдерін ішкірсе жинап қоюды үйрету. Мейбікке тексеруі «Күй күшігірі» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадралай білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқаларымен өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналар кездесі: Тәрбиелік бала жайлы жалпы көңіл-күй, білгенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Ата-аналар кездесі: Тәрбиелік бала жайлы жалпы көңіл-күй, білгенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Патшалықтың кездесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен кездесі: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата-аналармен кездесі: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарға қатыстыру туралы ұсыныстар

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымалдық, коммуникативтік, шығармашылық, ашылымдық эксперименттік, танымалдық, еңбек, ақыл, бейнелесу, дербес және басқалары)		«Толдар мен олардың ерекшеліктері» Мақсаты: Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. Іс-әрекет: Балалар қаласың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен міндетін талқылайды. Танымалдық іс-әрекет: Қоршаған ортамен танымалдыру	«Сәлемдесу әлемі» Мақсаты: Балаларды үлкендермен сыпайы сөйлесуге, ұлттық дәстүрге сәй құрмет көрсетуге баулу. Іс-әрекет: Рөлдік ойындар арқылы үлкендерге қалай сәлемдесіп, қолтықулы үйрету. Қауіпсіздік: Көшеде, қоғамдық орындарда өздерін ұстау ережелерін талқылау. Қоғамдық танымалдық іс-әрекет: «Әнші» «15 минут»	«Ою-өрнек әлемі» Мақсаты: Қолданбалы ұлттық ою-өрнектерін мәнін түсініп, оларды өз жұмыстарында қолдану. Іс-әрекет: Балалар жәзі немесе ермексіз арқалы ұлттық ою-өрнектерін пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды. Шығармашылық іс-әрекет: «Арқалық құндылық»	Эксперименттік іс-әрекет Тақырыбы: «Кііз жасауға арналған материалдар» Мақсаты: Кііз басу процесін зерттеу, табиғи жүйенің қасиеттерін түсіну. Іс-әрекет: Балалар жәзі зерттеп, оның жұмысатын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. Қауіпсіздік: Сумен жұмыс жетегінде төгілмеуін, тиістілік ережелерін қолданау. Эксперименттік дәстүр. Ұлттық құндылық.
Танымалдық жаттығу		Танымалдық жаттығу №11 Қозғалыс және дене бітімін нығайту Қадам жасау: Қолды белге қойып, бір қадам алға алдырып, артқа оралу. Аяқпен жүгіріп өту: Қысқа қашықтықта екі аяқпен жерді жүгіру. Сөкіру: Екі аяқпен жерден жоғары секіру, төмен түсіп, оң қолды жоғары көтеру. Қолды қозғалу: Аяқтың ұшымен жүру кезінде қолды жоғары көтеру.	Танымалдық жаттығу №12 Тене-тендік сақтау Арқанмен жүру: Жерге қойылып арқанның үстімен жүру. Бір аяқпен тұру: Бір аяқпен 10 секунд тұрып, тене-тендікті сақтау. Тене-тендікті сақтау: Кішкене зиятты үстінде (қорашпа немесе кіші орындар) жүру. Сөкіру: Екі аяқпен жерге секіріп, тене-тендік сақтау.	Танымалдық жаттығу №13 Қозғалыс және серпінділік Аяқпен жүгіру: Қысқа қашықтықта жылдам аяқпен жүгіру. Сөкіру: Бір аяқпен алға секіру, кейін екі аяқпен секіру. Қолды сермен қимыл жасау: Қолды алдыға және артқа сермен, жылдам қимылдар жасау. Қозғалысты қайталау: Бір орында тұрып, бірнеше рет секіріп, кейін жүгіру.	Танымалдық жаттығу №14 Қимыл үйлесімділігі және ырғақ Қолды соғу: Мұзқаламен бірге қолды соғу. Аяқпен ырғақтау: Аяқпен топырақта ырғақты соғу. Қимылдарды қайталау: Қолмен аяқтың қозғалысын әр түрлі бағытта қайталау. Қимылды ойын: Балалармен бірге жерді би қимылдарын орындау.

Таптың ас	Балаларды таямақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдің тигімдірдегі ағар, олардан түр-түсіп, пішінін және дәмін сақтау. Мысалы: "Мынау дәрумендер салыты, оның ағарға пайдалы өте көп". "Бұл қарақұмық" оңда өтей пайдалы. (мазден-гигиеналық дағдылар, өзіңе-өзі қызмет ету)	Балаларды таямақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жоюға, майды палта жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануға үйренеді. (мазден-гигиеналық дағдылар, өзіңе-өзі қызмет ету)	Балаларды таямақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тымақтан соң қолын сүрту және ыдыстан жинастыруға көмектесу. (мазден-гигиеналық дағдылар, өзіңе-өзі қызмет ету)	Балаларды таямақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таста ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан азыларына қойылған тағамның ағын сүруу, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мазден-гигиеналық дағдылар, өзіңе-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған Іс-әрекетті өткізуге Дайындық VIО	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Өнсетсі 15 минут» "Достық пен көмек" Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрсеткіштерді дайындау, видео түсініктемелер дайындау Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. Іс-әрекет: Су қоймаларымен жанында ересектерсіз ойнау керектігін түсіндіру. Балалармен сулық қауіпті	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемді пайдалану "Кімді күтін кино" (Кімді ұзынды қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға кімді үнемді пайдалану және оны күтін киноді үйрету. Құралдар: Балалардың	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дайындау қарай дайындау Көмексіз қауіпсіздік Мақсаты: Көмексіз ертендеу кешінде балаларды қауіпсіздік ересектеріне үйрету. Іс-әрекет: Пейізге балаларға ересектерсіз қанша ыңырау керектігін түсіндіреді.

			жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мәсәлі, терек сута бармау). Құралдар: Су қоймаларының суреттері, бассейндерде саяқтың ияларын түсіндіретін мультфильмдер.	книгдері (күртеше, жейде, бае киімі). Өткізу барысы: Балаларға киімдерін үйемдеп, тата киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны ескіртп, ұқыпты болуды үйренісі.	Көшеде байғамас адамдармен сөйлесу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мағалалар келтіру және олардың ияларын қауіпті жерлерге аудару.
Көстеге сәйкес УЮ		Қалак тілі Сөздік мур: Міндеті: Балалардың отбасын, мерекелерге және салт-дәстүрлерге байланысты сөздік қорын байыту. Іс-әрекет: Балалар өз отбасын сурет арқылы таныстырады: «Бұл — менің атам, бұл — менің әкем». Отбасылық мерекелер туралы өтіме: «Біз тұған күнде төрт жедік», «Менің отбасым Наурыз мейрамын тойлайды».	Дене тәрбиесі Тене-теңдік жаттығулары: Ағашқа ұқсатып қолды екі жаққа созып, түзу сызықтың бойымен жүру. Биіктігі 10-15 см болатын жіңішке ағаш тақтай арқылы жүру.	Музыка. Балаларға әр түрлі аспаптарды көрсету және олардың дыбыстары туралы әңгімелеу. Әр балаға бір аспап беріп, бірге қарайымыз әуен ойнау (мәсәлі, «Жайлап тұрған көктем» немесе басқа баланың таңдай білуіне сәйкес жеңіл әуендер). Балаларға музыкалық аспаптармен ойнау кезінде дұрыс ойнау және т.б. жағдайда түсінік беру.	Дене тәрбиесі Жүгіру мен секіру: Белгіленген орында жүгіріп жетіп, қос аяқпен шеңбердің ішіне секіру. «Қояндар мен түлкілер» ойынында бір орында секіру

Екінші тапқы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсіні, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ". "Бұл - иілі, ол хош иісті". Кесте бойынша кезекшілікті орындау (баланың орнатпаған аяғына бағыттау, өзінен-өзі қозғалып отыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды ас ішкеннен кейін аяғын айтуға үйрету ("Рахмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және мысынан жинастыруға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (баланың орнатпаған аяғына бағыттау, өзінен-өзі қозғалып отыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтау туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (баланың орнатпаған аяғына бағыттау, өзінен-өзі қозғалып отыру)	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қосқа табанаттың ерекшеліктері туралы мақсатта түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шығартан алуға дағдыландыру Ойлау-өмір қызметі ету баланың қимылдауы	Серуен картотекасы №24 Аялда бақылау Мақсаты: Алдын ала
Серуенге дайындық	Киімдерін сорсерден ұзындығынан алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шығартан алуға дағдыландыру Ойлау-өмір қызметі ету баланың қимылдауы	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байлату. Мысалы: күртеше, Етік, Қолқан, әр балаға өз киімдерін танып шығартан алуға дағдыландыру Мәдениеттік тілді оқыту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйтсеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шығартан алуға дағдыландыру Мәдениеттік тілді оқыту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қосқа табанаттың ерекшеліктері туралы мақсатта түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шығартан алуға дағдыландыру Ойлау-өмір қызметі ету баланың қимылдауы	Серуен картотекасы №25 Құстарды бақылау
Серуен	Серуен картотекасы №21 Қарлы бақылау Мақсаты: Балаларды	Серуен картотекасы №22 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Қыстағы	Серуен картотекасы №23 Құстарды бақылау	Серуен картотекасы №24 Аялда бақылау Мақсаты: Алдын ала	Серуен картотекасы №24 Аялда бақылау Мақсаты: Алдын ала

	қардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы: Қарды алақандарымен ұстай, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқыла пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын танытады. "Қарға із салу" Мақсаты: Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе тақшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді санаптауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жаныбардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге танытады. Әдебиетпен байланысты тақырыпты Қоршаған ортаны таныстыру		ағаштардың ерекшеліктерін жетістеу. Бақылау барысы: Ағаштың жапырақсыз бұтақтарымен қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйықтай екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. "Қар жаныаушы" Мақсаты: Елбөксе баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға шығын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды аныап, шығын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. (Самалат ойын, Ағаштың қалың ағашымен байланысты Қоршаған ортаны таныстыру, елбөксе баулу)	Мақсаты: Қыстағы құстардың әрекетін байлау және оларға қамқорлық жасау. Бақылау барысы: Ауладағы құстарды (шымыш, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем сақындытарға нан қымыздарын салу. Сұрақтар: "Қыста қандай құстарды көредіңдер?" "Оларға қандай қоректесе алады?" "Аққалана безендіру" Мақсаты: Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар қардан аққала жасайды. Аққалана безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "ағы" немесе "мінезі" туралы сөйлеседі.	райана әсерін түсіндіру. Бақылау барысы: Аулада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу). Аяқдан ағаштар мен терекшелердегі әшекейлерін қарау. Сұрақтар: "Ауа қандай, суық па?" "Теректедегі мұз әшекейлерін кім салды деп ойлайсыңдар?" "Қар лақтыру" Мақсаты: Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. Ойын барысы: Балалар қардан шығын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шөмберге немесе қардан жасалған мұнарға) лақтыруға тырысады. Әрбір дәл соққай үшін ұнай беріледі. (Әртүрлі ойын, Әшекейлендіріс жасаумен байланысты Қоршаған ортаны таныстыру)

Серуенин оралу		ортумен тынастыруу (сүрт салу)	Даладан тонка кірерде балаларды бір бирини артынан реттлпкпен жүрүдү дагылапчыруу Дербестикке дагылапчырууга, сөздүк коруу балалардын кнмдеринн, аяк кнмдеринн атууларымен байытуу Өйнө-өй кызмет ету дагылапчыруу	Даладан тонка кірерде балаларды бір бирини артынан реттлпкпен жүрүдү дагылапчыруу Өйнө кызмет көрсөтүүгө, өздүгүн реттлпкпен ишинуу үйрөтүү, кнмдерин шифарга салууга, оларды мойрмдлпкке, бір-бирине көмөктөсүүгө баулу Өйнө-өй кызмет етуу бөлүк	Даладан тонка кірерде балаларды бір бирини артынан реттлпкпен жүрүдү дагылапчыруу Өйнө кызмет көрсөтүүгө, өздүгүн реттлпкпен ишинуу үйрөтүү, кнмдерин шифарга салууга, оларды мойрмдлпкке, бір-бирине көмөктөсүүгө баулу Өйнө-өй кызмет етуу бөлүк
Түскө ие		Балаларды тамактанар алдында кол жууга үйрөтүү. Өр баланын өз орамалдарымен колды сүртүүн талаш ету. Балаларга үтөдөгү таамактарды атып, олардын түр-түсүн, ишинн және дәмдн сипаттау. Масала: "Мынау сары май, сары түстү, жүмшак", "Бул - иш, ол хош ишт". Көстө бойынша кезекшілікті орындау (мектеп-сегменттик дагылапчыруу, өйнө-өй кызмет ету)	Балаларды тамактанар алдында кол жууга үйрөтүү. Өр баланын өз орамалдарымен колды сүртүүн талаш ету. Балаларды кезектеш тамак жөүгө, майды канга жагууга үйрөтүү. Өр бала өз каласын дүрөс таамактанууды үйрөнөт. Көстө бойынша кезекшілікті орындау (мектеп-сегменттик дагылапчыруу, өйнө-өй кызмет ету)	Балаларды тамактанар алдында кол жууга үйрөтүү. Өр баланын өз орамалдарымен колды сүртүүн талаш ету. Балаларга: Ак ишкеннен кейин алгыс атууга үйрөтүү ("Ракмет") Тамактан соң колды сүртүү және каласын жинактырууга көмөктөсүү. Көстө бойынша кезекшілікті орындау (мектеп-сегменттик дагылапчыруу, өйнө-өй кызмет ету)	Балаларды тамактанар алдында кол жууга үйрөтүү. Өр баланын өз орамалдарымен колды сүртүүн талаш ету. Балаларга: Үстөлдү таза уюу. Тыңшып калган тамакты сүртүүгө көмөктөсүү. Балалардан алапчыла койылган таамактын атын сүрөү, дүрөс тамактануу тууралы маалымат беру Көстө бойынша кезекшілікті орындау (мектеп-сегменттик дагылапчыруу, өйнө-өй кызмет ету)

Күнделігі ұйқы		Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алып-ала жетуде Ұйықтар алында балаларға кітап оқу (өйне-өл қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алында балаларға кітап оқу Аудно ертегі қосу (өйне-өл қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Бөлік жағын айту (өйне-өл қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алында балаларға кітап оқу (өйне-өл қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)
Ұйқыдан аяқтау, сауықтыру шаралары		Құстардың шырызын еңкейтіп дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянганнан кейін, төсекте отырып, жеңіл соғылу жаттығуларын жасау. «Тенісуші» жаттығуы Жұмбақ және жаттығулар	Балалармен бірге терек тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терек тыныс алу және ауыл арқылы аяй шығару. «Тенісуші» жаттығуы Жұмбақ және жаттығулар	Жаттығу музыкамен біртіндеп өту; - қолдар мен аяқтарды көру, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Тенісуші» жаттығуы Түрлендіріп, ұзақ және ірі объектілер	Жалпақ табандылықтан алып алу мақсатында «Тенісуші» жаттығуы Жұмбақ және жаттығулар
Бесін ас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларды қосқымен тамақ жегуге, майды панға жағуға	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін аяғын аяғуға үйрету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларға: Үстелді тазалау.

		түр-түсіні, пішіні және дәмін сипаттау. Мысалы: "Манау сары май, сары түсті, жұмсақ". "Бұл – нан, ол хош иісті". Кесте бойынша келесілікті орындау (мәдени-естіленділік дағдылар, ойын-ойын ойнау кезі)	үйрету. Әр бала өз мағысін дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша келесілікті орындау (мәдени-естіленділік дағдылар, ойын-ойын ойнау кезі)	("Рәсім"). Тамақтан соң қолын сүрту және мағысын жинастыруға көмектесу. Кесте бойынша келесілікті орындау (мәдени-естіленділік дағдылар, ойын-ойын ойнау кезі)	Төгіп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мағлұмат беру. Кесте бойынша келесілікті орындау (мәдени-естіленділік дағдылар, ойын-ойын ойнау кезі)
Балалардың дербес әрекеті (сипаттау, ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үсті-басты, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)		"Бұл не?" ойыны Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту және сөйлеу қабілетін дамыту. Ойын барысы: Суреттерді көрсетіп, балалардан "Бұл не?" деп сұрайды. Баланың дұрыс жауабын мақтап, қосымша ақпарат береді. Мысалы: "Бұл – ағаш. Ағаштың жапырақтары жасыл, ол бізге көлеңке береді". Сыйымды дамыту, қорыққан ортаның топтастыру Балаларға дайын үлгідегі қарапайым суреттерді (дөңгелек, гүл, бұлу) контурларын қарама-қарсы бағыттап	"Ұшатын заттарды тап" ойыны Мақсаты: "Ұ" дыбысы бар сөздерді айту және заттарды топтастыру дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балаларға суреттерді көрсетіп: "Ұшатын заттарды табыңыз" деп айтады. Ұшатын заттарды белок жойып, балалардан олардың атын қайталап сұрайды: "Ұшақ, шар, күс". Қалған заттарды "Ұшайтындыр" деп топтастырады. Сөздің қоры дамыту, сыйымды дамыту, дөңгелек Балалар үлкен паракка жіңішке және жұп сызықтарды салады. Қарындаш пен	"Көкөністерді тап" ойыны Мақсаты: Көкөністердің атауларын үйрету, түсі мен пішіні ажырату. Ойын барысы: Балаларға себетке салынған көкөністерді көрсетеді. Бір көкөністі алып, балалардан сұрайды: "Бұл қандай көкөніс? Оның түсі қандай?" Балалар дұрыс жауап берген сайын оларды мақтап, қосымша мағлұмат қосады (мысалы, "Сәбіз апелісін түсті, ол татты"). Мағлұматтың негізі, түсінісу дағдысы Балалар дайын	"Ормандағы серуен" ойыны Мақсаты: Балаларға орманда тап ұстау және еңбекке үйрену дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Орман мәшкі қойылып, балалар оған серуенге шығады. Кінешітай себеттерге орман ішіндегі табылған қосымшалар жинайды және олардың қайда тастау керектігін шешеді. Қызық Дәруен, мәдениеттік мағлұмат дағдысы Балалар ақ паракка суық (қоқ, күлті) және жылы (қазып, сары) түстерді

Бағалармен және жұмыс		салу. Қысқалармен сұға жай ғана сызықтар салу. Қысқалармен бос ұстау арқалы сызықтардың бірізділігі екенін бақылау. <i>Сурет салу</i>	қалқалармен қатты қасып ұстағанда және бос ұстағанда сызықтардың қалай өзгередіні байқайды. Сызықтарды тегіс әрі бірізділігі салуға тырысады. <i>Сурет салу</i>	контурлардың үстінен (жолақ, ирек, шеңбер) қарылағанын жүргізеді. Қатты басқанда қатты жартылай қалыңына байлап, қарылағаны жеңіл ұстауға тырысады. <i>Сурет салу</i>	қолданып, тұраң сызықтар салады. Қалқалармен қатты ұстағанда сызықтың дұрыс шықпайтынын бақылап, оны жеңіл ұстауға үйренеді. <i>Сурет салу</i>
		Асан мен Гаухарға Моториканы Дамытатын ЖағатындарБалаға математика құрастыру, жіпке моншақ тігу немесе ермексіден пішіндер жасау ұсынылады. Бұл жағатындар ұсақ моториканы күшейтеді.	Асан мен Гаухарға Математикалық Ойлау Қабілетін ДамытуБалаға әртүрлі ойыншықтарды салну немесе пішіндерді салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше доптарды санау, санаға байланысты тапсырмалар беру.	Асан мен Гаухарға Табиғат Турады Танымадық ӘңгімеБалаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқалы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды.	Ән және Әуен Ритмін ҚайталауБалаға қарапайым ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі. Бала оны қайталауы тиіс. Мысалы, жеңіл әуендерге қосылып ән айту.

	Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күректен алып, белгілі бір мейкеге (жаулауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Қимің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. <i>(Ербейсеге баулу, жолмен ұшықтатылған, тигізілген лақтырғаны туралы дағды)</i>	Балалар топқа бөлініп, қардан бекіне немесе үлкен қар шөйберін асықпай. Бекіне дайын болғаннан кейін, аны сақтап қалу үшін жасыл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшықтарын лақтыру). Қазықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады. <i>(Ербейсеге баулу, жолмен ұшықтатылған, тигізілген лақтырғаны туралы дағды)</i>	Балалар топқа бөлініп, қардан бекіне немесе үлкен қар шөйберін асықпай. Бекіне дайын болғаннан кейін, аны сақтап қалу үшін жасыл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшықтарын лақтыру). Қазықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады. <i>(Ербейсеге баулу, жолмен ұшықтатылған, тигізілген лақтырғаны туралы дағды)</i>	немесе күректен алып, белгілі бір мейкеге (жаулауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Қимің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. <i>(Ербейсеге баулу, жолмен ұшықтатылған, тигізілген лақтырғаны туралы дағды)</i>
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың қимдерінің, әрі қимдерінің атауларымен байлауға. <i>(Ойын-өрі қазымет ету, жолмен ұшықтатылған, тигізілген лақтырғаны туралы дағды)</i>	Даладан топқа кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Кімдерді тәрбиешіге өскертіп ауыстыру, қолдарын көрсетіп жүру. <i>(Жасөспірімдерге баулу, тигізілген лақтырғаны туралы дағды)</i>	Даладан топқа кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Кімдерді тәрбиешіге өскертіп ауыстыру, қолдарын көрсетіп жүру. <i>(Жасөспірімдерге баулу, тигізілген лақтырғаны туралы дағды)</i>	Даладан топқа кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қазымет көрсету, өзінен реттілікпен өскертуді үйрету, қимдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. <i>(Ойын-өрі қазымет ету, жолмен ұшықтатылған, тигізілген лақтырғаны туралы дағды)</i>
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды

Балалардың дербес өрекеті (жымылдық ұлттық, сәбеттік-рәдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітін оқу, бейнелеу)		сұртұн талаш ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсіні, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ". "Бұл - нан, ол хош иісті". (мәдени-эстетикалық дағдылар, өмірлік қызымет ету)	сұртұн талаш ету. Балаларды қысқалық тағам жасауға, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз идеясын дұрыс пайдалануға үйренеді. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өмірлік қызымет ету)	сұртұн талаш ету. Балаларға: Ас пішінінен қойн алғыс айтуға үйрету ("Рахмет"). Талаштан соң қолдан сұртұ және ыдыстан жинастыруға көмектесу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өмірлік қызымет ету)	сұртұн талаш ету. Балаларға: Үстелдегі тағамдарды жинастыруға көмектесу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өмірлік қызымет ету)
"Жанырақтардың әлемі"	Максаты: Балалардың эстетикалық сезімін дамыту. Жанырақтарды танып, олардың түрлерін, түстерін және пішінін ажыратуға үйрету. Қажетті материалдар: Түрлі жанырақтар, қағаз бен бояулар	Максаты: Балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Қолды жетілдіру және шығармашылық қабілеттерін арттыру. Қажетті материалдар: Пластидин немесе балшық. Түрлі түсті қағаздар, қызыл, жасыл, моншақтар, түймелер, қызыл талқаналар, жіптер және басқа ұсақ заттар. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі жанырақтар көрсетіледі (күзгі, көктемгі, жазда жанырақтар). Мұғалім жанырақтардың пішінін, түстерін және оларды қай ағаштардан табуға болатынын тусіндіреді. Балалар	Максаты: Ұсақ моторикасын дамыту. Қажетті материалдар: Құм Ойын барысы: Балаларға жұмсақ құм беріліп, олар оған әртүрлі пішіндер мен фигуралар жасауға тиысырма алады. Олар саусақтарымен немесе құралдармен құмды қосыстырып, түрлі құрылымдар жасайды. Құмды пайдалану қол саусақтарының иемділігін жақсартыды, сондай-ақ шығармашылық қабілеттерін дамытады	Максаты: Логикалық ойлауды және есте сақтауды дамыту. Қажетті материалдар: Жұмбақтар суреттермен бірге (мысалы, алма, күн, жидық, балық). Ойын барысы: Балаларға қарапайым жұмбақтар жазылып, суреттер арқылы жауабын табуға мүмкіндік беріледі. Мысалы: "Қызыл, дәмді, аяқта өседі" (жауабы: алма).	Максаты: Балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Қажетті материалдар: Құм Ойын барысы: Балаларға жұмсақ құм беріліп, олар оған әртүрлі пішіндер мен фигуралар жасауға тиысырма алады. Олар саусақтарымен немесе құралдармен құмды қосыстырып, түрлі құрылымдар жасайды. Құмды пайдалану қол саусақтарының иемділігін жақсартыды, сондай-ақ шығармашылық қабілеттерін дамытады
Балалардың дербес өрекеті (жымылдық ұлттық, сәбеттік-рәдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітін оқу, бейнелеу)	Максаты: Балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Қолды жетілдіру және шығармашылық қабілеттерін арттыру. Қажетті материалдар: Пластидин немесе балшық. Түрлі түсті қағаздар, қызыл, жасыл, моншақтар, түймелер, қызыл талқаналар, жіптер және басқа ұсақ заттар. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі жанырақтар көрсетіледі (күзгі, көктемгі, жазда жанырақтар). Мұғалім жанырақтардың пішінін, түстерін және оларды қай ағаштардан табуға болатынын тусіндіреді. Балалар	Максаты: Балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Қажетті материалдар: Құм Ойын барысы: Балаларға жұмсақ құм беріліп, олар оған әртүрлі пішіндер мен фигуралар жасауға тиысырма алады. Олар саусақтарымен немесе құралдармен құмды қосыстырып, түрлі құрылымдар жасайды. Құмды пайдалану қол саусақтарының иемділігін жақсартыды, сондай-ақ шығармашылық қабілеттерін дамытады	Максаты: Логикалық ойлауды және есте сақтауды дамыту. Қажетті материалдар: Жұмбақтар суреттермен бірге (мысалы, алма, күн, жидық, балық). Ойын барысы: Балаларға қарапайым жұмбақтар жазылып, суреттер арқылы жауабын табуға мүмкіндік беріледі. Мысалы: "Қызыл, дәмді, аяқта өседі" (жауабы: алма).	Максаты: Балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Қажетті материалдар: Құм Ойын барысы: Балаларға жұмсақ құм беріліп, олар оған әртүрлі пішіндер мен фигуралар жасауға тиысырма алады. Олар саусақтарымен немесе құралдармен құмды қосыстырып, түрлі құрылымдар жасайды. Құмды пайдалану қол саусақтарының иемділігін жақсартыды, сондай-ақ шығармашылық қабілеттерін дамытады	Максаты: Балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Қажетті материалдар: Құм Ойын барысы: Балаларға жұмсақ құм беріліп, олар оған әртүрлі пішіндер мен фигуралар жасауға тиысырма алады. Олар саусақтарымен немесе құралдармен құмды қосыстырып, түрлі құрылымдар жасайды. Құмды пайдалану қол саусақтарының иемділігін жақсартыды, сондай-ақ шығармашылық қабілеттерін дамытады

	табиғатта жинақталған жанырақтарды жарап, олардың түрлерін атайды. <i>Ақтөгірмен, ақтөгірмен, ақтөгірмен, ақтөгірмен, ақтөгірмен</i>	заттар жасау ұсынылады. Балаларға мотоплактар мен түймелер беріледі. Оларды жіпке тігіп, әшекей немесе білезік жасау тапсырмасы беріледі. Бұл үлгі моториканы дамытуға және қолдың дәлдігін жетілдіруге көмектеседі. <i>Үлгісін моториканы дамыту інгізілген, жетілдіру</i>	<i>сұрастыру</i>		"үзін". Балаларға сөздерді дұрыс айтуға көмек көрсету үшін, дыбыстың айтылуын анықтап көрсетеді. Әр сөзді жеке айтып, балаларға қайталайды. <i>Сөйлеуді дамыту, сөздің қорықталуы</i>
Балалардың үйге келуі		Ата-аналармен балалардың татынықтарын жайлы өткізуді Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге келуі.	Ата-аналармен балалардың бүтінгі іс-әрекеттері туралы өткізуді.	Ата-аналарға балалардың жеке басын таныстыра пайып алуға керектігін ескертуді. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге келуі.	Балалардың денсаулығы жайлы өткізуді Тәрбиесі ата-аналарға баланың күнін келіп өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиесі: Батыржанов Гүлжигіт

Ақжарқұлова Ақерке

	табиғаттан жанықталған жаншыландыруларды көрсетіп, олардың түрлерін атайды. Дәстүрлі жолмен өсірілетін жемістер, тінбаландыру, индустриялық өнімдер.	заттар жасау ұсыналады. Балаларға мейлінше мейлінше түйсініс беріледі. Оларды жеміс тізіп, әшекей немесе біздің жасау тәсілдеріміз беріледі. Бұл ұзақ мейлінше дәмді және қолдан дәмді жетілдіруге көмектеседі. Үлгі: мейлінше дәмді жетілдіруге көмектеседі.	сұрастыру		"үлгі". Балаларға сөздерді дұрыс айтуға көмек көрсету үшін, дыбыстың айтылуын анықтап көрсетеді. Әр сөзді жеміс айтып, балаларға қайталайды. Сөздерді дәмді жетілдіруге көмектеседі.
Балалардың үйге қайтуы		Ата-аналармен балалардың тілшіліктері жайлы анықталу. Балалардың тәрбиесінен сұрастыру үйге қайту.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы анықталу.	Ата-аналарға балалардың жеміс бас тінбаландыру нәтижесін аудару көрсетіліп беріледі. Балалардың тәрбиесінен сұрастыру үйге қайту.	Балалардың дәмділігі жайлы анықталу. Тәрбиесі ата-аналарға баланың жеміс қайып өсіретіндігі туралы қысқаша ақпарат беріледі.

Тәрбиесі: Бәтешірожа Гулайша

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Ортаңғы тоқ «Бәйтерек»
Жастықтан 4-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.12.2024	Сейсенбі 24.12.2024	Сәрсенбі 25.12.2024	Бейсенбі 26.12.2024	Жұма 27.12.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Әр баланы есейтін алдында құлақпен қарсы алу, ата-аналармен амандасу. Мелбике тексеруі ҚР әнұранын орындау «Күй күйбірін» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қабылдай білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды өсім ауыспалы көтерінімі жаңа күймен қарсы алу Мелбике тексеруі «Күй күйбірін» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қабылдай білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырла таң! Бүгін күн хандай тамаша!» деп жазды сөз айту. Мелбике тексеруі «Күй күйбірін» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қабылдай білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру	Салемдесу Жұмыс, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Мелбике тексеруі «Күй күйбірін» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қабылдай білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттіліктен ілестіруге, кіндіктерін ашауға жинап қоюды үйрету. Мелбике тексеруі «Күй күйбірін» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қабылдай білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқаша жаңа өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме Баланың тамашалануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қағаз меншіктің келгенін балаларды жаңа кіндігі туралы ескерту	Ата-аналармен әңгіме Тәрбиелі бала жаңа жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жаңа қысқаша ақпарат беру	Негізгі нәтиже Баланың ор жеткістігі қолдан, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талдау.	Ата-аналармен әңгіме Осы аптада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарға қатыстыру туралы ұсыныстар

Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттеріне бақылау. "Сабынды алып жаз, суды ашып шабыдайық" Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-ғылыми-ақпараттық дағдылар, өмір-өзі қызығу ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-ғылыми-ақпараттық дағдылар, өмір-өзі қызығу ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-ғылыми-ақпараттық дағдылар, өмір-өзі қызығу ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-ғылыми-ақпараттық дағдылар, өмір-өзі қызығу ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-ғылыми-ақпараттық дағдылар, өмір-өзі қызығу ету)
Балалардың дәрбес әрекеті(қимылдық-ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үсті-басына, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Міндеті: Сабалшық пен ермексаздың көкөністер мен жемістерді домалату, кесектерден бөліп алу арқылы жасау. Ойын Шарты: Балалар ермексаздың азия, аламуғт, қызық, қазына жасайды. Әр жеміс пен көкөністі атауды және оның табиғаттағы ролі туралы айтысқанды (қорек, пайдалы). Экологиялық тәрбие – жемістердің дәмділігімен пайдаланып айтқ.	Міндеті: Сабалшық пен ермексазды біріктіріп пайдалану арқылы жануарлардың бейнесін жасау. Міндеті: Домалату және бөліктерді біріктіру әдістерін қолдану. Шарты: Балалар түлкі, қоян, кірпі бейнелерін жасайды. Әр жануардың экологиядағы ролі туралы айтысқанды (орман тазалығы, қорек тәбегі).	"Туған өлкем" Мақсаты: Дайын пішімдерді ретті орналастыру арқылы табиғат көрінісін бейнелеуге баулу. Міндеті: Қазақ ботаника, ағаш, гүлдерді жасау. Шарты: Балалар өз идеяларымен пішім жасайды: орман, тау, өзен. Экологиялық тәрбие – туған жердің табиғатын қорғау туралы айтқ Жануарлар, қорықтар	"Ұлттық дастарқан" Мақсаты: Ұлттық тағамдардың ерекшеліктерін мұқиятпен мен жасау арқылы түсіндіру. Міндеті: Ермексаздың бауырсақ, қымыз құтыққан мүсінделу, дайын Шарты: Балалар ұлттық тағамдарды жасайды. Ұлттық дастарқанның экологиялық тәрбие	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-ғылыми-ақпараттық дағдылар, өмір-өзі қызығу ету)

	өзіншылдықты дамыту. Ойын барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бүтін, тас, шипша) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (Кейбірек баулу «Коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту»)	дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шаншандыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күресімен алып, белгілі бір мейкеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. (Кейбірек баулу «Коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту»)	әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту. Ойынның барысы: Балалар топқа бөлініп, қардан бекіне немесе үйкең қар шеңберін жасайды. Бекіне дайын болғаннан кейін, оны сақтай қалу үшін жеңіл "қар шабушы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғалса, екінші топ шабуылауына болады. (Кейбірек баулу «Коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту»)	үйлесімділік пен шаншандықты арттыру. Ойынның барысы: Балаларға қарды бірнеше шеңбер (үш) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қызықтығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірімен алысқа орналастыруға болады. (Кейбірек баулу «Коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту»)	шаншандыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күресімен алып, белгілі бір мейкеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. (Кейбірек баулу «Коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту»)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзінен реттілікпен шешімді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Ойын-ой қызмет ету «Ойын-ой қызмет ету»	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербөстiкке дағдыландыруға, егедiк қарды балалардың киiмдерiнiң, аяқ киiмдерiнiң атауларымен байытуға Ойын-ой қызмет ету «Даладан қалайынастыну»	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзінен реттілікпен шешімді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Ойын-ой қызмет ету «Ойын-ой қызмет ету»	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге секіріп аумақтыру, қолдарын көтеріптің жуу Жеке тәрбиеші шығаруға баулу.	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзінен реттілікпен шешімді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Ойын-ой қызмет етуге баулу

[illegible]

(Кимилдик үлгү, сюжеттик-ролдук, үстөл үстү-басма, тагы баска ойындар, ктап окуу, бейнесуу)	сөздөрдү өстө сактау. Көбөйтүү даямату. Көбөйтүү материалдар: Калмак немесе карталар (сөздөр жазылган). Кичине алаң немесе кеп балма. Ойын барысы Балаларга биринше каратайым сөздөр немесе сөз тиркестери берилет (мысалы, "жүгүрү", "сөзүрү", "колды көтөрү", "айналуу", "бироз жүрү"). Төрбөткө балаларга осы сөздөрдү окутуп көрсөтүп, олардан мынасынан түсүндүрөдү. Эр баша бир сөздү тыңдайды (мысалы, "жүгүрү") және сөз сөзгө сыйкес кымыл жасауу көрсөт. Б: айлануу даямату, сөздө көрөм даямату	сактау көбөйтүү даямату. Көбөйтүү материалдар: Түрлү заттар, олардын атауларын жазылган картончалар. Ойын барысы Балаларга биринше затты көрсөтөдү, Содан кейін балалар заттардын атауларын айтып, оларды белгилі бир заттардан (мысалы, тек жемистерди) жинаууга тапсырма берилет. Белгилі даямату	даңдыларын даямату отырып, балалардын акпаратты кабылдау және үстөм көбөйтүү арттыру. Көбөйтүү материалдар: Эртүрлү түстү картончалар немесе суреттер. Кичине заттар (ойыншыктар, жемистер, эртүрлү кунделікті заттар). Эр балага кичине заттар немесе калма, калам Ойын барысы: Балаларга биринше затты көрсөтөдү. Содан кейін балалар заттардын атауларын айтып, оларды белгилі бир заттардан (мысалы, тек жемистерди) жинаууга тапсырма берилет. Сыйлаууу даямату, сөздө көрөм даямату	Максаты: Балалардын мазмун аркылы заттарды курастыруу даңдыларын жетілдіруу. Калма мен шыгармашылыкты даямату, үстөм моториканы жетілдіруу. Көбөйтүү материалдар: Түрлү түстү мазмун тастар. Ойын барысы: Балалар түрлү-түстү мазмунчалардан үй, жинауу, агаш сыякты заттарды курастырады. Олар эр курастырылган затты сыпаттап, онын кичиней екенін айтады. (Мазмун курастыруу жана мазмунданып даямату)	ошара байланыс жасау даңдыларын даямату. Бсту көбөйтүү жетілдіруу және даңдыларын арттыру. Көбөйтүү материалдар: Заттар немесе картончалар (суреттер). Ойын барысы: Балаларга заттар мен картончаларды көрсөтүп, оларды топтарга бөлүу ұсынылады. Мысалы, жемистер мен көкөністерди бөлгөндө, балалар эр топтагы заттарды агаш, өстө сактау үстүн оларды кайталауу тис. Сыйлаууу даямату, сөздө көрөм даямату
Балалармен жеке жұмыс	Асан мен Гүлнө Мониторинг бойынша Жануарлардын дыбыстарын елестеу аркылы Баланын сөйлөу артыкуулуктасын жетілдіруу. Жануарлардын дыбыстарын кайталау: «Мур-мур, эл-эл». «Бул кандай жануар?» ойыны.	Асан мен Гүлнө Мониторинг бойынша "Не естиди?" ойыны аркылы Баланың тыңдау және дыбыстарды ажыратуу көбөйтүү даямату. Эртүрлү дыбыстар шыгарыңыз (жанаулар, куугар, көкөктөр дыбысы). Баланың "Бул не? Бул кандай дыбыс?" деп	Асан мен Гүлнө Мониторинг бойынша "Мен көрүн турмын..." ойыны аркылы Заттардын атауын және сыпаттамаларын өстө сактау. "Мен көрүн турмын аркылы даямату", "Мен көрүн турмын үстөм алашы" деп бастау. Балага баптанган затты тауып,	Асан мен Гүлнө Мониторинг бойынша Шулы және тыныш заттарды ажыратуу аркылы Дыбыс айырмаптанган тышу. Касакпен үстөлдү ұрып немесе калмады сыбарттап. "Бул кандай дыбыс? Шулы мен алды тыныш не?" деп	Алмак, Сөзлө Саусакпен Сурет Салу Бону Және Саусакпен Сурет: Саусактарды бөзуга малып, калмага сурет салу (мысалы, гүлдер, агаштар, жанаулар). Күмш Сурет Салу: Далади немесе үйдө.

Уйқыда анықтау, сауықтыру шаралары	Балаларға қиял әлемін сабылып, оянууды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қасыа ергесті айтудан бастау: "Қояндар оянда, орын оянда, еңгі біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық» Аналармен жүргізу «Түйреңіңіз, ұяқ және (і) айналасы жолдар	Құстардың шарыдан елестейтін дыбыстар немесе табиғи музика қосу. Бала ойнағанда кейін, төсекте отырып, жеңіл ретпен жаттығуларын жасау. «Денсаулық» Жұмыс және қалып жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жеңіл шығару. «Денсаулық» жүргізу «құмы жолдар	Жағымды музикамен біртіндеп өту; - қолдар ми аяқтарды көру, қозу, көгеріп, түсіруге жігіттер. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық» жүргізу «Түйреңіңіз, ұяқ және (і) айналасы жолдар	Жалпаш табиғилықтың алды алу мақсатында «Денсаулық» жаттығуы» Жұмыс және қалып жолдар
Бесін де	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талпы ету. "Қолда қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жак, суды ашып шайқайық" Көсте бойынша кезекшілікті орындау (мақалалар, өмір-өмі) жаттығу ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талпы ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсіп, пішіні және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сирі май, сирі түсті, жұмсақ". "Бұл - піл, ол қол пісі". Көсте бойынша кезекшілікті орындау (мақалалар, өмір-өмі) жаттығу ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талпы ету. Балаларды қасықпен тамақ жегіз, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз мазасын дұрыс пайдалануға үйренсінді. Көсте бойынша кезекшілікті орындау (мақалалар, өмір-өмі) жаттығу ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талпы ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолдан сүрту және мазасын ішкілеріне қысықтестеу. Көсте бойынша кезекшілікті орындау (мақалалар, өмір-өмі) жаттығу ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талпы ету. Балаларға: Үстелді тазалау. Төгіліп қалған тамақты сүртуде қосықтестеу. Балалардан алдына қойылып тағамның атын сұрау. дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру. Көсте бойынша кезекшілікті орындау (мақалалар, өмір-өмі) жаттығу ету)
Балалардың дербес әрекеті	"Солар мен қымыздар" Мақалалар: Балалардың	"Қиялдың бұлар" Мақалалар: Зейін мен есте	"Есте кетпейтін сирі" Мақалалар: Бете сақтау	"Мәңгілік қымыздар" Мақалалар: "Мәңгілік"	"Дуақты естіп, тап!" Мақалалар: Балалардың

	ынталандыру. Is-эрекет: Балалар күш күрсөткөрмөн аулдагы карды тазалайды. Жолдагы кардан тазартып, күстүргө арналган орандарды кардан бөстөлөт. Тапсырма: Балалар карды кай жакка жинау керектигин жоспарлайды. Корытыншды: Балалар жүмүштүн натыйжесин багалап, тизирги аулага куйалды. (<i>Экологиялык мааниге эйресе болуу, камгандык, тынчтыкты, аялдуулукту камсыз кылуу</i>)	кабилеттерин дамыту. Is-эрекет: Балалар карды колдарына устай, ошон суук эри жумшак экенин байкайды. Карды жылы колга устай ерттп, сууга айналганын байкайды. Карды ыргактап, мүсүн жасауга болганын аныктайды. Тапсырма: «Неге кар орду?» деген суроого жауап издөө. Корытыншды: Балалар кардын касиеттерин (суук, жумшак, ермд) түсінөт. (<i>Экологиялык мааниге эйресе Каршанга дагылаа Каршанга артынан таныштыруу сүрөт салуу</i>)	түсіндүрү. Is-эрекет: Балалармен бирге жануарлар мен адамдардын пилерин издөө. Өртүрүл тилердин формасын салыштырып, кай жануарга немесе адамга тиешел экенин болжолу. Пилер кай багытка баратынын бакайду. Тапсырма: Балалардан «Бул из кай жануарга тиешел болуу мүмкүн?» деп сүрөө. Корытыншды: Табиғаттагы жануарлар мен адамдардын кардагы пилері туралы түсінк калыптасканды. (<i>Салыст айлан.</i> <i>Экологиялык мааниге эйресе Каршанга дагылаа Каршанга артынан таныштыруу, кайра кайтуу</i>)	камгандык көрсөтү аркылы экологиялык мааниге тийиштүү. Is-эрекет: Балалар алдан ала жасалган жем салгыштарга нанын коюмдары, бидий, дөңдөр салыды. Күстөрдөн жем салгышка калай келетинин бакайду. Тапсырма: Балалар күстөрдөн калай жем жегенин аныктайды. Корытыншды: Балалар күстөрдү күтп-багытудан манжаланып түсінөт. (<i>Экологиялык мааниге эйресе Каршанга артынан таныштыруу</i>)	аркылы каршанга ортаны жертеу. Is-эрекет: Мүздөн бетиндегі өрмөктөрдү карау және олардын калай пайда болганын талдоо. Мүздү колмен устай, онын суук эри тайгак экенин аныктоо. Мүздөн бетинде суу калдырып, онын кайга катууун байкайду. Тапсырма: Балалардан «Мүз калай пайда болды?» деп сүрөө. Корытыншды: Балалар мүздүн табиги өрмөктөрүн билет және онын физикалык касиеттерин түсінөт. (<i>Экологиялык мааниге эйресе Каршанга дагылаа Каршанга артынан таныштыруу</i>)
Серуеннен оралу	Даладан топка кірерде балаларды бир бирин артынан реттйкпен жүрүл дагыландыруу Өтүнө кызымет көрсөтүү, өздйгнен реттйкпен ишінудй үйрөтүү, кнмдөрин шакафтарга салууга, оларды мөйрмдйлккө, бйр-бйрне	Даладан топка кірерде балаларды бир бирин артынан реттйкпен жүрүл дагыландыруу Кір кнмдөрдй тәрбнөшйге өскөрттй аумастыруу, кнмдөрдй көпшйттй жуу <i>Жеке тннчснаны салгыштуу болуу</i>	Даладан топка кірерде балаларды бир бирин артынан реттйкпен жүрүл дагыландыруу Өтүнө кызымет көрсөтүү, өздйгнен реттйкпен ишінудй үйрөтүү, кнмдөрин шакафтарга салууга, оларды мөйрмдйлккө, бйр-бйрне	Даладан топка кірерде балаларды бир бирин артынан реттйкпен жүрүл дагыландыруу Өтүнө кызымет көрсөтүү, өздйгнен реттйкпен ишінудй үйрөтүү, кнмдөрин шакафтарга салууга, оларды мөйрмдйлккө, бйр-бйрне	

Екінші тапты ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сәбиңді ағып жәк, суды ашып шайдайық" (мақсатты-тиімділік деңгейлер, өзіне-өзі көзгімет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардан түр-түсіні, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмысқа", "Бұл - нан, ол хош иісті". (мақсатты-тиімділік деңгейлер, өзіне-өзі көзгімет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз мысқан дұрыс пайдалануға үйренеді. (мақсатты-тиімділік деңгейлер, өзіне-өзі көзгімет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рахмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және мысқан жинастыруға көмектесу. (мақсатты-тиімділік деңгейлер, өзіне-өзі көзгімет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді тазарту. Тәгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдырына қойылған тағамның атан сүрту, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру. (мақсатты-тиімділік деңгейлер, өзіне-өзі көзгімет ету)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, аялы күртеше мен жолдарына қолғап киіту, әр балаға өз киімдерін танып ішкіртан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі көзгімет ету Тәрбиесін бақыластыру	Киімдерін сөресінен ұшығысылақпен алуға, дербестікке дағдыландыру. Әр балаға өз киімдерін танып ішкіртан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі көзгімет ету Тәрбиесін бақыластыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға. Мысалы: күртеше, Етік, Қалқан, әр балаға өз киімдерін танып ішкіртан алуға дағдыландыру Мәселесіне ақыл көмектесу	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сыйласуын дамыту әр балаға өз киімдерін танып ішкіртан алуға дағдыландыру Мәселесіне ақыл көмектесу	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқа табынның ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып ішкіртан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі көзгімет ету Тәрбиесін бақыластыру
Серуен	Серуен картотекасы №29 Қар тазалау (сйбек іс-әрекеті) Мақсаты: Балаларды сйбексүйгіштікке баулу, ұнамды жұмысқа	Серуен картотекасы №30 Қардан қасиеттерін жертеу (эксперимент) Мақсаты: Қардың физикалық қасиеттерін жертеу арқылы танымдық	Серуен картотекасы №31 Қарлы жердегі ілерді бақылау (бақылау) Мақсаты: Қар үстіндегі ілерді жертеу арқылы табиғаттағы құбылыстарды	Серуен картотекасы №32 Құстарға көмектесу (сйбек және бақылау) Мақсаты: Қос мейіліменгі құстарға	Серуен картотекасы №33 Мұздың ерекшеліктерін жертеу (эксперимент және бақылау) Мақсаты: Мұздың қасиеттерін бақылау

Көстеге сөйкөс үйү	Дене тәрбиесі	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі шынықтыру	Қалак тілі
	Міндеті: Балаларды алға және артқа қос аяқпен жылдам қозғалуға үйрету. Қозғалыс жылдамдығын арттыру және дене үйлесімділігін жақсарту. Ойын барысы: Балалар қатарға тұрып, қос аяқпен алға-артқа секіреді. Тәрбиешінің белгілері бойынша олар артқа, кейін қайта алға секіруі керек. Қозғалыстарды басқаруға және жылдамдықты сезінуге көмектеседі. (Физикалық белгілермен қызығартыру)	Міндеті: Балалардың қол моторикасын дамыту. Елтілің пен тепе-теңдік дағдыларын жетілдіру. Балалардың қимыл үйлесімділігін және қозғалыс нақтылығын арттыру. Ойын барысы: Балаларға қасық пен кішкене дөп немесе шар беріледі. Балалар оны түсірмей белгілі бір қашықтықта алып жүріп, мәртеге жеткізу керек. Қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтауға және тапсырманы дәл орындауға мән беріледі. (Физикалық белгілермен қызығартыру)	Міндеті: Балалардың әнді соғып алып тыңдап, оның ырғақтарын есте сақтау қабілетін дамыту. Музыкалық есту мен ырғақ сезімін жетілдіру Ойын барысы: Әннің белгілі бір бөлігін тыңдап, балалар сол бөлікті қимылмен немесе қималықпен қайталайды. Мысалы, әннің ырғақты бөлігін тыңдап, шапалақ ұрып немесе аяқпен қадам жасап балалар әннің ритмін сезінуі керек. (Музыка - қолмен орындаймыз әрқашан)	Міндеті: Балаларды әнді тыңдап, оның ырғақтарын есте сақтауға үйрету. Әннің үйікестерін және ритмдерін есту арқылы балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға қарапайым, жеңіл ән беріледі (мысалы, балалар әндері). Әнді толық тыңдауға мүмкіндік беріледі, содан соң әннің негізгі бөліктері мен ырғақтары қайталанады. Әнді тыңдағаннан кейін балаларға әннің қай жерінде қандай ритмдер мен үйікестер болғанын сұрайды. (Физикалық, танымалдылық, қызығартыру) (Дүниетанымы)	Міндеті: Балаларға "ішінде", "сыртқында" сөздерін қолдануды үйрету. Заттардың орналасуын анықтау дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі ұсақ заттар беріледі (объектілер, қағаздар, түсті шарлар). Осы заттарды қорынтып (ішіне немесе сыртқына) орналастыру тапсырмасы беріледі. Мысалы, "Бұл дөп қорынтып ішінде ме, әлде сыртқына ма?" деген сұрақ қойылып балалар қорынтығы затын дұрыс анықтайды. (Коммуникативтік қызығартыру) (Сөйлеу дағдысы)

	сүртүүн талап өтү. "Колды калай жууңуз?" сүртүүн койгон. эркектерин бакылау. "Сабынды алып жак. сууды ашып ийилдир" (маалым-сигналылык догомдар, өйне-өй кызмет өтү)	сүртүүн талап өтү. Балаларга үстөлдөгү тагымдарды атып, ошордон түр-түстүн, ийинин жана дамын сыйгатуу. Мисалы: "Мынау сары май, сары түстү, жумушак", "Бул - аны, ол хош иет". (маалым-сигналылык догомдар, өйне-өй кызмет өтү)	сүртүүн талап өтү. Балаларды кысыкпен таяк жасуу, майды ичкө жасуу үйрөтү. Эр бала өз ыдысын дүрөс пайдаланууды үйрөтсө. (маалым-сигналылык догомдар, өйне-өй кызмет өтү)	сүртүүн талап өтү. Балаларга: Ас ишкеннен кейин атыс айтуу үйрөтү. ("Такмет"). Тамыктан соң колдан сүртүү жана ыдыстан жынаштырууна көмөктөсү. (маалым-сигналылык догомдар, өйне-өй кызмет өтү)	сүртүүн талап өтү. Балаларга: Үстөлдө тама үстү. Төгөтүп калган тамыкты сүртүүгө көмөктөсү. Балалардан алдарына койылган тагымдын атын сүртүү, дүрөс тамыктануу туралы маалымат беруу (маалым-сигналылык догомдар, өйне-өй кызмет өтү)
Уйымдаштырылган ис-эркектер өткүзүгө Дайындык үй	Добым, добым домалаш (өң колунды айналдыруу) Токтонайсың домалап (өңүрөк өң колду айналдыруу) Үстөл үстүн бүлүрдүн (кол менен үстөл үстүн көрсөтүү) Төрөлкөн сандардын (өң кол алакан менен төрөлкөн жасуу, өң жакка жылдып иштөө) Төнтөк болуп кеттиң дең(Сүк сүзүлгөн сөкөртү) Тарман сен түпкүм көп (өң кол белде, өң аяк менен тебүү)	сүртүүн талап өтү. Балаларга: Каратайым жол эркектерин түсүндүрү. Ойын барысы: Ойыншык машыналар менен ойноу кеңде балаларга жолду тек жактуу жүргүзүшү жол менен жүрүшү, көңүл тек белгилеген орыннан көсүп өтүү үйрөтү.	Уйымдаштырылган ис- эркекке дайындык жасуу, көрүнөктөрүн дайындау, видео түсүндүрмөлөр дайындау каратайым сөйлөмдөрүн кайталып. "Судым каншасы жетишкени?" Мисалы: Суду үчөмдөшү жана артык кетирмеушү үйрөтү. Ойын барысы: Балалар өсөмдөктөргө немесе ойыншыктарга суу куйып отырып, суду тек көрсөтүп машынага коюушун үйрөтсө. Суду артык коюшубузу, бир ыдыс толтурмузду бакылап отыру.	Бардык орталыктарды балалар эркектерге көрсөтүп заттар мен материалдар менен топтоштуруу "Кай жерде жатат?" Мисалы: Кайыштык эркектерин үйрөтү. Ойын барысы: Бөлмөдөгү кайыштык заттарды (өткөр немесе капты заттар) көрсөтүп, баланын ошордон атыс болуу көрсөктүн түсүндүрү. Эр затка кайып, "бул капты, аны үстөмдөшү" деп атып отыру.	Бардык орталыктарды балаларга: Үстөлдө тама үстү. Төгөтүп калган тамыкты сүртүүгө көмөктөсү. Балалардан алдарына койылган тагымдын атын сүртүү, дүрөс тамыктануу туралы маалымат беруу (маалым-сигналылык догомдар, өйне-өй кызмет өтү)

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, ақылдылық, бейнелеу, дербес және басқалары)	Еңбек іс-әрекеті «Шарыққа» коммуникативтік Мақсаты: Ұлттық құндылықтарды еңбекке баулу, ұлттық ақылдылықты дамыту. Іс-әрекет: Балалар шарыққа мәкешімін құрастырып, оның бөлшектерінің атауын үйренеді. Ұлттық құндылықтарды дамыту.	Қимыл іс-әрекеті «Көкшар тартысы» Мақсаты: Ұлттық ойын арқылы еңбек, жолдамдық және тәттілік жұмыс қабілеттерін дамыту. Іс-әрекет: Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкшар» ойынының жөйделетілетін түрін ойнату. Ұлттық құндылықтарды дамыту, физикалық шығармашылық.	Бейнелеу іс-әрекеті «Менің ауылым» Мақсаты: Балалардың қалада ауыл өмірін сурет арқылы бейнелеуін дамыту. Іс-әрекет: Балалар ауыл үйін, малды, табиғатты бейнелейді. Бейнелеу. танымдық және баулу.	Дербес іс-әрекет «Қуысқа» Мақсаты: Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Іс-әрекет: Балалар жол белгілерін біліп, олардың мәкешіміне ойнастырылады. Қуысқа еңбекке байланысты еңбекке.	Қимыл іс-әрекеті «Көкшар тартысы» Мақсаты: Ұлттық ойын арқылы еңбек, жолдамдық және тәттілік жұмыс қабілеттерін дамыту. Іс-әрекет: Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкшар» ойынының жөйделетілетін түрін ойнату. Ұлттық құндылықтарды дамыту, физикалық шығармашылық.
Танымталдықты дамыту	Танымталдықты дамыту №15 Жүгіру: Қысқа қашықтыққа адымдап жүгіру. Секіру: Екі аяқпен жерден жоғары секіру. Адымдап өту: Бір қадам алға адымдап, қайта артқа жүгіру. Қалау және тұру: Жерге отыру және қайта тұру.	Танымталдықты дамыту №16 Жүгіру мен жүріс: Жүгіру және баяу жүру кезінде ыртқықты ұстап, қаламдарды ұйыстыру. Қолды алға созу: Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып кету. Шенбер жасап жүгіру: Балалармен бірге шенбер жасап жүгіру және қолды сіңізу. Бұл қимылдары: Музыкамен бірге қимылдарын орындау.	Танымталдықты дамыту №17 Бір қадам алға: Бір қадам алға адымдап, артқа жүгіру. Теністерім: Арқаның үстінен жүріп, теңізге секіріп, сонында тұрып қалып жүру. Шарықпен ініне қалам жасау: Шарықпен ініне аяқпен қадам басып өту. Секіру: Екі аяқпен жоғары секіріп, жерге түсу.	Танымталдықты дамыту №18 Секіру: Екі аяқпен жерге жоғары секіріп, төмен түсіп, қайта секіру. Бір орында тұрып секіру: Бір орында секіріп, сонында тұрып қалып жүру. Қолды қозғалу: Қолды жоғары көтеріп, аяқпен сермеу. Денені аяқпен: Жөйделетін қимылдарды орындап, денені қозғалу.	Танымталдықты дамыту №19 Жүгіру мен жүріс: Жүгіру және баяу жүру кезінде ыртқықты ұстап, қаламдарды ұйыстыру. Қолды алға созу: Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып кету. Шенбер жасап жүгіру: Балалармен бірге шенбер жасап жүгіру және қолды сіңізу. Бұл қимылдары: Музыкамен бірге қимылдарын орындау.
Танымталдықты дамыту	Балаларды танымталдықты дамыту адымдап қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды танымталдықты дамыту адымдап қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды танымталдықты дамыту адымдап қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды танымталдықты дамыту адымдап қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	

	жаксырып, адемі композиция жасайды. Өр бала өз жұмысын көрсетіп, жасаған түсіндіреді. <i>Жансыру, құрастыру адымы</i>	мақтан тұтады. <i>Ұлттық құндылықтың анықт. сурет салу адымы</i>	шаш өруді қаралайым тәсілді үйренеді. Өртен жиптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жиптерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын	ергүрлі киімдер ұсынылады. Өрбір киімнің ұлттық нақыштары мен сәндесу ерекшеліктері туралы түсіндіріледі. "Қайсысы арттық?", "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар арқылы киімдерді салыстырады. Бұл ойын балаларға шиптардың көлемін салыстыра білуге және ұлттық киімдерді танытуға көмектеседі. <i>Мәдениетімізге негізін салу</i>	төртбұрыш, үлгібұрыш) ұсынылады. Оларды көлеміне қарай салыстыру тапсырмалары беріледі. "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қойылады, және өр фигураның түсі мен пішініне мән беріледі. <i>(Ұлттық киімді таныту)</i>
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жерістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата – аналармен балалардың таныластары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиесінен сұрап отырып үйге қайтуы.	Ата-аналармен балалардың жекке бас тигендігінің шипар аулау қоректігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұрап отырып үйге қайтуы.	Ата-аналарға балалардың жайлы әңгімелесу	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиесі ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқашан ақпарат береді.

Тәрбиесі: Енгеніропа Гулайша

Балалардың үйге қайтуы	Ойын барысы: Балаларға түрлі фигуралар мен ұлттық ою-үлгілері беріледі. Олар фигураларды кигіз бетіне жапсырып, әлемі композиция жасайды. Әр бала өз жұмысын көрсетіп, жасағанын түсіндіреді. Жалғастыру, құрастыру мәтіндері	Ойын барысы: Балалар кигіз үйдің маңында алады. Олар әр бөлменің (пандарак, керіге) бірлесіп бойына немесе бөлендіреді. Сонымен байланысты кигіз үйді ортаға қойып, оны маңына түсіреді. Ұлттық құндылықтарды дамыту, тәрбиелік маңызы	Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жиптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар иппи оруды қаралаймын тастап үйренеді. Өрістен жігіттерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жігіттерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын (Салыстыру мен Ұлттық құндылықтарды дамыту)	Ойын барысы: Құрамында арналған әртүрлі киіздер ұсынылады. Әрбір киіздің ұлттық маңызы мен сәйкес орамымен бірге беріледі. "Қайсысы артық?", "Қайсысы ұзын?", "Қайсысы киізге тән?" деген сұрақтар арқылы балалар салыстырады. Бұл ойын балаларға киіздердің қолдану маңызын, салыстыра білуге және ұлттық киіздерді таңдауға көмектеседі. Мәдениетке нәтижелі және Ұлттық құндылықтарды дамыту	Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті киіздерден жасалған киізге тән фигуралар (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ұсынылады. Оларды көзбен қарап салыстыру тәрбиелік маңызы бар. "Қайсысы ұзын?", "Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қойылады, және әр фигураның түсі мен пішініне мән беріледі. (Ұлттық киізге тән)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата –аналармен балалардың тәрбиелік маңызын дамыту.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың және бас тәрбиешілерінің назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиелік маңызын ескерту.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу. Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тарбоувіцкі: Бібліятэка Гэзіта

Азизуллаев Азизбек

Келес ауданы Абай ауылы



Жылдам К» бөбекжай
балибақшасы
менгерушісі:
Бекжигитова

05-02

**Циклограмма - бір апталық жоспар
балалар өмірін ұйымдастыру және
тәрбиелеуді жоспарлау**

Тәрбиешілері: Битемирова Г.
Алшинова М.

2024-2025 ж.

Тәрбиелуу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Ортанғы топ, «Бәйтерек» 3-жас

Мамыр 4-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардан үйде немен айналысқандық, бүгінгі көңіл күйін сұрау.	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқандық, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданып, оны жұбатып, қолдау көрсету.	Балаларды көңілді күйде күймен келгенін сұрау. Балалар айналада қандай іс-шаралар жүзеге асырып жатыр?	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балалармен қатар балалармен байланыс жасаудың қажеттігін көрсету.	Әр баланы күнімізге, есімімен атап қарсы алу. Бұл баланы оның ерекше сәйкестігіне мұқияттық беру.
	Медбике тексеруі	Медбике тексеруі	Медбике тексеруі	Медбике тексеруі	Медбике тексеруі
	«Күй күнделігі» - Тәттімбет Қазаншұлы - "Сарыарқа", "Адай"	«Күй күнделігі» - Тәттімбет Қазаншұлы - "Сарыарқа", "Бестар" - "Сарыарқа", "Адай"	«Күй күнделігі» - Дина Нұрпейісова - "Әсемқолар", "Нұрбұл"	«Күй күнделігі» - Қазаншұлы - "Көкіл", "Шыңарқа тастар"	«Күй күнделігі» - Құрманғазы - Сағырбайұлы - "Сарыарқа", "Адай"
	Балалардың музыкасына эмоциясына қабылданды, түсінуші, қайыраң білуші қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың музыкасына эмоциясына қабылданды, түсінуші, қайыраң білуші қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың музыкасына эмоциясына қабылданды, түсінуші, қайыраң білуші қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың музыкасына эмоциясына қабылданды, түсінуші, қайыраң білуші қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың музыкасына эмоциясына қабылданды, түсінуші, қайыраң білуші қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
	«Ұлттық кіндіктері» Балаларға қандай да бір ұлттық кіндіктері туралы айтып, суреттер көрсету.	«Ұлттық кіндіктері» Балаларға қандай да бір ұлттық кіндіктері туралы айтып, суреттер көрсету.	«Ұлттық кіндіктері» Балаларға қандай да бір ұлттық кіндіктері туралы айтып, суреттер көрсету.	«Ұлттық кіндіктері» Балаларға қандай да бір ұлттық кіндіктері туралы айтып, суреттер көрсету.	«Ұлттық кіндіктері» Балаларға қандай да бір ұлттық кіндіктері туралы айтып, суреттер көрсету.

[illegible]

	(мысалы: жөңкекті жемсе – жасым мн, жемем ба?) Қимылды ойын: «Жемсе жемсе» (шақты жемісті таңда және дұрыс ату) Қауіпсіздік: Балаларға «Жөңке жемсе, білемсен – қауіп!» деген ұранды жаттату. Жаналтпаны: Жөңке жемі Жаңбас, жем, жылпн жанданды! (Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту, Қауіпсіздік жағдайларын қалыптастыру)	және дауыс ырғағымен айту) Қауіпсіздік: «Жануарға жауапсыздық» ойыны. Жаналтпаны: Жүгіріп жүр Жаңар, жылпн жауар! (Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту, Қауіпсіздік жағдайларын қалыптастыру)	жанарларды теріп, түстерін айту) Сөйлеу жаттығуы: Қатты, жай сөйлеу арқылы иштің даусын елестету. Жаналтпаны: Бала бүтінгі бұрба, бүтін сен үрес! (Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту)	Сөйлеу ойыны: «Бұл не істеді? Не болды?» (сөйлем аяқтау) Қимылды ойын «Танышты таш!» Жаналтпаны: Терісден тентек түсті, таныштан табып түсө! (Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту, Қауіпсіздік жағдайларын қалыптастыру)	Жаналтпаны: Қосқы қыр, қатты қыр, қатырғы қатты қыр! (Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгілік жаттығу	Таңертеңгі Жаттығу №1 "Көңілді жануарлар" Музыка: "Аю отыр партада" "Аю оңиды" – Қолды жоғары көтеріп, созылу. "Қоян секірді" – Оралдыраққа жоғары секіру. "Түлкінің құйрығы" – Бір аяқпен тепе-теңізді ұстау. "Үндімес тасбақа" – Баяу еңбектеу.	Таңертеңгі Жаттығу кешені №2 "Күншұақта серуен" Музыка: "Күннің көзі ашылады" "Күнге қараймыз" – Қолды жоғары созып, жерілу. "Желмен төрбелеміз" – Денені оңға, солға баяу бұру. "Көбелектің қанаты" – Қолды екі аяққа созып, баяу сермеу. "Түлге секіру" – Аяқпен жылда секіру.	Таңертеңгі Жаттығу кешені №3 "Көңілді тойыз" Музыка: "Паровозик" "Паровоздың дөңгелегі" – Аяқпен айналыста қимылдар жасау. "Шу-шу!" – Қолды жоғары төмен қозғалту, бұ иылар қимылы. "Вагондар жалғызды" – Бірінң артынан бірі жүріп, пайыз жасау. "Туннельден өту" – Еңкейіп, алдыңғы жерге қойып, жүріп өту.	Таңертеңгі Жаттығу кешені №4 "Жаңбырдың кейін" Музыка: "Жаңбыр жауды" "Бұлттар келді" – Қолды жоғары көтеріп, баяу сермеу. "Жаңбыр тамшылары" – Саусақтармен тарсалаңдап, қолды төмен түсіру. "Қомпирозек" – Денені оңға, солға иіп, қолмен дөңгелектеу. "Шалымқанды секіру" – Бір орында жылда секіру.	Таңертеңгі Жаттығу кешені №5 "Жолға шықтық" Музыка: "Дөңгелек жүрмей" "Машина айлау" – Қолды дөңгелек ұстап тұрғандай айналысу. "Таута шығамыз" – Бір тізбені көтеріп, кезекпен жүру. "Серуендеу" – Қолды жылға созып, баяу жүру. "Желмен жарысу" – Желін жүгіріс.

Тағам ас	"Қынат қысқан құстар" – Қолды жан-жаққа сермеу.	"Жапырақты тербеу" – Жайлап отырып, қайта тұру.	"Пойыз тоқтады" – Тереп дем алу, қолды төмен түсіру.	"Күн шықты" – Қолды жазғары көтеріп, айналу.	"Дем алмаңыз" – Тереп тыныс алу, қолды төмен түсіру.
Тағам ас	Майлықты дұрыс қолдануды, ишіды үгіттей асу, қажет екенін ескертіп отыру Тағам аспен таныстыру Үнемі пайдалану "Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жоюға үйрету. Өткізу барысы: Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуіне үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру. Мақсаты: Тамақты пайдалануға үйрету	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жаппа сумен жуады. Тамақтануға дайындық	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдалы туралы сөзінделу Тағам аспен таныстыру Көмеушілікпен Тағамды қолдануға үйрету	Балаларға тамақты үрейсіз арқалап суыту керектігін үйрету. Қысқак шаршапқыны дұрыс пайдалануға үйрету Дұрыс тамақты пайдалануға үйрету	тамақ ініп болғаннан кейін аяғын алу Тағам аспен таныстыру Көмеушілікпен Тағамды қолдануға үйрету

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІЭ	Топта ұйымдастырылған органдарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Көрсетке сәйкес V13	Дене тәрбиесі. Мақсат: Дотты домалату. Ойын: «Қанге жетеді?» Барысы: Балалар дотты бір-біріне домалатып жеткізеді, көзден домалатуға тырысады. (Фотоназар дот балалары жылыттықтары)	Дене тәрбиесі Мақсат: Қозғалысты үйлестіруді, денеңі басқаруды дамыту. Ойын: «Қозғалысты қайтала!» Синаттима: Тәрбиеші қозғал көрсетеді, балалар оны дәл қайталайды (айналу, секіру, жүру, т.б.). (Фотоназар дот балалары жылыттықтары)	Музыка "Қималды тап!" Мақсаты: Музыка ырматын сәйкес қарашайым би қималдарын жасау. Ойын барысы: өртүрлі жануарларды ітіп, олардың қималдарын көрсету. Аю – қорбанды жүреді. Қоян – секіреді. Құстар – қанат қағып ұшыды. Музыка ойынғанда балалар сол жануардың қималын жасайды. (музыка – ойнайтын балалар)	Дене тәрбиесі "Дөңнен ойындар" (Домалату, лақтыру, қағып алу) Мақсаты: Көзбен мөлшерлеу, қол моторикасын дамыту. Жаттығулар: "Күн мен жаңбыр" – Балалар дотты қолдарымен айналырып, жерге домалатады. "Дотты қасқаға домалату" – Балалар белгілі бір бағытта дотты домалатады. "Жаңбыр тамшылары" – Балалар дотты жоғары лақтырып, оны қағып алады. (Фотоназар, танымал дот балалары жылыттықтары Дөңнендірілу)	Қызық тілі Мақсаты: Жаңылтпаш дамыту. Ойын: «Жылымай айта» Жаңылтпаш: <i>Ұзын ұзын ұзын қат, Ұзын де бір қат.</i> Барысы: Балалар жаңылтпашты мұғаліммен бірге бірнеше рет қайталайды, кейін өздері айтып көреді.

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында кол жууга үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртүүін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін білдірілу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)	«Асықты күтін ал!» (Қарапайым тапсырмалар) Балаларға асты күтуді үйрету, жауапкершілік сезімін дамыту. Балаларға үстелдің таза болуын бақылап, әрекетке өз орнына тәрелке мен қасық қойып, орындақты түзу орналастырылды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында кол жууга үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртүүін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жегуге, майды наниа жағуға үйрету. Өр бала өз аласы дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында кол жууга үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртүүін талап ету. Балаларға: Ас піскеннен кейін аласы айтуға үйрету ("Ракмет"). Тамақтан соң қолын сүртүү және аласын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында кол жууга үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртүүін талап ету. Балалардан алдында қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өйне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық	"Кімдіміз дұрыс киінді?" (Өйне-өзі күту дағдысын дамыту) Балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Ақшамен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиенің көмегімен өз бетінше киінеді.	"Тір-бірімізге көмектесейік!" (Қайырымдылықпен иен достыққа дамыту) Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мәкселі, түйенесін қалу, бас киімін киізу)... Балалар «рахмет» және «көпінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік жұмыс басыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Кім қайда тұрады?" (Тапсырмалар және сұрақтар берілу) Балалар киімдерін шақпақ дұрыс орналастыруды үйренеді. "Кімдер қайда тұрады?" ойыны – Балаларға әртүрлі дағдылар көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтшы (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). Балалардың өз киімдерін дұрыс жинауды қалағалу.	"Серуенге дайынбыз!" (Қайырымдылықпен иен достыққа дамыту) Балалар ешкімнің көмегіне өз бетімен киінеді. "Қы жалам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. Барлық балаларды мақтап, серуенге жаксы көңіл-күймен шығуын қыстағысыз ету

Серуен	Серуен картотекесасы №1 "Көктемгі өңерістер"	Серуен картотекесасы №2 "Бұлттар мен жел"	Серуен картотекесасы №3 "Құстарды қарса алайық!"	Серуен картотекесасы №4 "Көктемгі жанбыр"	Серуен картотекесасы №5 "Көктемгі гүлдер"
1 Балалардың әрбес әрекеті: Балаларға құмды, асфальтқа, шөгте жүруді сезіну үшін түрлі жерлермен жүру ұсынылады.	1 Балалардың әрбес әрекеті: Балалар аулаға еркін пайғат, жолын өсерін сезініп, жүгіріп, ойындай. 2 Қимылды ойын: «Жел мен ағаш» ойыны (тәрбиеші «жел саяқтан» дегенде, балалар ағаш соқпінді шайқалады).	1 Балалардың әрбес әрекеті: Балалар аулаға еркін пайғат, жолын өсерін сезініп, жүгіріп, ойындай. 2 Қимылды ойын: «Жел мен ағаш» ойыны (тәрбиеші «жел саяқтан» дегенде, балалар ағаш соқпінді шайқалады).	1 Балалардың әрбес әрекеті: Құстардың дауысын тыңдау, олардың қозғалысын бақылау. 2 Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» ойыны (балалар құстар саяқты өсерініп жүреді, ал тәрбиеші «мысық келеді» дегенде, олар «үніні» қашады).	1 Балалардың әрбес әрекеті: Сұланған жерге биіктей жүру, сұлан тамылғаннан биікделу. 2 Қимылды ойын: «Тамшылар» ойыны (балалар жанбыр тамысы секілді биіктен төмен секіреді).	1 Балалардың әрбес әрекеті: Балалар гүлдерді қарапайым, олардың түсі мен пішінін зерттейді. 2 Қимылды ойын: «Гүлдер өседі» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» дегенде, балалар гүл саяқты жайып өседі).
3 Бақылау: Ағаш бүршіктерінің, көктемгі гүлдерді бақылау. Балалардан «Ағаштар қыста қандай болды?» «Қазір қалай өңгерді?» деп сұрау.	3 Бақылау: Ағаштағы бұлттарды бақылау (мн, қара, пішінілерін талқылау). Жолдың бағытын анықтау (шнш, жатырақ қалай қозғалады?).	3 Бақылау: Ағаштағы бұлттарды бақылау (мн, қара, пішінілерін талқылау). Жолдың бағытын анықтау (шнш, жатырақ қалай қозғалады?).	3 Бақылау: Көктемде қайтап келген құстарды бақылау (қарлығаш, торғай). Құстар не жейді, қайда ұшып жүреді?	3 Бақылау: Жанбыр тамшыларын, су қозғалған жерлерді қарапайым. Сұлан дабысын тыңдау, оның түсіні бақылау.	3 Бақылау: Гүлдердің пішінін, түсін, ішін бақылау. «Бұл гүл қалай өседі?» сұрағына жауап беру.
4 Еңбекке баулау: Жатырақтар мен комыстарды жаппу.	4 Еңбекке баулау: Қомыстарды жаппу. Ағаштардың, жолдың аяқ кілем, ойысқа баулау. Ағаштардың, жолдың аяқ кілем, ойысқа баулау.	4 Еңбекке баулау: Қомыстарды жаппу. Ағаштардың, жолдың аяқ кілем, ойысқа баулау.	4 Еңбекке баулау: Құстарға жем шығу.	4 Еңбекке баулау: Топырақты суарып көру, оның түсі мен құрылымының өзгеруін бақылау.	4 Еңбекке баулау: Гүлдерді суару.
Ағаштардың, жолдың аяқ кілем, ойысқа баулау.	Ағаштардың, жолдың аяқ кілем, ойысқа баулау.	Ағаштардың, жолдың аяқ кілем, ойысқа баулау.	Ағаштардың, жолдың аяқ кілем, ойысқа баулау.	Ағаштардың, жолдың аяқ кілем, ойысқа баулау.	Ағаштардың, жолдың аяқ кілем, ойысқа баулау.

Серуештен оралу	Даладан тонка кірерде балаларды бір біріннің артынан реттіліктен жууды дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзлігінен реттіліктен пішінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге баулу	Балалар серуештен кейін міндетті түрде қолдарын сабымен жуады. Балалардың денесін шымықтыру мақсатында жетіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізеді. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан тонка кірерде балаларды бір біріннің артынан реттіліктен жууды дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзлігінен реттіліктен пішінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге баулу	Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртымы киімдерін пішін, арнайы орамаларға ілесті немесе шкафтарға орналастырады. Қажет болған жағдайда юнім ауыстыру: Егер балалардың юнімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Және юнімнен шымықтыру баулу	Даладан тонка кірерде балаларды бір біріннің артынан реттіліктен жууды дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзлігінен реттіліктен пішінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге баулу
Түсетіне	Балаларды тымқыландыру алдында қол жууды үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. (мақаланың енгізілуіне байланысты)	«Қолды жуу» (Интеграциялық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар болмысқа кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. Тыныс алу гимнастикасы	Балаларды тымқыландыру алдында қол жууды үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды шымықтыруға баулу, майды шипа жууды үйрету. Әр бала өз аяқ-қолын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мақаланың енгізілуіне байланысты)	Балаларды тымқыландыру алдында қол жууды үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға Ас пішінен кейін алдыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тымқыландыру соң қолды сүрту және аяқ-қолын шымықтыруға көмектесу. (мақаланың енгізілуіне байланысты)	Балаларды тымқыландыру алдында қол жууды үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді тазалау. Төгілген қалың аяқ-қолды сүртуге көмектесу. Балалардың аяқ-қолын қойылған тағамнан атып сүрту, дұрыс тымқыландыру туралы мақаланы беру (мақаланың енгізілуіне байланысты)

Күнделігі ұйқы	Баланың жолдатуы: Үйде алдында баланың жасына жолдатуы, тал ауымен қимтамаласыз ету; Жайы орта құру; Баланың орта жолымен босаңдетін, тыныштықты сақтау. Релаксациялық жағтыгулар; Баланың бұйықтарын босаңдету үшін жейде жағтыгулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу	Әулем тыныштығын Баланың эмоцияларын реттеу және олардан ағзын қалыптастыру көтеру. Жейде ауымен тыныш, баланың бірінші тыныс алуға көмектестіру мұнымен тыңдау.	Мариянова бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бесік жыры» тыңдау.	Температура режимі: Бөлмедегі температураны қолдайды, деңгейде ұстау. Тыныштықты сақтау; Баланың ұйқысы көптеп ауамен болады.	Мариянова бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы түр!»
Бірінші н ұйқыдан өту, суықтар шаралары	Құстардың дауысы жасына лайықты жол Баланың орта жағтыгуларын жасау (баланың жасына көтеру, суықтардың жасауы). «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түбірмен, ұсым және ірі миынақты жолдар	Жағымды музыкамен бірінші оғту, - қолдар мен аяқтарды көру, соғу, көтеріп, түсіруге жағтыгулар. Көз жағтыгуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түбірмен, ұсым және ірі миынақты жолдар	Балалармен бірге терен тыныс алу және дем шығару жағтыгуларын жасау тыныс алу жағтыгулар. Мұнан арқалы терен тыныс алу және ауамен аяқталы шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түбірмен жолдар	Жағымды музыкамен бірінші оғту, - қолдар мен аяқтарды көру, соғу, көтеріп, түсіруге жағтыгулар. Көз жағтыгуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түбірмен, ұсым және ірі миынақты жолдар	Жағымды музыкамен Жағымды табылмалық алтын алу мұқабасында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» «Денсаулық жолдарымен жүргізу»
Бесінші	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тымалтанар алдында қол жууға	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды қолды жууға жолдарымен үйрету.	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тымалтанар алдында қол жууға үйрету.	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тымалтанар алдында қол жууға	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тымалтанар алдында қол жууға үйрету

Балалардын дәрбес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды оқу және тағы басқа әрекеттер)	үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бекіту. (мәдени-эстетикалық пәндер, әйне-ой қызығу ету)	Балалар болмысө кіріп, алдымен қолдарын жады сумен жуады. Танымалдығы айыныны.	Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қосықпен төмек жегу, майды нанаға жануға үйрету. Әр бала өз адысын дұрыс пайдалануға үйренеді. (мәдени-эстетикалық пәндер, әйне-ой қызығу ету)	үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға. Ас ішкеннен кейін аяғыс айтуда үйрету ("Ракмет") Тамактан соң қолдан сүрту және адысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-эстетикалық пәндер, әйне-ой қызығу ету)	Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға. Үстелді тазалау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан адырына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтау туралы мәлімет беру (мәдени-эстетикалық пәндер, әйне-ой қызығу ету)
Балалардың тең және тең емес	Тақырып: Тең және тең емес Математика негізі: Зағдарды тең және тең емесіне қарай топтау Көркем әдебиет: «Қол мен тұлкі» ертегісі Ұлттық тәрбие: Әділ болу туралы түсінік Өңгелі минут: «Бәріне бірдей қарау» Ойын: «Сәйкестендіру» — жұп ойыншықтармен жұмыс Көркем әдебиет, математика негізі, Өңгелі минут	Тақырып: Сану — 1-ден 3-ке дейін Математика негізі: 1, 2, 3 сандарын санау Көркем әдебиет: «Бір дегені — білеу» сөздік Ұлттық тәрбие: Үш арман, үш тілек Өңгелі минут: «Үш дос» туралы әңгіме Ойын: «Үшеу болса — ойын қызық» — үш бала бірігіп тапсырма орындайды Тең немесе тең емес деп кубиктермен жұмыс Көркем әдебиет, математика негізі, Өңгелі минут	Тақырып: Қатарлағы зағдар Математика негізі: Зағдарды қатармен орамаластыру Көркем әдебиет: «Сәтпен жүрмеңіз» тапсырма Ұлттық тәрбие: Тәртіп пен бірлікке тәрбиелеу Өңгелі минут: «Бірлесе бітірсеңіз — бересіңіз» Ойын: «Салпа тұрғыз» — ойыншықтарды қатармен қою Көркем әдебиет, математика негізі, Өңгелі минут	Тақырып: Жағары — төмен Математика негізі: Кейіткісі балдарлау Көркем әдебиет: «Бақа мен бәзек» ертегісі Ұлттық тәрбие: Табиғатқа деген көзқарасты қалыптастыру Өңгелі минут: «Ағаштың басын сыңсырма» Ойын: «Қайда тұр?» — ойыншықтарды жоғары, төмен қою Көркем әдебиет, математика негізі, Өңгелі минут	Тақырып: Сол — оң Математика негізі: Жағары адырау Көркем әдебиет: «Оң қолым, сол қолым» тапсырма Ұлттық тәрбие: Ата-ананың оң бағасы Өңгелі минут: «Сол жақта — жүрек» деген ұғым Ойын: «Қай қолың?» — тапсырма қой қолдан жасыратынын табу Көркем әдебиет, математика негізі, Өңгелі минут

Жеке баламен жұмыс	Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Асия, Айша, Данияр Эмоцияларды түсіну және танып-білу. Қарым-қатынас дағдыларын шығару. Жұмыс түрлері: «Смайликтер» – құлпаш, ренші, таңғылу, көркеу эмоцияларын сипаттау. «Дружественный» – дос болу, бірге ойыну туралы әңгімелесу. «Жақсы сөздер» – жақсы сөздер айту және оларды қолдану.	Мониторинг бойынша жұмыс Баламен табиятпен деген қызығушылығын арттыру. Табият құбылыстарын түсіндіру. Жұмыс түрлері: «Жауаптардың дауысы» – әр жауаптардың дауысын сипаттау. «Жауаптар мен гүлдер» – түрлі өсімдіктерді танып-білу. «Ауа райым бақылау» – күннің, бұлттың, жауын-шашынның, желдің әсерін таныту.	Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Баланың дұрыс дабыстықпен жеткізуді, Сөздің қорын кеңейту. Жұмыс түрлері: «Жұмбақты тап» – қарапайым жұмбақтар жазылу және шешу. «Кім қалай дабыстайды?» – жауаптардың дауысын салып, атауын айту. «Сөз үлгісі» – сөздерді қайталап айту және есте сақтау.	Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Эмоциялармен жұмыс. Баламен оның эмоцияларын қалай таңуға болатынын және оларды дұрыс басқаруға үйрету (көзге ашу, ауру, қолда болу, қуану). Ойындар. Эмоциялар мен көңіл-күйді білдіретін картиналармен жұмыс жасау.	Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Фигураларды аялалықтарға жинау (әрбір аялалықты сызықпен қоршау)
Серуенге дайындық	"Кіну мен шешу реті" (Ретсіздікті сақтау дағдысын жетілдіру) Балалар дұрыс кіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" Ойыны – Балалар кіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігімен шешіледі, киімдерін шалғаш дұрыс орналастырады.	"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бақылау) Балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру. "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тез көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздерінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорын бақылау) Балалар серуенге кіретін киімдерін атайды (күрткені, бөтенше, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Топтанбақ және тәртіпке бақылау) Балалар киімдерін шалғаш дұрыс орналастыруда үйренеді. «Киімдер қайда тұнды?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұрғанын айтпала (бас киім – жоғарғы сәреде, аяқ киім – төменгі сәреде). Балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қалғалу.	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық заттарды бақылау) Балалар киімдерін көктемгі өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. Барлық балаларды мақтап, серуенге жақын көңіл-күймен шығуын қалғалу.

Серуен	Серуен картотекесасы №6 "Жасыл әлем" 1 Балалардың дербес әрекеті: Шөптерді, жапырақтарды қолмен ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2 Қимылды ойын: «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3 Бақылау: Өсімдіктерден түсі, пішіні қандай? 4 Ембеске баулу: Гүлдерді, ағаштарды суару.	Серуен картотекесасы №7 "Көктемгі саяла жел" 1 Балалардың дербес әрекеті: Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың қозғалысын бақылау. 2 Қимылды ойын: «Жел мен жапырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел» соқты» десе, балалар жапырақ секілді қозғалады). 3 Бақылау: Желдің бағытын қалай білуге болады? 4 Ембеске баулу: Ауладанғы құраған жапырақтарды жиюу. Тәжірибе: "Жел қалай қозғалады?" Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау. Қоршаған ортамен таныстыру. Адамгершілік, жауапкершілік, бірлік, еңбекке баулу, қанжарлық, дағдыларын қалыптастыру, тәжірибесіне жұмыс. Қоршаған ортамен таныстыру.	Серуен картотекесасы №8 "Аспан әлемі" 1 Балалардың дербес әрекеті: Балалар бұлттардың пішінін көруге тырысады. 2 Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тұнбайды). 3 Бақылау: Бұлттар аспанда қалай қозғалады? 4 Ембеске баулу: Қолдандыру жұмыстарына көмектесу. Тәжірибе: "Бұлт қайдапайда болады?" Жылы суға мұз салып, бұмен бұлттың түзілуін бақылау. Адамгершілік, жауапкершілік, бірлік, еңбекке баулу, қанжарлық, дағдыларын қалыптастыру, тәжірибесіне жұмыс. Қоршаған ортамен таныстыру.	Серуен картотекесасы №9 "Көктемгі су қоймалары" 1 Балалардың дербес әрекеті: Судың түсін, мәзірінің, қозғалысын бақылау. 2 Қимылды ойын: «Су тамшысы» ойыны (балалар су тамшысы секілді жағарыдан төмен секіреді). 3 Бақылау: Су қайдапайда келеді? 4 Ембеске баулу: Өсімдіктерді суару. Тәжірибе: "Су қайда кетті?" Сұта мақта малып, ол қайда сіңетінін көру. Адамгершілік, жауапкершілік, бірлік, еңбекке баулу, қанжарлық, дағдыларын қалыптастыру, тәжірибесіне жұмыс. Қоршаған ортамен таныстыру.	Серуен картотекесасы №10 "Жасыл әлем" 1 Балалардың дербес әрекеті: Жапырақтарды ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2 Қимылды ойын: «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3 Бақылау: Өсімдіктерден түсі, пішіні қандай? 4 Ембеске баулу: Гүлдерді, ағаштарды суару. Тәжірибе: "Өсімдік қалай өседі?" Су салынған ыдыстағы дан сеуіп, бірнеше күн бойы өзгерісін бақылау. Адамгершілік, жауапкершілік, бірлік, еңбекке баулу, қанжарлық, дағдыларын қалыптастыру, тәжірибесіне жұмыс. Қоршаған ортамен таныстыру.

Су қауіпсіздігі

			Мақсаты: Балаларға сұта жаңын жерлерде жууісіздікті сақтау қажеттігін түсіндіру. Іс-әрекеті:Су айбалшығынан жапында ересектерсіз айнамау қажеттігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең сұта біреуі).		Даладан тоңша кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешімді ұйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет етуге баулу.	
Серуеннен оралу	Даладан тоңша кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешімді ұйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру.	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде аяқдарын сабылмен жуады. Балалардың денесін шайыптыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтты, иммунитетін арттырады. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру.	Даладан тоңша кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешімді ұйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру.	Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешім, арнайы орындарға іледі немесе шафтарға орналастырады. Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жасау. Ішкі киімдерін сақтауға баулу.	Даладан тоңша кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешімді ұйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет етуге баулу.	
Кешкі ас	Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басымда тұрып отыру, ас құралдарын жинау).	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рәсімді" және "Ас дәмді болсын!" деген сығайы.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орындарымен қолды сұртуды талап ету.	Ыстық тамақтың бұзылғанын, ұшып немесе суып қалғанын күту қажеттігін түсіндіру.	"Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі тағам туралы сұрау. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрігерлер туралы қысқаша түсінік. (мақалалар)	

Ыстық тамаққа күйіп қалмау ерекшелігін түсіндіру. Әдептілікке, бір-біріне қызығушылық таныту. (мәдени-сипатталмаған дағдылар, өмір-ой қызмет ету)	Сөздерді үйренеді. (мәдени-сипатталмаған дағдылар, өмір-ой қызмет ету)	Балаларды қызықтырмақ және ойынға жағуға үйрету. Әр бала өз қызығушылығын пайдалануға үйренеді. (мәдени-сипатталмаған дағдылар, өмір-ой қызмет ету)	Шынайы, қызықты дүние ұстауға дайындалу. Тамақты үстел басында асықпай жегуге үйрету. (мәдени-сипатталмаған дағдылар, өмір-ой қызмет ету)	Қалақ оюларын қолдану және шығармашылық жұмыс. Мақсаты: Балалардың алған білімдерін бекітіп, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Шығармашылық жұмыс: Балалар оқулары жасаған мүсін немесе суреттерге ою қосады. Жансыру: Дайын пішіндерді ою-өрнектермен әшекейлеу. Сурет салу: Бос қағазға өз қызығушылығын оюмен салу. Ойын: «Менің ұлттық бұйымым» (Балалар өз жасаған жұмыстарын көрсетеді). Балалар сипаттарын көрсетуге қойып, мадақтау. Мүсіндеу, сурет салу, жансыру дағдыларын
Балалардың дәрбес әрекеті(қимылдық ұлттық, сөзеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Қалақ ою-өрнектерін таныстыру. Мақсаты: Балаларды қалақ ою-өрнектерін ою-өрнектерімен таныстыру, оларды элементтерімен таныстырып, оларды мүсіндеу, сурет салу және жансыру арқылы бейнелеуге үйрету. Сурет салу: Дайын оюлардың контурын қарындашпен бастырып бояу. Мүсіндеу: Балшықтан ою элементтерін жасап, тамақпен өрнек түсіру. Жансыру: Қағаз бетіне қызыл ою-өрнек элементтерін орналастыру. Ойын: «Оюлы құрастар» (берілген балшықпен ою жасау). Мүсіндеу, сурет салу, жансыру дағдыларын	Қалақтың ұлттық мәдениетін танытып. Мақсаты: Балаларды қалақтың ұлттық мәдениетімен таныстырып, олардың ерекшеліктерін мүсіндеу, сурет салу және жансыру арқылы зерттеу. Сурет салу: Қағаздан қалақтың суретін бояу. Мүсіндеу: Саз балшықтан немесе тұзды қамырдан қалақ жасап, өрнек түсіру. Жансыру: Дайын қалақ элементтеріне ою-өрнек жасау. Ойын: «Дүние тата» (қалақтарды қалақпен, пішініне қарай сәйкестендіру). Мүсіндеу, сурет салу, жансыру дағдыларын пайдалануға үйренеді.	Қалақтың ұлттық мәдениетін танытып. Мақсаты: Балаларды қалақтың ұлттық мәдениетімен таныстырып, олардың ерекшеліктерін мүсіндеу, сурет салу және жансыру арқылы зерттеу. Сурет салу: Қағаздан қалақтың суретін бояу. Мүсіндеу: Саз балшықтан немесе тұзды қамырдан қалақ жасап, өрнек түсіру. Жансыру: Дайын қалақ элементтеріне ою-өрнек жасау. Ойын: «Дүние тата» (қалақтарды қалақпен, пішініне қарай сәйкестендіру). Мүсіндеу, сурет салу, жансыру дағдыларын пайдалануға үйренеді.	Қалақтың ұлттық мәдениетін танытып. Мақсаты: Балаларды қалақтың ұлттық мәдениетімен таныстырып, олардың ерекшеліктерін мүсіндеу, сурет салу және жансыру арқылы зерттеу. Сурет салу: Қағаздан қалақтың суретін бояу. Мүсіндеу: Саз балшықтан немесе тұзды қамырдан қалақ жасап, өрнек түсіру. Жансыру: Дайын қалақ элементтеріне ою-өрнек жасау. Ойын: «Дүние тата» (қалақтарды қалақпен, пішініне қарай сәйкестендіру). Мүсіндеу, сурет салу, жансыру дағдыларын пайдалануға үйренеді.

	Бүгінгі күні жол жөніндегі жұмыс				Бүгінгі жол жөніндегі жұмыс
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күнін қызық өткізі турады, баланың жетістіктерін қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың және бас елшісіне, қалар жүзінге көрсетіліп ескерту, балалардың тәрбиесінен сұраған үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиені: Биттемира Гулайша

Абдусаматова Махмұт

Тәрбиелік білім беру ірішесі

2024-2025 оқу жылы

Орталық топ «Бойтырса»

Қазып 1-орта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.09.2024	Сейсенбі 01.10.2024	Сәрсенбі 02.10.2024	Бейсенбі 03.10.2024	Жұма 04.10.2024
Балаларды қабылдау	Салтанат Балалар мен ата-аналарға жиналыс күйі кілеу Медбике тексеруі ІР мәселелестігі аңғарып орындату	Салтанат Балаларды және әуелесен,аңғарып) кіндіс жұпмен кірсе алу Медбике тексеруі Ұлттық құрылымын аңғарту «Ұлттық кіндіктері: Балаларға мекеннің ұлттық кіндіктері туралы айтып, суреттер көрсету. Кішілерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	Салтанат Қаңқа күйі (салтанат) кірсе алу Медбике тексеруі «Өңетсіз ұшпауға» Тыңдау және жауап беру» Мақсаты: Біреудің мұрағын таңдауға және жауап беруін үйрету. - Ойын (5 минут): "Мен не айтамын?" ойыны (балалар кезегімен қарашылым ойындарын қайталайды).	Салтанат Көңілді әуелесін кірсе алу Медбике тексеруі Ұлттық құрылымын аңғарту «Тыңдау тастауға» Ойын әрекеті: Балалар әңгімелер бойынша оқиды, әңгімелер аңғарып. Жүргізудің бір баланың ортасын таңдап тастайды, да балалар қайтасын тастай түсетін табуға кірсе. Ойын еңгізетін, байланыстырғыш диалогтар.	Салтанат Жаңа көңіл күйіне Медбике тексеруі

Ұйымдастырылған іс-әрекетке лайықтылық	Добам, добам домалак (екі қолым айналыру) Тоқтамайсың домалап (тегірек екі қолды айналыру) Үстел үстін бұдырлаң (қолым үстел үстін көрсету) Тарелкөні сындырдың (екі қол алақаныммен тарелкөні аласу, оң жаққа жылдам шашу) Төткен болып кеттің дең(Сүк сәусәкпен ескертту) Тұрмың сені тепкім көп (екі қол белде, оң аяқпен табу)	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Қауіпсіздік сабағы» жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз міндет-құлық және т.б. қалыптастыру Бір тұлға тәрбие жоспары жоспары	Ұйымдастырылатын іс- әрекетке лайықтық жасау, хөріскіліктері дайындау, видео тусіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дайындауға қарап дайындау «Қауіпсіздік сабағы» жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз міндет-құлық және т.б. қалыптастыру Бір тұлға тәрбие жоспары жоспары
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Біркеліпті, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру 1. Бағытты өзгертіп жүру; 2. Шеңбер бойлап	Музыка Міндеті: Музыкалық шығармалар мен ертегі көпінсіздерінің міндет құлықын «мәңгілік» көрсету Тақырыбы: «Отбасы» Мақсаты: Отбасы	Міндеті: Біркеліпті, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру Дене шынықтыру (негізгі қимылдар) 1. Шеңберге кішігірім топтармен түру;	Қазақ тілі Тақырыбы: «Аспанда қонақ» Міндеті :Артінулаңиялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс	Міндеті: Біркеліпті, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру Дене шынықтыру 1. Бағытты өзгертіп жүру; 2. Шеңбер бойлап жүгіру;

және тагы баска эркектер)	Өзүн мазмунуна сөйлөсө кымыл-кычалыстар жасалды. Достар бирге жүрөмү, (кол ұстатып, айнала жүрү) Бирге ойшаймыз, күлөмүз, (бир-бирине карап, кулу) Бирге балык аулаймыз, (колдарын алга созу) Мине, балдар кандаймыз! (колдарын жогары созу) Бөдінбө-Бд іргеміз, Орканилла биргеміз. (Фонетикалык диктанттың мазмунуна ыңгайла көңүлүнө буруу)	Түгін алдым көс, Екіге екіні көс. Көңілде жок көс. Өс-өс-өс. Өңөгелі болып өс. Үкешты боп өс. Агаш тез-тез өс. Музыла әуесін тыңдап, музыка сүй жаттыгу жасуу. (Коммуникативтік диалогтар, Сөйлөуді диалогтуу)	Түлкі, түлкі, түлкішкеш, Түндө кайда барасың? - Аппам үйіне барамын, - Аппа саған не берер? - Еңкі сауып сүт берер, - Оны кайда комасың? - Жалың тасқа қоямын, - Ит ініп кетсе қайтесің? - Бапан апа қуаңын, - Былғиып қалса қайтесің? - Ағып сұға жуамын, - Ағып кетсе қайтесің? - Қайласпенен қуамын, - Жеткізбесе қайтесің? - Жылай, жылай қаламын (Сөйлөуді диалогтуу, қорықпай ортамен таласу)	Диалектикалық ойын: «Үй құстары – менің достарым» Мақсаты: Жастардың тұрған суреттерді тауып, аттарын айтады. Тауық- Қаз- Үйрек Күрестілуық- (Сөйлөуді диалогтуу, қорықпай ортамен таласу)	Қысқы диктант. «Менің айтуым бойынша» Суреттен айтқан баланы табу қажет (Тапсырмадан диктанттарға айналыу, мазмунды нестілі)
Таңертеңгі жаттыгу	Таңғы жаттыгу кешені№11 «Мекендігіміз»:Бірінен сон бірі сапта тұрып бағыт оң ерте жүру. «Шанаңаңа»: Батырап жүту. Қолдарын алға, артқа тербету	Таңғы жаттыгу кешені№12 Тізбек қатарға тұру.Қолды белде ұстап аяқ ұшымен жүру. Қолды жанына, жоғары, алға, артқа созу, қалпына келтіру.	Таңғы жаттыгу кешені№13 Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырау Жүру, жекендерге бөліну	Таңғы жаттыгу кешені№14 1.Жүру, жұптасып жүргізу,бір қатарға тұрып жүру,аяқтың ұшымен жүріп келе жатып қолды жоғары күнге қарай созу. 2. «Қол жаттығуы».	Таңғы жаттыгу- кешені№15 1. «Түсіріп алма» Қазақша молдақ құрып отыру,Доп қолда,Допты жоғары көтеру. Қолды бүгіп,бастан асыру,Допты жоғары, көтеру 2. «Допты бастан асырып ұстау»

Таңғы ас	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс тамақтану тәжірибін үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеңіл бас тартып мақаланың үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдалы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сыйлауды дамыту)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Баға беріп бөріп, астын алу Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ініп болғанның кейін алғыс айту: Баға: Асқа адалды Басқа имандық Дөңге саулық Берсін ауым Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сыйлауды дамыту, көрсетіп алыңыз)

	сөздерін енгізуден	Бір түтас тәрбие жасына	мәсел-метелдер, халық даналығы, көрсекті тұлғалардың ұлантты сөздерін қолдану	алуыналардың жеке қауіпсіздігі, қауіпсіз мінет-құлқын және т.б. қылыптастыру	даналығы, көрсекті тұлғалардың ұлантты сөздерін қолдану
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қымыс ету дағдыларының қалып қалыптасуы жатқанын сұрау	«Менің балабақшам, менің мақтанымым» тақырыбында ата-аналарға көрсетілетін ұйымдастыру	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-ананы кеңес беру	Балабақшада баланың көңіл күйімен ұйымдастырылып, аналық мейірім тоғи жолу туралы кеңес беру
Балалардың дербес әрекеті (балу кималды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптарды оқу)	Міндеті: Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту	Міндеті: Артыққандылық дағдылық аппаратты естуді, сойлеу кезінде тыныс алуы дағды	Міндеті: Баланың сөздік қорын дамытуға жаттығулар мен мәселдер жаттығуға баулу	Міндеті: Таныс кітаптардағы суреттерді көрсету, оларға суреттің мазмұнын туралы эмоционалды түрде айту	«Аналар күні» тақырыптық іс-шара
Балалардың денсаулығын қамтамасыз ету	Міндеті: Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту	Міндеті: Артыққандылық дағдылық аппаратты естуді, сойлеу кезінде тыныс алуы дағды	Міндеті: Баланың сөздік қорын дамытуға жаттығулар мен мәселдер жаттығуға баулу	Міндеті: Таныс кітаптардағы суреттерді көрсету, оларға суреттің мазмұнын туралы эмоционалды түрде айту	«Аналар күні» тақырыптық іс-шара
Балалардың денсаулығын қамтамасыз ету	Міндеті: Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту	Міндеті: Артыққандылық дағдылық аппаратты естуді, сойлеу кезінде тыныс алуы дағды	Міндеті: Баланың сөздік қорын дамытуға жаттығулар мен мәселдер жаттығуға баулу	Міндеті: Таныс кітаптардағы суреттерді көрсету, оларға суреттің мазмұнын туралы эмоционалды түрде айту	«Аналар күні» тақырыптық іс-шара

және тағы басқа әрекеттер)	тамақтаналар», Берілген ойыншақ тағамдар арқылы қуыршақты тамақтандыру, тағамдардың пайдалы тиысы (Сөйлесу) дамыту, (Әрекеттік дағдыны дамыту)	Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін есіліп, сынай алады. (Қоршаған ортаны тану) математика (нөмір) • «Үнемді тұтыну» Мақсаты: Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру Бір түрлі тәртіп жасауға арналған	таза бөлм, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сұрақ қою	алады. Сөйлесу дамыту	балалардың орналасуы алады. Құрылым
Серуенге дайындық	өздігімен реттілікпен кінну және шешімді ұйрету Өзінен қызығу алатынын қалыптастыру	күнделікті ішкілерге салуға, дербестікке дағдыландыру Өзінен қызығу алатынын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың күнделікті, аяқ күнделіктің атауларымен байытуға Математика тілін дамыту «Қауіпсіздік сабағы» жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін жетілдіру, білім	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Математика тілін дамыту	өздігімен реттілікпен кінну және шешімді ұйрету Өзінен қызығу алатынын қалыптастыру

Сөруеннен ораму	Құмырсқаларды н тіршілік ету әрекеті, мекен ететін жерлері, өзгара қарым- қатынастары туралы оқушылардың білімдерін анықтау, құмырсқалардың бір уақыттағы қайып қалатынына қарау, олар жылулы сақтау үшін қлеулеріне терең бойлай тығызды да кірер бетін жауып алады. Сонымен қатар, күзде олар ұзақ мезгіл – қысқа дайындалатынын жете түсінідіру. (Усының айыны “Билігінің қалың малменің дегендігі”)	Басылуы Орта топтың балаларын кіші жастағы балалармен араласа білуге үйрету, олардың ісіне, ойындарын қызығушылық таныту, балаларға балалармен ерекшеліктері бойынша олардан да кіші жастағы балалар бар екенін айту, ескерту. Кішімен бүлдіршілердің жоғары топтағы балаларға қарағанда аз білетінін, оларға көмектесу керек екенін түсінідіру (Төменгінің қалың малменің, Кішінің қалың бірі дегендігімен қатынастыру)	Қыркүйек айында балалардың көкіректері жыныс қалыптасуы үшін кетуі мүмкін. Балалармен өнімді жынысқа дейін баланы қарай шығу. Балалар түптің қарай отырып, қалыптасуы көкірек орындарын біледі. Балаларға өнімнің мол екендігін айтып, жаз бойы енбектерінің ая кеткенін балалар (суару, жерді қопарту). Көкірек өте біз (жыныс) шыққан, өнім күтімі байланысты болады. Кейбір көкіректердің (қияр, қызанақ, көк) суық түскеніне жылылығын түсінідіру. (Салқыт айыны, “Балалардың қалың малменің дегендігі”)	Кетуі Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәңгілігі өзгеретіні туралы ой қалыптастыру, ауа- райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерін бақылауға үйрету, жандықтардың балалары, олар көкіректердің құстары ұшатын кетуі жайында әңгімелеу, балалар бойында құстарды өз қарым-қатынасына алу жайы түсінік қалыптастыру. (Қармалың ортамен танысу, “Балалардың қалыңдығы дегендігі”)	Келін қоныс бақылауы Басылуы Салқыт біліне бастағанда құстар үйлерін пайдаланады. Олар алдымен қор іздеп келеді. Құстар сыртқы түрі мен оның көкіректеріне, қатынастары мен өмір сүру қалыптасуы өзгерістеріне көңіл аудару. Балалар бойында құстарға деген, сондай-ақ дәстүрлі, табиғатқа деген қарым-қатынасы қалыптасуы (Қармалың айыны “Балалардың қалыңдығы дегендігі”)
Сөруеннен ораму	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттеліп қалу және шешінуді үйрету, қимдерін ишараларға салуға, .	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың қимдерінің, аяқ қимдерінің атауларымен	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттеліп қалу және шешінуді үйрету, қимдерін ишараларға салуға, . оларды	Кір қимдерді тәрбиелігіне өздеріне қатыстыру, қимдерін көңілділігіне және қатынасына қатынасына қатынасына	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттеліп қалу және шешінуді үйрету, қимдерін ишараларға салуға, . оларды

	оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Өңір-өңір қызыметі ету қалыптасуы)	байланыс (Өңір-өңір қызыметі ету аяқталуымен қалыптасуы)	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Өңір-өңір қызыметі ету аяқталуымен қалыптасуы)	Нем қызыметімен шыншылдар, Жерде жатса бастындар, Теріп алып, көстердеп Торғайларға тастандар. (Сөйлеулі аяқталуы)	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Төбелік баулу)
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, нәсі, пайдалы туралы әңгімелесу (Қолданушының қызыметімен) (Сөйлеулі аяқталуы)	«Тала көздері» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әден ережесі «Тамық ішкенде сойлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы» Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап	Нем қызыметімен шыншылдар, Жерде жатса бастындар, Теріп алып, көстердеп Торғайларға тастандар. (Сөйлеулі аяқталуы)	Қызық шыншылдарды дұрыс пайдалануды үйрету (Дұрыс тамақтану аяқталуымен үйрету) (Қорықтану ырыс)
Күнделікті ұйқы	Балалардың тағамды ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жай музыка қою. (Музыкамен аяқталуымен) (Қолданушының қызыметімен)	балалар ұйықтауымен бөлмені алып-ала жеткізу ұйықтау аяқталуымен балаларға кітап оқу (Қорықтану ырыс)	ұйықтау аяқталуымен балаларға кітап оқу (Қорықтану ырыс)	балалар ұйықтауымен бөлмені алып-ала жеткізу Бесік жанын айту (Қорықтану ырыс, Сағат аяқталуымен) (Қорықтану ырыс)	ұйықтау аяқталуымен балаларға кітап оқу (Қорықтану ырыс)
Біртіндеп ұйықтау, сауықтандыру шаралары	жаппақ табандылықтың алып алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»	тыныш жағдайда серіктестікке біртіндеп көшіру, баланың аяқталуымен көмектесуіне қолдану	жаппақ музыкамен біртіндеп оқу; - қолдар мен аяқтарды көру, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; -	жаппақ музыкамен біртіндеп оқу; - қолдар мен аяқтарды көру, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығулар, көз	жаппақ табандылықтың алып алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»

			мәселе жолдармен жүрізу Мұнда	жаттығуларын жасау «Қауіпсіздік сабағы» жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін жердеу, білім алушылардың жекке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлықпен және т.б. қалыптастыру Бірнеше тәртіп бағдарламасына негізделген	
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Және бас таныпаласы қалыптастыру	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдалы туралы әңгімелесу Қолының қалыптастыру (Сыйлауды дамыту)	Қосық шынықшыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану алғашқы үйрету Қоршаған орта	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдалы туралы әңгімелесу (Сыйлауды дамыту, тамақтануды дамытуға қатынастыру)
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау	Міндеті: Қимылдарды орындауға балалардың дербестігін, шығармашылығын дамыту Дербес ойын «Қуыршықты»	Міндеті: Көп бір ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі»	Міндеті: Балалардың оқалауы бойынша бөлу техникасын үйрету Суреттік боямалар «Қызылдан өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті	Міндеті: Кітаптарға қатысушылардың оңту Кітаптан жұмыс «Аспанды» Мақсаты: Балалар аспанды туралы түсіндіре	Міндеті: Қимылдарды орындауға балалардың дербестігін, шығармашылығын дамыту Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мозайканың ұсақ

	жүгіру; Қимылды ойын: «Әжемнің жіп шумалдарын жинайық» Барысы: Бағытты өңертін жүруді, Шенбер бойлап жүгіруді Ойын кезінде қолдарынан ұстап жіп шумалына ұқсап ірек жолдармен жүрді, дөңгелене тұрады. (Физикалық дағдыны дамыту)	жыдылатын есіндіру. Ата-анасына, бауырларына арнап ән үйрету. (Ойбасы құрылымдарын қалыптастыру)	Қимылды ойын: «Арбалет атайға қызықтасайық» Арбалың бағытына қарай тигін құрып жүру Тәрбиешінің нұсқауын, жалғалу кезіндегі ережесін сақтауы. Ойын көпшілік қырылып жасап, жақсы ираластыруды үйренеді (Физикалық дағдыны дамыту)	алууды, естуді дамыту. (Сөйлемді дамыту) • «Үнемді тұтыну» Мақсаты: Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру Бір тұтастарыне жасалған айнама	Қимылды ойын: «Әжемнің жіп шумалдарын жинайық» Ойын кезінде қолдарынан ұстап жіп шумалына ұқсап ірек жолдармен жүрді, дөңгелене тұрады (Физикалық дағдыны дамыту)
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен және әңгімелесу. (Сөйлемді дамыту)	Серуенге ойын құралдарын дайындау. (Сөйлемді дамыту)	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. (Қорымы өнімге құрылым қалыптастыру)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сұйыткіске баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қарастырылған орта
Серуен	Серуен картотекасы №17 Құмырысқаларды бақылау Бақылау	Серуен картотекасы №18 Кіші топтағы балалардың ойындарын бақылау	Серуен картотекасы №19 Бақылау өнім жинауды бақылау Бақылау	Серуен картотекасы №20 Құстарды бақылау (қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректерін ұшып	Серуен картотекасы №21 Торғай, сауысқан, бөтторғай, сары шымшықтардың үйлерге

Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай боғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың талашықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиеніңден сұранып үйге қайтуы.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас тигенісінәсіл нәзір аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиеніңден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Психологиялық тәсілдерді бағдарлаушы Г.

Тәрбиеші Абдулхамидова Ж.

Психологияны тексерген: Бегенгирова Гулфия

Тәрбиесін Абдулхамидов Ж

Тәрбиелік білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Органымы типі - Балаларға

Қазань 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.10.2024	Сейсенбі 08.10.2024	Сәрсенбі 09.10.2024	Бейсенбі 10.10.2024	Жұма 11.10.2024
Балалары сыбылду	Салтанатсу Балалар мен ата-аналарын жақсы көңіл күйіне Мейбике тексеруі ҚР мемлекеттік әнұраны орындайды	Салтанатсу Балаларды асы ауындап, дотурына көңіл күйімен көрініс алу Мейбике тексеруі Ұлттық құндылықты зерттеу менсегізіледі Ұлттық ұлағашар арналы	Салтанатсу Көңіл күйі сыбайластырып қарсы алу Мейбике тексеруі Су кәсіпшілігі Мақсаты: Балаларға суға жақын жерлерде жүрісіндіретін етісті	Салтанатсу Қоңілді ауысып қарсы алу Мейбике тексеруі	Салтанатсу Жақсы көңіл күйіне Мейбике тексеруі

	таптығы	көрсеткіштің түсіндіруі		
Ата-аналармен анықтасу, және беру	Балалар ұлттық тағамдарын балаларға танытатын тілде түсіндіріп, олардың қандай ингредиенттерден жасалғанын айту арқылы балаларды ұлттық ақ дәстүрге таныстыру. Мысалы, бауырдақ пізюру процесін балаларға көрсету тәсілдері қандай қалма жасалғанын айтып беру	Ис-әрекет: Су қойыларының жанында ағасөздердің пішімдеу көрсеткіші түсінілген. Балалармен сулап қауіпті жарықтың пізюру арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға баруу). Құралдар: Су қойыларының суреттері, басқындықта сартық шаршырын түсіндіретін модельдер.	Балалармен ойын-өкіз балалар өзіне-өзі қалай ұстағанына жайына анықтасу Ақпараттық жинақ	Демалыс күндеріндегі балалар күні тәртібі жайында таныстыру Ақпараттық жинақ
Ата-аналармен анықтасу, және беру	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дәстүрлерін қалай қалыптастыр жасағанын сұрау Ақпараттық жинақ	Балалармен үйдегі ойын-өкіздерге дәстүр қалыптастырып жайына анықтасу Ақпараттық жинақ	Балалармен ойын-өкіз балалар өзіне-өзі қалай ұстағанына жайына анықтасу Ақпараттық жинақ	Демалыс күндеріндегі балалар күні тәртібі жайында таныстыру Ақпараттық жинақ
Балалармен ағасөздер (балық, қызыл ойындар, үстел ойындары, үсті ойындары, бейнесу арқылы, және тартар және тарты басқа арқылы)	"Сандар мен заттарды сәйкестендіру" Міндеті: Балалармен сандарды таныстыру және заттарды сәйкестендіру. Сандармен және заттарды анықтау үлгісін, және сәйкестендіру үлгісін. Барысы: Балалармен сәйкестендіру үлгісін, және сәйкестендіру үлгісін.	"Бірінші ойын-өкіз" ойыны Міндеті: Балалармен сандар анықтау және сәйкестендіру үлгісін. Сандармен және сәйкестендіру үлгісін. Барысы: Балалармен сәйкестендіру үлгісін, және сәйкестендіру үлгісін.	"Түстер мен сандарды сәйкестендіру" Міндеті: Балалармен түстерді таныстыру және сәйкестендіру үлгісін. Түстермен және сәйкестендіру үлгісін. Барысы: Балалармен түстерді таныстыру және сәйкестендіру үлгісін.	"Қызыл ойын-өкіз" ойыны Міндеті: Балалармен ойындар анықтау және сәйкестендіру үлгісін. Ойындармен және сәйкестендіру үлгісін. Барысы: Балалармен ойындар анықтау және сәйкестендіру үлгісін.

[illegible]

[illegible]

	балаңдарды жемістер мен көкөністерді жинауды үйрету; Бұл оларға еңбек арқылы өзім жинауды міндеттендіретіндігін көрсетеді. - Қуаңшырған жем беру: Балаңдарға қуаңшырған арпадан жем пісіру немесе арпадан қуаңшыр дайындау. Бұл табиғатта қуаңшырған жемді дайындауға үйретеді. 3. Табиғатпен қарым - Табиғатқа қатысты таныстарың. Балаңдарға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жануарлардың сүйі, иштартып формасы туралы жаңу немесе сурет салу; - Экологиялық білім беру: Табиғаттың жекеленуіне, өсімдіктер мен жануарлардың өзіндік байланысы туралы мағлұматтар беру; Азық-ауылдық, азық-ауылдық, азық-ауылдық, азық-ауылдық	Азық-ауылдық, азық-ауылдық, азық-ауылдық, азық-ауылдық		кереметін үйрету: Азық-ауылдық, азық-ауылдық, азық-ауылдық, азық-ауылдық	азық-ауылдық қызықтылығы
Жеке баалам жұмыс	Қыс немесе су ойыны Міндеті: сезім мүшелерін дамыту, ұзақ моторменді және қол-саусақты қозғалдыруға үйрету -ойын барысы: Балаңдар қыс немесе суға артуға	Дегенін ойыну Міндеті: Қол бүлшегінің пайдалану, сезімталдықты және қол-қол аяқтарының дамыту -Ойын барысы: Балаңдар түрлі-түрлі азық-ауылдық жем, қызыл	Қуыршақ жинау Міндеті: Сауық ұзақ моторменді дамыту және ойынға араласуға үйрету -Ойын барысы: Балаңдар қуыршақтарды артуға қызылмен жинайды.	Билеумен сурет салу -Міндеті: Балаңдар көрсеткен қабілетін дамыту, үйрену және суретпен қызыл жасау дағдыларын жетілдіру -Ойын барысы: Балаңдар суреттерімен немесе артуға	Пластилин немесе қызылмен жұмыс Міндеті: Қол бүлшегінің, суретшінің пайдалану, қызыл және суретпен қызылмен жасау - ойын барысы: Балаңдар

бауластыру шаралары	дүрыс ұстауға дағдыландыру	дайындық	жытты уларды, сөздік жытты уларды орындау; - мәселік шешулерін жүргізу	жытты улар,Қол жытты улардан алысу	жолдарменен жүргізу»
	«Малым - еліміздің қаны» тақырыбына жазу Үлгісіні пайдалану “Қызыл күлпін кыю” (Қызыл ұзынды жолдарға үйрету) Мәселік: Балаларға кыюда үлгісіні пайдалану және оны күлпін кыюға үйрету. Құрылғы: Балалардың кыюларын (күлпінге, жолға, бие кыю) Отыру барысы: Балаларға кыюларға үйретіп, тағы кыю жүргізу маңызын анықтау түсіндіру. Ойын бірестігінде кыюларға дүрыс кыю және оны сактап, ұзынды болуына үйретіледі.	Дәлелілікпен түсу баулауы жолдарменен	Қызыл кыюларға дүрыс пайдалануға үйрету Дүрыс таңдауға анықсыз үйрету	Қызыл кыю болуына кыю анық алысу	Таңымалы жолдарға түрі, дәм, ірім, пайдалы туралы анықталуы (жолдарменен жүргізу маңызын анықтау)
Бірінші ас	Қолы жуудың маңызын анықтау маңызын анықтау Ақыл бас қызылға маңызын анықтау	Таңымалы жолдарға түрі, дәм, ірім, пайдалы туралы анықталуы «Өңіреті 15 минут» “Дүрыс пен кыю”			

	ашы, сүрет салу)	Баулу.	Ан-жашарды анықтау	Бекіту	анық)
Таңғы ас	Таңғы жаттығу кешені №1 Аяқ сая ашық, кол нықта алға, артқа соу.	Таңғы жаттығу кешені №2 Қоян секіреді, ат шыбады, күс ұшады, аю көрсөздіреді, адам жүреді	Таңғы жаттығу кешені №3 Аяқ бірге, қолдарын алға созу, жоғары көтеру, жанта созу	Таңғы жаттығу кешені №4 Шоңберде аяқтың ұшымен өткізіледі жүру.	Таңғы жаттығу кешені №5 «Маған қарай жүгіріңдер» ойыны. Топтасып бір батытта жүгіреді.
	Майыақты дұрыс қолдануды, пәнді үгітсіз жоу қажет екенін ескертіп отыру <i>Мәдениетті қамқатару</i> <i>дәлділігі уйрету</i>	Қолды жуудың маңызын оның денсаулығын сақтау үшін өмірлік қажетті деген екенін балалармен талқылау. <i>Жасөз бас тінетасы</i> <i>жандылығы уйрету</i>	Тағамның жағымды түрі, дәм, пісі, пайдалы туралы әңгімелесу. <i>Білімунимативті</i> <i>аңғарғы қамқатары</i> <i>(Сыйлау) аңғарғы</i>	Қосық, пәнділігіне дұрыс пайдалануды уйрету <i>Дұрыс таңғытау</i> <i>пәнділігі уйрету</i>	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту <i>Қосықтарын</i> <i>аңғарғы қамқатары</i> <i>(Сыйлау) аңғарғы,</i> <i>өңірмен аңғарғы</i>

Ұйымдастырылған іс-әрекетке лайықтық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс- әрекетке лайықтық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсінідірмелер дайындау	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті куралдарды дайындауға қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Тапсырмаларды орындай отырып еңбектеу жаттығуын орындау Тышқандар барысы: тура бағытта төртіншінің еңбектеуге үйрету. Бір – бірден сап – тізбекке тұру; тоқтап және тапсырманы орындай жүру; мұздыққа сәйкес қимыл жасауға жаттықтыру.	Қазақ тілі Міндеті: Сөйлебей дамыту, тіл ұсарту жаттығулары арқылы сөйлеу грамматикасын қалыптастыру «Параход» Мақсаты: тілді жоғары көтеріп үйрету, тілдің алдыңғы жағының қимыл – қозғалысын жетілдіру. Қысқаша сипаттамасы: ауызды кішкене аяғын и дыбысын ұзақ айту. Әдістемелік нұсқау: 1. Тілдің ұшы төмен және ауыз құйысында терең орналасуы керек, ал тіл арқасы тыңдайға қара	Дене шынықтыру Міндеті: Дене жаттығуларын орындау барысында ластыру қиын алу дағдыларын дамыту Көзектер барысы: Балалар шеңбер бойымен тәрбиешінің артынан жүріп өтсін. Аяқарып, қатты жүреді. Және де аяқтың үшпенмен жүруге үйренеді. «Шар үрейік» жаттығуын орындайды Финиксанық дағдыларды	Музыка Міндеті: Мұнымен эмоционалды қоңір- күймен қабылдауға баулу Музыка «Аяқпенен топ-топ-топ» Мақсаты: Тыңдай білуге және алған әсерін, ойын жетізе білуге үйрету. Әстетикалық тәрбие беру. Музыка құдіретін, күш құдіретін түсіне білу дағдыларын арттыру. Шығармашылық дағдыларды дамыту	Дене шынықтыру Міндеті: Дене жаттығуларын орындау барысында ластыру қағып алу дағдыларын дамыту Допты бір біріне домалата отырып, белгіге қарай жылдам жауап беру дағдысын қалыптасыз. Допты екі қолмен асыра ластыру арқалы қимыл – қозғалыс үйлесімі дамыды Финиксанық дағдыларды

	Өзіндік мақалаларды жазып беру	көтерініс болуы керек. Қарама-қарсылық жасау	жаны	өзіндік реттілігімен және шешімді үйрету	өзіндік реттілігімен және шешімді үйрету
Серуенге дайындық	өзіндік реттілігімен және шешімді үйрету	көтерініс болуы керек. Қарама-қарсылық жасау	жаны	өзіндік реттілігімен және шешімді үйрету	өзіндік реттілігімен және шешімді үйрету
Серуен	Серуен картотекасы №11 Топырақты бақылау	Серуен картотекасы №12 2. Алашқа суық түскенін бақылау	Серуен картотекасы №13 2. Тоғанды бақылау	Серуен картотекасы №14 Шалшықтарды бақылау	Серуен картотекасы №15 2. Көбелектерді бақылау
	Балалар назардан аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жамылғы топырақ жамылғымен, қолға алынған шалшықпен, түсі ашық сұр болса. Жанбарды күн ол қара түсті, тығыз, алағалды болады. Алашқа суық түскенін топырақ тас сипағы болып қатып қалады.	Жерге алашқа қарағанда түсі - қызыл-көк болса, балалардың көңілін аудару. Танымалдылық жер, үй шатырамы күмістей ашық болады. Күн суытып аяқ күшіне ене бастайды. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздан үстің аяғың басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп	Балаларға тоғанның күні жамылғы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күнті өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру. Тоғанның күні және жаны жамылғы салыстыру; суға болатын тіршілік иелерін атау. Байсалықтың дамуы. Туған табиғаттың өсімдігіне сұйық білуге тәрбиелесу. Өзендегі су	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне қолдауға баулу олардың сөйлеуін дамыту Мәдениеттік тәртіп жасау	Көбелектердің сырты түрлі, қызыл-көк, көктемдік жамылғы болса, балалардың білімдерін бекіту. Жазда көбелектердің көп болатынын еске түсіру. Олардың енді аз қалғанын атап өту. Неліктен? (Ауа температурасы төмендейді - жөндіктер тығыздығы) Балаларды жөндіктерге және қолдауға баулу.

Түсінік	Тағамның жағымдылығы туралы айтпай, дәм, иісі, пайдасы туралы айтпай	Тамақты дұрыс пішу. Қасықты дұрыс ұстау. Майлықты қолдану, нан қызымен шашпай, сорпамен сусынның төкпей ішуді үйрету. (мақсаты: гигиеналық ағарту, өмірлік қызығушылықты арттыру)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Және бас тигенше мышынның үйрету «Үнемді тұтыну»	Тағамның жағымдылығы туралы, дәм, иісі, пайдасы туралы айтпай	Қосымша тағамның дұрыс пайдалануды үйрету
	Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сыйымдылықты)		Мақсаты: Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру, әншіме жүргізу Біртұтас тәртіпке жасалған	Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сыйымдылықты)	Дұрыс тамақтану тағамның дұрыс пайдалануды үйрету Қоршаған орта
Күнделікті ұйқы	Бір жарым дос Ертертегі айтқан жағымды үнмен	Түлек мен қасқыр ертегісін оқып беру.	Түлек мен қасқыр ертегісін оқып беру.	Үш жылқы ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуесімен балаларды	Сауықпен мен көк ертегісін оқып беру.

Сәуеннен оралу	«Өңегелі 15 минут» Мақсаты: Балалар мен ересектер арасында еркін қарым-қатынас жасау. <i>Біртүтас тәрбие</i> арасындағы ақпарат	кетеді.	суық өзенін, су өсімдіктері өзен түбіне жеткенін, балалардың көрінбейтінін айттып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер қорнип қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шешіртке, алаң мыса қона ма деп күтін жүр.	түнде аз болады, шалпықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз еріді. Тынымдық қызығушылықтарын шығарту, тұрақты көңіл-көйді, байқаныптығын тәрбиелеу. «Кәуінсіздік сабағы» жол жоғалтасы ерекшелігін, өмір кәуіпсіздігі негіздерін жердеу, білім алушылардың жеке кәуіпсіздігін, кәуіпсіз мінез-құлқын және т.б. қалыптастыру <i>Біртүтас тәрбие</i> балаларындағы ақпарат	сонымен қатар жорықты барлық тіршілік иелерінің арасындағы қарым-қатынас жасау, білуге үйрету. «Үнемді тұтыну» Мақсаты: Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру <i>Біртүтас тәрбие</i> жорықтары арасында
Сәуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен өмір және шешімді ұйрету, киімдерін шакафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Өзіне-өзі қызмет ету</i> балаларының ақпараты	дербестікке дағдыландыруға, сөзін жорды балалардың киімдерінің аяқ-қолдарымен байлауға <i>Өзіне-өзі қызмет ету</i> балаларының ақпараты	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен өмір және шешімді ұйрету, киімдерін шакафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Өзіне-өзі қызмет ету</i> балаларының ақпараты	Кір киімдерді тәрбиеліге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршікті жуу <i>Жеке тәрбиелі</i> балаларының ақпараты	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен өмір және шешімді ұйрету, киімдерін шакафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Өзіне-өзі қызмет ету</i> балаларының ақпараты

	балаларды ұйықтау	«Күй күмірі»		ұйықтау:	
Біртіндеп ұйықтау, ояту, сауықтыру тәсілдері	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру <i>Мәдениет – әртүрлілік</i> мәдениетімізді дамыту	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру <i>Мәдениет – әртүрлілік</i> мәдениетімізді дамыту	Мәдениет – әртүрлілік мәдениетімізді дамыту	Мәдениет – әртүрлілік мәдениетімізді дамыту	Мәдениет – әртүрлілік мәдениетімізді дамыту
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулыққа сақтану үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. <i>Жане бас тигенше қолыңды уйрету</i>	Қолды жуудың маңызын оның денсаулыққа сақтану үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. <i>Жане бас тигенше қолыңды уйрету</i>	Қолды жуудың маңызын оның денсаулыққа сақтану үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. <i>Жане бас тигенше қолыңды уйрету</i>	Қолды жуудың маңызын оның денсаулыққа сақтану үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. <i>Жане бас тигенше қолыңды уйрету</i>	Қолды жуудың маңызын оның денсаулыққа сақтану үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. <i>Жане бас тигенше қолыңды уйрету</i>
Балалардың дербес әрекеті (биік қимылды)	Міндеті: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін дамыту	Міндеті: Біртүрлі жаттығуларды орындауға балалардың дербестігін дамыту	Міндеті: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін дамыту	Міндеті: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін дамыту	Міндеті: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін дамыту

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелену әрекеті, хаттаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Дербес ойын «Құыршақты тамақтандыру» Ойын барысы: тигімдер арқылы құыршақты тамақтандырып, тағам түрлерін сәмсіктендіріп жасайды Мүселесу	Үйрету Танымыс-жымыс ойын: «Аңдар жүрісі» Ойын барысы: Балалар аңдардың жүрісін салып, аңдарды сәмсідейді, мекендеу орталарын тәрбиесімен әңгімелеседі Қорыққан ортамен танысу, мекендеуін	Суреттік бойымалар «Кім, қайда өмір сүреді» Ойын барысы: берілген жан-жануарлардың суретін таза боп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен танысады Сурет салу, көршілген ортамен танысу	Кітаппен жұмыс «Асаншын» Әңгіме: балалар асаншын деген кім деген сұраққа жауап беріп, асаншынның ерекшеліктері туралы әңгімелеседі Сыйауы әңгіме	белгілерін орналастыра алады. Құрастыру
Серуенге лайықтылық	өздігінен реттілікпен кінәу және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	күнделікті ішкілерге салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың күнделікті, аяқ күнделіктің атауларымен байытуға Мәселесіне кіші мекендеу	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың ойлауын дамыту Мәселесіне кіші мекендеу «Қуы күмбірі» Мақсаты: Бала бойында эмоцияны шығармашылық дағдыларды қалыптастыру Бір күннің ішінде жолдары	өздігінен реттілікпен кінәу және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру

Серуен	Серуен картотекасы №11	Серуен картотекасы №12	Серуен картотекасы №13	Серуен картотекасы №14	Жоба жұмысы «Күмді жолдар, сулы алақандар»
	Топырақты бақылау <i>Бақылау</i> Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылды күні топырақ жылы болады, қолға алған шипалығын, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсімімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады. «Қауіпсіздік сабағы» жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін тәрбиелеу, білім алушылардың аяққа қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. қалыптастыру <i>Тәрбиелік тәрбие бақылаушысы арасында</i>	3. Алғашқы суық түскөнін бақылау <i>Бақылау</i> <i>Жерге алаңның қыраудың нүсүйі – күз белесті екеніне</i> Балалардың көңілін аудару. Таңертенгілік жер, үй ішкілері күмістей ашық болады. Күн суытып аяқ күшіне ене бастайды. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді.	3. Тоғанның бақылау <i>Бақылау</i> Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайына түсіндіретін беру. Тоғанның күзгі және жаңғы жағдайын салыстыру; суға болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Тұтан табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, балалардың көрінісіндіріп айттып өту. Кей көзге ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл пішінге аяқ балалар олар суға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр.	Шалшықтарды бақылау <i>Бақылау</i> Балалар назарын таңертенгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынын аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздан қисықтан анықтау (суық, суықпалы, молдыр, жаңы болса ерсі). Табиғат құбылыстарының өзінше байланысын көрсету: түнде аяқ болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз еріді. Тапалмақ қалыңушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоятын, байқағыштығын тәрбиелеу.	Тәжірибе жүргізу «Батады - батпайды» Мақсаты: Суммен ойнау үрдісінде балаларға білім беру, ауыр заттар батады, ал жеңіл жүзеді. Жабдык: Шалшық суммен, жеңіл заттар(қауырсын, ағаш заттар,паралон), және ауыр заттар(тастар, темір машина) <i>(Табиғаттағы Тәжірибе бақылағын қалыптастыру)</i>

Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес:	Психологтің кеңесі:	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгімелесу, балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен юғмо» Ашыл сабақтан бөлу мерейінін айтып, қыздарын дәйіндікпен қою туралы айту.
	«Балаларды тәрбиелеу үйреніңіз. Шығармалар болыңыз, балалардың сөзін бөліп, оның ойын өзінің аяқтауға тырыспайыз»	Өз құрамынан күтіп ұстау туралы керектігін жеті айтып тұру.	Нұрнаның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.		

Тәрбиеші: Абдулхамидова Ж.

Әдіскер: Бигамитова Г.

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
«Бәйтерек» Ортаңғы топ
Қыркүйек 4-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бәйсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» ұлттық ойындар ұйымдастыру «Асық ату» видеороликтер көрсету Біртұтас тәрбие	Сәлемдесу Балаларды әсем әуенмен, қатерсіз көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» ұлттық ойындар ұйымдастыру «Тогықұмалақ» Біртұтас тәрбие: жинақтары	Сәлемдесу Көңіл күй сыйлықтарымен қарсы алу Медбике тексеруі «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» ұлттық салт-дәстүрге байланысты бейнеролик көрсету ұйымдастыру Біртұтас тәрбие: жинақтары	Сәлемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу Медбике тексеруі «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» ұлттық ойындар ұйымдастыру «Бес тас» Біртұтас тәрбие: жинақтары	Сәлемдесу Жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі «Бәйбек күні» Біртұтас тәрбие: жинақтары Біртұтас тәрбие: жинақтары

	Ата-аналармен әңгімелеу	Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен әңгіме:
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен талалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгіне жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білісіз сезіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жүзге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Міндеті: Ұлттық құндылықтарды дәріптеу «Ба-а-ба-а» ойынықтарын танытады. Барысы: Ән айтып, басқайтын ойынықтар ұлттық құндылықтарымызды дәріптеп, баланың интеллекісін дамытады. Сан санан үйретеді. Сан дарады бөлу	Міндеті: Заттардың айырмашылығын пішінін, түрін түсіндіріп, зерттеу дағдыларын дамыту. Диалектикалық ойын : «Сықарлы қорашан» Барысы: : Ойынықтарды қарау және зерттеу, азырақтар олардың түсін, пішінін, бөлшектерін және бөлшектерін атау. Заттарды танытастыра білуді жетілдіру. Қызық және орыс ұлттарының ұлттық ойынықтар мәдениетіне	Міндеті: Заттардың айырмашылығын пішінін, түрін түсіндіріп, зерттеу дағдыларын дамыту. Ойынықтар қандай әлемі. Қызыл, сары, қоңыр, көк. Түрлі-түрлі түстері. Көз тартатын өңдері. Іші толған болмаса. Ойынықтарға мол менің. Босқа тілім қоймаймын. Достарыммен ойнаймын, түстері бойынша лақтыра жапсыру	Міндеті: Сынықтар анықталып кететін сынықтардың қалыптастыру «Түрлі түсті аянталар» Барысы: Сурет оқу іс-әрекеті құрал-жабдығымен танысу. Оларды пайдалану ретін үйрету және ұлттық мәдениетке тәрбиелесу. Түрлі-түсті бояуларды пайдалана отырып, түсу сынықтар жүргізе білетін үйрету. Ойын арқылы ұлттық мәдениетті дамыту	Міндеті: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру. Конструкторлардың түрлерімен таныстыру Үстел –үсті ойыны: «Менің балабымын» Барысы: Түрлі-түсті аянттар беріледі, солардың көмегімен балалар өз қиялындағы балабымын құрастыру, тәжірибелерді түстері бойынша ажырату.

	сыйысу	сұрылған үйге калыуы	калыуы	

Цилиндрини тасираты Тегендерини Гуалдини
Төрбешині Абдулмәжидовни Ж.

Тәрбиелену білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Ортаңғы топ «Бәйтерек»
Қазан 4-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларға жабыалуы	Салтанатсу Балалар мен ата-аналарға жасап қолда күй тілеу Мейбике тексеруі «Ұлттық ойын – ұлт жанымысы» ұлттық ойындар ұйымдастыру «Атық ату» интеграциялар көрсету	Салтанатсу Балалары жасы әуелмәңгілеріңкі қолда күймен жарым алу Мейбике тексеруі «Ұлттық ойын – ұлт жанымысы» ұлттық ойындар ұйымдастыру «Тотықұмарлық»	Салтанатсу Қолда күй тәжірибелерімен жарым алу Мейбике тексеруі «Ұлттық ойын – ұлт жанымысы» ұлттық ойындар ұйымдастыру	Салтанатсу Қолда күймен жарым алу Мейбике тексеруі «Ұлттық ойын – ұлт жанымысы» ұлттық ойындар ұйымдастыру «Бес тас»	Салтанатсу Жасы қолда күй тілеу Мейбике тексеруі «Еңбек күні» Балаларға балаларға жасап қолда күй тілеу жасап қолда күй тілеу жасап қолда күй тілеу

Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Баланы балабақшада қалдырмау туралы кенес беру Ата-аналармен әңгімелесу	Балабақшада қойылатын талаптарды бірігіп үйде қолдануға кенес беру Ата-аналармен әңгімелесу	Үйде балаға балабақша туралы кітап мен мультфильмдер көрсету туралы кенес беру Ата-аналармен әңгімелесу	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кенес беру Ата-аналармен әңгімелесу	Баланы балабақшаға жіберген күні күймен үйемнің тұрғанын, аңғалық мейірім тоғи әкелу туралы кенес беру Ата-аналармен әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарға қарау және тағы басқа әрекеттер)	Міндеті: дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту Жүгіру ойыны Үшкірттер Мақсаты: балаларды бір-біріне соғымай жүгіртуге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; Шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген аяқтарда топтар орналасқан. Бұл- әуесжай. «Үшкірттер ұшуға дайындамдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қанжары тоқтайды, жанармай құйып алды /өксідей/, моторды айландырады	Міндеті: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтып Артикуляциялық жаттығу жасау а-а-а-а оо-о-о-о-о-о п-п-п-п б-б-б-б Коммуникативтік дағды Сөйлемді дамыту	Міндеті: Дене жаттығуларын секіру арқылы орындауға қызығушылығын арттыру. Секіру ойыны Қояндар мен қасқыр Мақсаты: Балаларды алғашқыда, қырағылыққа, тағушылық тәрбиелеу. Еңгілі қосметтерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. Шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің аяғында жатады. қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарды. Физикалық дағдыны дамыттыру	Міндеті: Балалардың заттарды салыстыру, он жыл, сол жыл сияқты түсініктерін дамыту. Тез ойлау Ойын Барысы: Тәрбиеші балаға өзінің алдында, он, сол жақтарында нелер тұрғанын айтылу. Көңілді біздердей білуге үйрету. Талапқа және физикалық дағдыларды дамыту (Мақсатына негіз)	Міндеті: Балаларды отбасы мүшелерінің бейнеленген фотосуреттерін қарауға өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас не өкілінің үйрету Мен кімін? Мақсаты: Отбасы мүшелерін атау, жақын қарым қатынас орнату «Ана және менің сүйікті тағамым» Анасы және қызы бірігіп, сүйікті ас пісіру видеороликтің ұсыну Тәрбиешімен бірігіп еркін әңгіме құру Қызығарлық арттыру

	қолдарымен жеудің тұсында айлаңдарды «Оңтүстік» төңкерісін, алдының жылытыстыру				Танғы жаттығу кешені №1 Аяқ сәл алшақ, қол нықта алға, артқа есу.	Танғы жаттығу кешені №2 Қолың ескіреді, ал шабаңды, күс ұшыды, шо қорбандайды, адам жүреді	Танғы жаттығу кешені №3 Аяқ бірге, қолдарың алға созу, жоғары көтеру, жаңға созу.	Танғы жаттығу кешені №4 Шөйберде аяқтың ұшымен өкшелеп жүру.	Танғы жаттығу кешені №5 «Маған қырай жүгіріңдер» ойыны. Топтасып бір бағытта жүгіресің.	тапсырмалар) (Аяқтарыңды жүйсіңдер) (Байлаптың жұмыс)
Таңғы ас	Кейбір балалардың тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жақсылап пайдалануға, ұсынатынын бөріп тауысып жеуге үйрету Дұрыс тамақтану дәстүрімен үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дегенді ескеріп балалармен талқылау. Жақсы біт тамақтану назарымен үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы сөйлесу Қолыңның қызықтылығы алдының қызықтылығы (Сыйлауды алмау)	Қасық шапшықпен дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дәстүрімен үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғаш айту Қолыңның қызықтылығы алдының қызықтылығы (Сыйлауды алмау, керісінше аяқтану)					

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу «Кәуіпсіздік сабағы» жол картасы ерекшелігі, өмір кәуіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке кәуіпсіздігін, кәуіпсіз мінез-құлқын және т.б. қалыптастыру	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, инфо түсінірмелер дайындау	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Кәуіпсіздік сабағы» жол картасы ерекшелігі, өмір кәуіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке кәуіпсіздігін, кәуіпсіз мінез-құлқын және т.б. қалыптастыру <i>Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында</i>	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дайындауға қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Домалату, лақтыру, қызығу Еркін ойын Допты және ширектерді алып балалар өзара лақтырып ойындар ойнау <i>(Физикалық)</i>	Қазақ тілі Міндеті: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі колданылатын ұғымдық категорияны сөздерді айтқызу Тәрбиенің өңімі Тәрбиенің балаларға отбасын мүшелері туралы сұрақтар қалай балалар	Дене шынықтыру Міндеті: Қимылдарды белсенді орындауды дамыту, қимылдары ұйлестіру Сылдар-сәлділер сыйлағмақ. Барысы: Ирелен жолмен жүруге, көз аяқпен секіруге (апп бірге-апп алшақ)	Музыка Міндеті: Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдауға баулу Музыка тыңдау; «жау- жау жаңбыр» Ән үйрену : Сары бөлу сирғалық Қызыл бөлу қызғалық Жасыл бөлу жайлауым	Дене шынықтыру Міндеті: Спорттық жабықтарды қолдануға кәуіпсіздікті қамтамасыз ету Барысы: Үш деңгейлі велосипедті оңға және солға бұру арқылы тебуге үйрену <i>(Физикалық, танымдық)</i>

	дигендерімен қатынастыру)	туыстық қатынастағы атауларды протестіріп сөйлемдер құрып, тәрбиешімен балалармен диалогқа түседі (Қарама-қарсылықтың қатынастыруы) (Сайлауға дайындау.)	үйрету. (Өзіншегімен дигендерімен қатынастыру)	Еңбек барып сарынып (Шың арқаменділік, танымаумен дигендерімен қатынастыру, қатынастыру негізі)	дигендерімен қатынастыру. Дигендеріменділік, қатынастыру негізі)
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен кінну және шешінуді үйрету Өзінен-өзі қатынастыру дигендерімен қатынастыру. • «Үнемді тұтыну» Мақсаты: Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қатынастыру Бір тұлға тәрбиені қатынастыру	кіннелерін іс-шарға салуға, дербестікке дигендерімен қатынастыру Өзінен-өзі қатынастыру дигендерімен қатынастыру	сөздік жорды балалардың кіннелерінің, аяқ кіннелерінің атауларымен байытуға Мақсаты: кіннелерімен қатынастыру негізі	Балаларды мебірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. олардың сөйлеуін дамыту Мақсаты: кіннелерімен қатынастыру негізі	өздігінен реттілікпен кінну және шешінуді үйрету Өзінен-өзі қатынастыру дигендерімен қатынастыру
Серуен	Серуен картотекасы №1 Ауа райын бақылау	Серуен картотекасы №2 Желді бақылау	Серуен картотекасы №3 Күнді бақылау	Серуен картотекасы №4 Бұлтты бақылау Еңбек тапсырмалары	Серуен картотекасы №5 Жаңбырды бақылау

	Учаскені қоқыстан тазарту Тырнаулашпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық есімді қалыптастыру Еңбекке баулу дағдысын қалыптастыру Қоқыстарды сұрыптау (Ұстазның ойын , Жұмысшылық қызығарып дағдысы)	Табиғат бұрышанда өсімдіктерді өсіру үшін жер дайындау Балаларды танытып, іске тытылықты қарауға үйрету. Жұмысты тигу жасау, бір - біріне көмектесу (Әрқайсысының маңызын дағдысы)	Гүлзарлағы еңбек. Гүлзарды салған өсімдіктерден тазарту Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне көмектесу, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Салтанат ойын. Әрқайсысының маңызын дағдысы)	Өзі өзіне қызмет ету; серуен сонанда ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу. (Ойыншық жинаушылықтарын , Әрқайсысының маңызын дағдысы)	Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйрету, балаларды бізді қоршаған табиғаттың әсемдігін қоруте тәрбиелеу. Өзі еңбегінен рахат алу. (Әрқайсы ойын , Әрқайсысының маңызын дағдысы)
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өзінің реттілігімен жинау және иешінуі үйрету. киімдерін шкафтаға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Еңбекші қызмет ету дағдысын қалыптастыру)	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға. (Еңбекші қызмет ету дағдысын қалыптастыру)	өзіне қызмет көрсетуге, өзінің реттілігімен жинау және иешінуі үйрету. киімдерін шкафтаға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Ойынші қызмет ету дағдысын қалыптастыру)	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертпін ауыстыру , қолдарын көпіршігін жуу (Жеке еңбекшілік сыйлауға баулу)	өзіне қызмет көрсетуге, өзінің реттілігімен жинау және иешінуі үйрету. киімдерін шкафтаға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Еңбекші баулу)
Түсеті ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, пісі, пайдалы	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау.	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау	Тағамның жағымды түрі, дәм, пісі, пайдалы туралы	Қасық пайдалыны дұрыс

	турамы әңгімелесу	майыпты жолдану, нан қыюмын пішіп, қорымен суының төгілей інууді үйрету. (жасын-түтіншілдік, дағдылар, өзін-өзі қызығу, еңбек әрекеті)	үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен танытады. Жеке-дан еңбегімен әділеттілікті үйрету	әңгімелесу Қызығушылықтың дағдыны қалыптастыру (Сыйлауды дамыту)	пайдалануды үйрету Дұрыс танымау аңғарғын үйрету Қорықтан орта
Күннің ұясы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй мұнымен қою. (Мұнымен әңгімелесу дағдысы)	Балалар ұйықтайтын бөлмені ақыл-ала жетілдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (Қорықтан жүйелі)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (Қорықтан жүйелі)	балалар ұйықтайтын бөлмені ақыл-ала жетілдету Бесін жүйелі айту (Қорықтан жүйелі, Сыйлауды дамыту дағдысы)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (Қорықтан жүйелі)
Бірінші ұйықтау шаралары	жалпақ табындылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағасын қызыл белсенділікке дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, сәуек жаттығулардан орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табындылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»
Бесін ас	Қалды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін	Тағамнан жағымды түрі, дәм, иісі, пайдалы туралы әңгімелесу. Қызығушылықты дамытады	Қосымша шыншынды дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс танымау дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін аяғы айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдалы туралы әңгімелесу (Қорықтан жүйелі, Сыйлауды дамыту дағдысы)

	Балалармен талқылау. Жеке бағ танытасы ақпараттың уақыты	(Сойластың мазмұны)	Көрінген нәтиже		Қызығарлығы
Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарға және тағы басқа әрекеттер)	Міндеті: Балалардың экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру. «Түрлі-түсті қақпақтар» акциясын ұйымдастыру «Күм және су» Эксперименттер жабасы Сюжеттік-ақпараттық мәдениетті дағдысын қалыптастыру.	Міндеті: балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру. фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру Мақсаты: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Ойын Барысы: Балалар геометриялық фигуралары, шаршы, дөңгелек және с.с.) таңдап, мұғалімнің тапсырмасына үндестен жауап беруі тиіс. Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды. а/дөңгелектерден біреуін	Міндеті: Өсімдік түрін ажырату. қағаз бетіне қаламмен түсі бойынша жасайту (жұмбақ жасыру) Адамдардың бөрі қазығанды. Су құбыласы сәні бұзылғанды. Бұл не? Табиғат бұрышына	Міндеті: Көрінген органы қабылдау, көністікті бағдарлаға үйрету Топ бөлмесіне саяхат. Топ бөлмесінен, ондағы құрал- жабдықтармен, заттармен таныстырады. Балаларға Әр бөлменің өзіндік ерекшелігі бар екенін, тыптағы заттарды ұқыптылықпен ұстау керек екенін түсіндіру.	Міндеті: балалардың ерекшеліктерімен достарымен қарым-қатынас жасауына ықпал ету "Бізге қонаққа кім келеді?" ойыны. Мақсаты: құралдарына деген достық қарым- қатынасын белгілеу. Ересек адам топтағы екі- үш баланы шетке шығарады және олармен бірге балаларға қонаққа келетін жануарларды

	Әдебиеттің жасу (тағдыры)	артық етін, ұшбұрыштарды қойындар /үн дөңгелек салынған сандық қартөмен көрсетеді/, б/мұндағы дөңгелектерден біреуін аем етін, шаршыларды қойындар /бес дөңгелек салынған сандық қартөмен көрсетеді/, и/дал осындай пішінді көрсетіндер /дөңгелекті көрсетеді/ және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер. Тапсырма және нәтижелік тапсырманы дамыту Математика негізі	саяхат. Тоқтағы гүлдермен таныстыру. Міне, мынау -- кытамақ деп аталатын гүл. Бөліме гүлі. Ал енді осы гүлді сыпаттайық Содан кейін бұл өсімдіктің бейнесін жазырамыз. 	«Немі қайла қомыла?» дидактикалық ойыны. Ойыншықтарды өз орындарына қояды. (Қорытынғы ортамен таныстыру, тапсырма дамыларды дамыту)	бейнелейтіндімен келіседі. Балалар қандай жануарларды бейнелейтінін шешеді. Балалар шөберге тұрады. Қонақтар кезекпен үйімеге кіреді. Ересек адам балаларға айтады: "Қараңдаршы, бізге қандай көрмет әп келді, оның көздері қандай, ол қандай әдемі қамыдайды және т.б." Балалар өздеріне қандай аңдар келгенін және олардың қойла-күйлері қандай болғанын болжауды керек Ақпан тілі Қызылжылқының ағасы
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен кінну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дамыларын қалыптастыру	кйімдерін шекафтарға салуға, дөңгелекке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дамыларын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың кйімдерін, аяқ кйімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді дамыту	Балаларды кеірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сойлеуін дамыту. Мемлекеттік тілді дамыту	өздігінен реттілікпен кінну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дамыларын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы	Серуен картотекасы.№7	Серуен картотекасы.№8 1. Шықты бақылау	Серуен картотекасы.№9 1. Аспанды	Серуен картотекасы.№10 1. Күзгі өрмекші

Балалардың үйге кайтуы	№6 1. Жанырақтарды и түсуін бақылау <i>Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрастырмалар жасау</i> «Аяқ астындағы жанырақтар қалай сыбырлайтынын тыңдау» <i>(Елбасыға баулу, Әке мәдениетін дамыту)</i>	1. Тұманды бақылау <i>Бақылау</i> Балаларға негізген тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. <i>Басу де ұсақ, қиыны сұ тапшылармен түрлендіруден бұрын мен тұман – өсімдіктер. Тұман қашан болады абсолютпен зерттеу көрсетеді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады.</i> Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, таным қызығушылығын дамыту. <i>(Елбасыға баулу, Әке мәдениетін дамыту)</i>	<i>Бақылау</i> <i>Күнде шықтың жиі түсетінін, оның барлық жарық деңгейімен болып жарықтан жиналғанын атан айту. Күнде негізген тағы мезгілде шық мол түсетінін және азырынша жоғалап кететінін, ал кей кезде күні бойы сақталатынын балалармен бірге еске түсіру. Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: күн шықты – шық жоғалды. Балалардың эстетикалық қабылдауын дамыту. табиғатқа деген сүйсіспеншілігін тәрбиелеу.</i> <i>(Елбасыға баулу, Әке мәдениетін дамыту)</i>	<i>Бақылау</i> Балалар назарын ашық, ашық сұр аспанға аударту, ол аспанды жиі бұлаңғыр, сұр бұлттар басып, жиі суық жаңбыр құятынын айту. Табиғаттың күзгі құбылыстары жайлы балалардың ұғымдарын кеңейту. Байқаныштығын, аяғарымдылығын, сыйақыра алуын дамыту. Балалардың сөздік қорын белсенді ету және байыту. <i>(Елбасыға баулу, Әке мәдениетін дамыту)</i>	<i>Бақылау</i> Жаңбырдың қоршаған ортаға байланысуы туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмекшінің ұшуын көруге болады. Желсіз ашық күндері бұлттарға, шаңдытарға, шарбақтарға ілінген өрмек жіпшелерінен олардың және қожаңдылары – кішікесне өрмекшілерді көрсету. Өрмекші ұшуға дайындалғанын түсіндіру. өрмекші сабақтын басына шығалы да қоршап отыр қымалы, өрмек сүйсішелерінен жіпшеке өрмек шығалы, ал оны жылы ауа жағары көтеріп алып кетеді. <i>(Елбасыға баулу, Әке мәдениетін дамыту)</i>
Балалардың үйге кайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата – аналармен балалардың тілмаштары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиесінен сұрашып үйге кайтуы.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың және бас тінтілестігінен назар аудару керектігін ескертуді балалардың тәрбиесінен сұрашып үйге кайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

	жүйелік тәртіп				
Түпнұсқа жаттығу	Жаттығу көлемі: 6 Спираль (3-5 минут) – бала өз ауысымды жасап отырып ойыны ойнайды. Қол шайқасты (2 минут) – қызығарып тұрып, жасары және қолдан келінетін ойындар. Шейбер жасау (2 минут) – бала қолдарын жайып, денесін шейбер жасап айналысады. Орындардан жасау (10 рет)	Жаттығу көлемі: №7 Жүру және тосқау ойыны (5 минут) – бала бойымен ішінде жүреді, "Түзету" деген сөзді естігенде тоқтайды. Аяқша ойыны (2 минут) – бала аяқпен үрей аяқпен ойындайды. Дөңгіз ойыны (5 минут) – дөңгіз иле-қатқыл ойындайды.	Жаттығу көлемі: №8 Қолдары жоғары көтеріп ойнау (2 минут) – бала баласы аяқпен тосқау қолдары жоғары ойнайды. Қабырғаны жүру (5 минут) – қабырғаны жүріп, қолмен тірек етіп жүру. Қабырға секіру (3 минут) – екі шеттен секіріп жоғары секіру.	Жаттығу көлемі: №9 Қолдары жоғары көтеру (2 минут) – бала қолдары жоғары көтеріп, аяқпен тосқау. Аяқпен жүру (5 минут) – аяқпен аяқпен тұрып, жүріп жүрсе жүру. Жаңа секірулер (3 минут) – бала өз орындары аяқпен секіреді.	Жаттығу көлемі: №10 Бұл (5 минут) – бала ұшатын ауыспалы, аяқпен бір қолдары жоғары. Қолдары жоғары (2 минут) – бала қолдары жоғары көтеріп, аяқпен тосқау, қолдары жоғары. Дөңгіз ойыны (3 минут) – бала дөңгіз ойыны аяқпен, ұшатын.
Таңғы ас	Майыстық асқа қолданып, нәзік ұтпей жату қажет екенін ескертіп отыру. Майыстық асқа қолданып жаттығу.	Қолдары жоғары ойында ойындайды, ойында ойындайды, ойында ойындайды. Майыстық асқа қолданып жаттығу.	Таңғы асқа қолданып, нәзік ұтпей жату қажет екенін ескертіп отыру. Майыстық асқа қолданып жаттығу.	Қолдары жоғары ойында ойындайды, ойында ойындайды. Майыстық асқа қолданып жаттығу.	Таңғы асқа қолданып, нәзік ұтпей жату қажет екенін ескертіп отыру. Майыстық асқа қолданып жаттығу.

Ата-анадан берген ақыл-ақылмен ақылмен берген	Баланы баулаушылардың қолдауымен тәрбиелік және ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген
Ата-анадан берген ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген
Ата-анадан берген ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген
Ата-анадан берген ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген	Ақылмен берген Ақылмен берген

	бүлгін арттырып, олардың шығармашылық қабілеттерін дамытады.	материалмен жұмыс істеуді үйренеді.	байланыстырып, бұл балалардың тұлғатына деген қызығушылығын және материалдармен жұмыс істеу дағдыларын дамытады.	осы көріністі түрлі түртің қалқырамын талпыстырып, бұл балаларға талпыстың балаларға талпыстың сұлулығын байқап, өз қабілеттерімен жасалған бұйымдарды бағалауға көмектеседі.	күресімі және мүсіндік шеберліктерін жетілдіреді.
Серуенге дайындық	мәлімет реттілігімен жаны және айналуға үйрену	Оқуға көп қызығушылықпен қатысады.	сөздің көрнекі балалардың қызығушылығын, өзінің қызығушылығын арттырумен байланысты.	балаларды маңайлап, бір-біріне көмектесуге бұлуға олардың қызығушылығын дамытады.	өзіндік реттілігімен жаны және айналуға үйрену
Серуен	Серуен картасы №11 Табиятқа қатынасы - Қолмен жаны: Серуен бағытында балалардың қызығушылығын дамытады және айналуға үйрену.	Серуен картасы №12 Табияттың табиғаты Тақырып: Айналар мен өсімдіктердің әртүрлілігі. Мақсат: Балалардың айналар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды құрғақ ұйырту.	Серуен картасы №13 Сұлулық маңызы Тақырып: Сұлулық табиғатындағы ролі. Мақсат: Сұлулық маңызын түсіндіру, сұлулықтың айналармен ұйырту.	Серуен картасы №14 Табиғаттың табиғаты Тақырып: Табиғаттың табиғаты. Мақсат: Балалардың қызығушылығын арттыру, сұлулықты бағалау, табиғатқа үйрену.	Серуен картасы №15 Гүлдер күні Тақырып: Гүлдердің түрлері және олардың құру. Мақсат: Гүлдер туралы білімді кеңейту және оларды құруға үйрену.
	2. Көбік айналарын дамыту - Жемістер мен өсімдіктердің жаны: Егер серуен ауыл немесе бақшада ітсе,	Серуен картасы №16 Табиғаттың табиғаты Тақырып: Айналар мен өсімдіктердің әртүрлілігі. Мақсат: Балалардың айналар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды құрғақ ұйырту.	Серуен картасы №17 Сұлулық маңызы Тақырып: Сұлулық табиғатындағы ролі. Мақсат: Сұлулық маңызын түсіндіру, сұлулықтың айналармен ұйырту.	Серуен картасы №18 Табиғаттың табиғаты Тақырып: Табиғаттың табиғаты. Мақсат: Балалардың қызығушылығын арттыру, сұлулықты бағалау, табиғатқа үйрену.	Серуен картасы №19 Гүлдер күні Тақырып: Гүлдердің түрлері және олардың құру. Мақсат: Гүлдер туралы білімді кеңейту және оларды құруға үйрену.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Ортаңғы топ «Бәйтерек»
Жетікқан-Қаңтар 1-аы

Күн тәртібі	Дүйсебі 30.12.2024	Сейсебі 31.12.2024	Жексебі 05.01.2025	
Балаларды қабылдау	Салемдесу Әр балаға есіктің алдында күлмеден қарсы алу, аяқ-аяғымен амандасу. Мейбике төксеруі ҚР әнұранын орындау «Күй күйірігі» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуі, кәдірлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды асыз ауыспен, жүгерінің көңіл күйімен қарсы алу Мейбике төксеруі «Күй күйірігі» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуі, кәдірлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Мейбике төксеруі «Күй күйірігі» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуі, кәдірлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	
Аяқ-аяқтармен немесе баланың басқалар арасы өкілдерімен әңгімелесу, көңес беру	Аяқ-аяқтармен әңгімелесу: Аяқ-аяқтармен әңгімелесу: Баланың тамақтануға, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Көз мейізімен көңесін балаларды жылы кіндіріу туралы оқыту	Аяқ-аяқтармен әңгімелесу: Тәрбиеші балл жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылар жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологиялық көңес: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	
Балалардың іс-аралығы	Оқу процесі: Міндет:	Танымалды аралық: Міндет:	Коммуникациялық аралық: Міндет:	

	салуга, оларды мейірімділікке, бір-біріне қолжасауға баулу <i>Өзіне-өзі қолжасау ету</i> <i>дәлелсіздік</i>	кәсіпкерлермен қарымқатынастыру	салуга, оларды мейірімділікке, бір-біріне қолжасауға баулу <i>Өзіне-өзі қолжасау ету</i> <i>дәлелсіздік</i>	кәсіпкерлермен қарымқатынастыру <i>Өзіне-өзі қолжасау ету</i> <i>дәлелсіздік</i>	салуга, оларды мейірімділікке, бір-біріне қолжасауға баулу <i>Өзіне-өзі қолжасау ету</i> <i>дәлелсіздік</i>	
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, аресттерін бақылау. "Сабынды алап жәп, сулы ашып шайқайық" Кесте бойынша келесіліктері орындау <i>(мақалалар, өмір-өзі дәлелсіздік, өзіне-өзі қолжасау ету)</i>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсіні, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: С/Сүйек сорпасына піскен күрші сорпасы Тегтезіл сипыр етінен тұздықпен Кесте бойынша келесіліктері орындау <i>(мақалалар, өмір-өзі дәлелсіздік, өзіне-өзі қолжасау ету)</i>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсіні, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: С/Сүйек сорпасына піскен күрші сорпасы Тегтезіл сипыр етінен тұздықпен Кесте бойынша келесіліктері орындау <i>(мақалалар, өмір-өзі дәлелсіздік, өзіне-өзі қолжасау ету)</i>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жесуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша келесіліктері орындау <i>(мақалалар, өмір-өзі дәлелсіздік, өзіне-өзі қолжасау ету)</i>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жесуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша келесіліктері орындау <i>(мақалалар, өмір-өзі дәлелсіздік, өзіне-өзі қолжасау ету)</i>	
Күнделікті ұйым	Музыка тыңдау немесе өзінің жырларын айту. Жайла және баяу әуендерді қосу. Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы	Музыка тыңдау немесе өзінің жырларын айту. Жайла және баяу әуендерді қосу. Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы	Музыка тыңдау немесе өзінің жырларын айту. Жайла және баяу әуендерді қосу. Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы	Музыка тыңдау немесе өзінің жырларын айту. Жайла және баяу әуендерді қосу. Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы	Музыка тыңдау немесе өзінің жырларын айту. Жайла және баяу әуендерді қосу. Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы	

	күрескер берілін, қарлы бір жерге жинау ұсынылады. Қысқа ойын: «Қардан қорған» Балалар қардан кішігірім қорған тұрғызады. Ойын арқылы балалардың қол моторикасы дамыды. Тәжірибе: «Қарлың сұта айналуы» Қолға қар алып, оның жағалауына сұта айналғанын бақылайды. (Мүсіндеу, төменгі жағын жіппеніп, еңбекке баулау-дәмқорлық, иіндерінің арқылы дизайн жасау) қалыптастыру)	лақтыру» Балалар қарлы белгіленген нысанға (атаиска немесе конусты) лақтырады. Тәжірибе: «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балаларға қар мен мұздың қолмен ұстағанда қалай ерекшеленетінін түсіндіру (қаттылығы, суықтығы) (Эмоционалық мағына дизайны Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)	Мақсаты: Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға шығын курскіштер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шығын қар үйіндісін жасау. Қым бірінші аяқтаса немесе он үлкен үйінді жасаса, соң жесімпаз атанады. (Сызу ойын, Эмоционалық мағына дизайны Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)	
Серуеннен оралу	Даладан тома кірерде балаларды бір бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, кнімдерін шаафтарға	Даладан тома кірерде балаларды бір бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорлы балалардың кнімдерінің, аяқ	Даладан тома кірерде балаларды бір бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, кнімдерін шаафтарға	

Кестеге сәйкес үй	Дене тәрбиесі	Дене тәрбиесі	Музыка	
	«Сикырды арқан» Мақсаты: Балаларды арқанды ұстай отырып, топпен үйлесімді жүруге үйрету. Ойын барысы: Балалар шенбер құрып, арқаннан ұстайды. «Арқаннан мықтап ұстандар, бәріміз бірге бау жүрейік». Белгі бойынша жылдамдықты өзгерту: «Тезірек жүрейік!» немесе «Арыстан келе жатыр, тоқтаймыз!» Қимылдарды қайталау – 5-7 минут.	«Қардан жол саламыз» Мақсаты: Балалардың шығармашылығын және қимыл-әрекеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар арқанды ұстай, «қалың қардан жол» салу үшін еңкейіп, алға қозғалады. «Жолды түзетеміз» деп оңға-солға бұрылу қимылдары орындалады. Белгі бойынша тоқтап, «қар тазалан», қолдарын сермейді. Сонымен шенбер жасап, қолдарын жоғары көтеріп: «Жолымыз дайын!» дейді.	Музыка «Музыкалық дауыс» Мақсаты: Музыкалық шығарманың дауысы арқылы балалардың айқын елгерістерді байқауға үйрету. Ойын барысы: Дауысқа көңіл бөлу Тәрбиеші балаларға музыканы тыңдатады, әр түрлі дауыстарды (ақырын және қатты) байқауға шақырады. Қатты және ақырын дыбыстарды ажырату Балаларға қатты және ақырын дыбыстарды тыңдатып, оларды бір-бірінен ажыратуға мүмкіндік беріледі. Балалар дұрыс тыңдап, дауыс қаттылығын көрсетеді.	
Екінші тапқы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. «Қолды қалай жуамыз?» сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. «Сәбиңды алап жак,	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды алап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қысқартып тамақ жегуге, майды иніге жағуға үйрету. Әр бала өз идеясын дұрыс	

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	"Қолды қалай жуамыз?" сұраған қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алап жак, суды шып шықайық" (өзінше-түгінненалық дағдылар, өйне-өй жазым ету)	Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсіні, пішіні және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол көм пісіті", Сүтке піскен ұнтақ ботқасы дәмді (өзінше-түгінненалық дағдылар, өйне-өй жазым ету)	Балаларды қызықты таямақ жесте, майды нанға жақтау үйрету. Әр бала өз мінсімен дүрме пайдалануды үйренеді. (өзінше-түгінненалық дағдылар, өйне-өй жазым ету)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды өзілеу Жол қозғалысының қауіпсіздігі Балаларға бағдарламаның түстері туралы түсіндіру: қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр. Жолдың жау жүргізушілер жолының маңызын түсіндіру. Ойын түрінде «Бағдарлам» ойынын ұйымдастыру: жүзгім бағдарлам түстерін айтады, балалар сол түске сәйкес әрекет жасайды (кызыл тоқтап, жасылда жүрелі).	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үйімдеу іс әрекеті "Электр қуатын сактайық" (Электр энергиясын үнемдеу) Балаларға балмала ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдан маңызды көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қойылуы үйрету	Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық жасау, коріксіздіктерді дайындау, видео түсінірмелер дайындау "Үнемділікке баулу" Міндеті: Балалардың ресурстарды (су, жарық, магн) үнемдеуге үйрету. Ойын: "Қранды жап" Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құтыны ыдыстарды толтырып, қажетсіз жылдағы қранды жабуды үйренеді. Қол жуатын болған соң, қранды жабу әрекетін қайталау.	

байламдылық жогорулау түзөтүүсү, интерпретация аныктык үчүрүнчүсү дым, өпкөсөтүүсү, бейнелеу, жогору жана баскаларды)	Кыска ойноп ачуулар аркылы балалардын үзмүлдүк каршы-катынасын жана дөңө кималдарын ачытуу. Ойноо: «Аксала жасалыңыз» Кардан үш деп жасап, акчаланы бүгө курчатырып, балалар туурамын, ширфты және мұрын ретинде сөздү орналастырады. Дөңө кималдарын ачытуу.	Кыска табият ерекшеліктеримен табылтыру. Ойноо: «Қардың қасиеттерін жеткізу» Қарды қолға алып, оның суық екенін сезінеді. Жазы бөлмеге кіргенде, қардың еріп, суға айналатынын бақылайды. Температура жағдайы аңгертудің анықтау	Балалардың қас туралы сөзілік қорын дамыту және кырым-қатынаста бейнелеу. Ойноо: «Қысқа жұмбақтар» Балалар қас мәніне байланысты жұмбақтарды тесттеді. Мақсаты: Ақ қызықты құндылық, Қоныс жинау жүйесінде, (жауабы: қар) Сөздің қорын дамыту
Тінертенгілік жаттығу	Таңғы жаттығу №1 Балалардың назарын назарландыру және жылдамдық қозғалысымен ойнау. «Күн шықты» Жаттығу: Қолды жоғары көтеріп, солқайып, алқанда шаппалақтау – 3-5 рет. Басты бау оңға, солға буру – 3 реттен.	Таңғы жаттығу №2 «Күн шықты» Қолды жоғары көтеріп, солқайып – 3 рет. Терең дем алу және шығару. «Қустар ұшасын» Қолды жан-жаққа созып, бау жоғары-төмен қозғалу («қанат қағу») – 5 рет. «Қарым төбені» Бір аяқпен алға және артқа сермеу – әр аяққа 5 реттен. «Қонн секіреді» Екі аяқпен жөнсіл секіру – 5-7 рет.	Таңғы жаттығу №3 «Аксала мүсіндейміз» Денені алға иіп, қар алып, жоғары көтеру қимылын қайталау – 3-5 рет. «Боран соғады» Терең дем алып, ауаны үрлеу («жең өсті») – 3 рет. «Аксала айналыңыз» Беді айналдыру – 3 реттен әр жаққа. «Қар лақтырамыз» Орындарында тұрып, қолдарымен алға соғылып «қар лақтыру» – 5 рет.
Таңғы ис	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға ұйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға ұйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға ұйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.

	қалыңдық жасайды. Әр жеміс пен көкөністі атайды және оның табиғаттағы рол туралы әңгімелейді (қорек, пайдалы). Экологиялық тәрбие – жемістердің денсаулыққа пайдасын айту. Мүсіндіру, экологиялық аңызы	Шарты: Балалар "қоспақар мүйіз", "ботақоу" сияқты элементтерді ұлттық киім немесе тұрмыстық заттардың бейнесіне орналастырады. Әр элементтің мәнін түсіндіру. Ұлттық құндылықты тану, жаныңды	бөліктерді біріктіру әдістерін қолдану. Шарты: Балалар түлкі, қоян, кірпі бейнелерін жасайды. Әр жануардың экологиядағы рол туралы әңгімелейді (орман тазалығы, қорек тізбегі). Мүсіндіру, экологиялық аңызы қызығарлық орынды	жаныңды. Шарты: Балалар өз идеяларымен пейзаж жасайды: орман, тау, өзен. Экологиялық тәрбие – туған жердің табиғатын қорғау туралы айту. Жаныңды, қызығарлық орынды табиғатты	мүсіндіру, дайын пішіндермен дастарханда жаныңды. Шарты: Балалар ұлттық тағамдарды жасайды. Ұлттық дастарханның экологиялық тәрбие әдістерімен тұратынын айтады. Жаныңды, мүйізді, ұлттық құндылық
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата - аналармен балалардың тағамдары туралы талаштарын жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайту.	Ата-аналармен балалардың жеке басы туралы назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайту.	Ата-аналарға балалардың жеке басы туралы назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайту.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиесі ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қызығарлық ақпарат береді.

Тәрбиесі: Батенірова Гулайна

Ақарқулова Ақерке

	Мүсіндеу, жетілдірілуі, дағды	Ұлттық құндылықты анықтау, жетілдіру	Мүсіндеу, жетілдірілуі, дағды, тәрбиелілік, білімділік, тәрбиелілік	ортаның тәрбиелілігі	айтқанды. Жаңалықтар, мүсіндеу, ұлттық құндылық
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетілдірілуі қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата -аналармен балалардың тәрбиелілігі жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиелілігімен сұрауға үйге қайту.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың аса бәсекеге қабілеттіліктерінің нәтижесін, балалардың тәрбиелілігімен сұрауға үйге қайту.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиелі ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетін туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиелі: Бегемірова Гулайша

Тәрбиелеу білім беру үрнісі
2024-2025 оқу жылы
Орталық тін «Балалармен»
Жетекшілер-Қазақстан 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Жұмса
Балалармен қарымқалыу	Салмаласу Өр баланы өсіретін алдында күзімден қарсы алу, ата-анасымен амалдасу. Мәліметке тексеруі ҚР ақпараттық орындары «Күй күйі» - балалармен музикалы эмоционалды қарымқалыу, түсінуі, қарсылық білуі қарымқалыу, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру	Салмаласу Балалармен өсетін өуенмен, алдында қарсы күймен қарсы алу Мәліметке тексеруі «Күй күйі» - балалармен музикалы эмоционалды қарымқалыу, түсінуі, қарсылық білуі қарымқалыу, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру	Салмаласу Өр баланы өсіретін алдында қарсы алу Мәліметке тексеруі «Күй күйі» - балалармен музикалы эмоционалды қарымқалыу, түсінуі, қарсылық білуі қарымқалыу, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланы басқала заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгімелесу Баланы тамақтануы, ұйқысы және жалпы жұмыс туралы сұрау. Қыс мерзімі қалғанын балалармен жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-аналармен Тәрбиелі баланы жалпы қарсы-қүй, белсенділік немесе жаңа дағдыларды жалпы қарсы ақпарат беру	Тәрбиелі баланы Баланы әр жетістігін қарсы, оны мақтау. Бұл баланы өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту
Балалармен бірге архивте	Салмаласу Міндет:	Тәрбиелі баланы Міндет:	Тәрбиелі баланы Міндет:

Тойланушына ым, коммунист институтының ашылым өкілдерінің адам, өңір, жинал, бейнесі, дербес және басқалары)	Қысқы ойындар арқылы балалардың ұжымдық қарым-қатынасын және дене қимылдарын дамыту. Ойын: «Аққала жасыламыз» Қарды үш доп жасап, аққалады бірте құрастырып, балалар түймелерді, шырғы және мұрын ретінде сәбізді орналастырады. <u>Дене қимылдарын дамыту</u>	Қысқы табиғат ерекшеліктерімен таныстыру. Ойын: «Қардың қасиеттерін деріндеу» Қарды қолға алып, оның суық екенін сезінеді. Жалы болмысқа кіргізіп, қардың еріп, суға айналатынын бақылайды. <u>Танымға жасау</u> <u>аққаларын дамыту</u>	Балалардың қыс туралы өзіндік қорын дамыту және қарым-қатынасқа бейімдеу. Ойын: «Қысқы жүзбеліктер» Балалар қыс мезгіліне байланысты жұмбақтарды шешеді. Мысалы: Ақ қызылдар қалықтап, Қызыл жатыр жазықпай. (жүзбелік; қар) Сөзін қорыт қылау.	
Таңғы жаттығу жаттығу	Таңғы жаттығу №1 Балалардың назарын интересіндеріне және жатынысуға қатыстыруға өңірету. «Күн шықты» жатығуы: Қолды жоғары көтеріп, созылдып, алғанды шпалақтыру – 3-5 рет. Басты баяу оңға, солға бұру – 3 реттен.	Таңғы жаттығу №2 «Күн шықты» Қолды жоғары көтеріп, созылу – 3 рет. Терең дом алу және шығару. «Құстар ұшпалы» Қолды жан-жаққа созып, баяу жоғары-төмен қозғалту («қанат қағу») – 5 рет. «Қарлы төбеміз» Бір ақпен алға және артқа сермеу – әр аяққа 5 реттен. «Қоян секіреді» Екі ақпен жеңіл секіру – 5-7 рет.	Таңғы жаттығу №3 «Аққала мүсіндейміз» Денені алға иіп, қар алып, жоғары көтеру қимылын қайталау – 3-5 рет. «Боран соғалы» Терең дем алып, ауаны үрлеу («жел есті») – 3 рет. «Аққала айналамыз» Белді айналыру – 3 реттен әр жаққа. «Қар лақтырамыз» Орындарында тұрып, қолдарымен алға созылып «қар лақтыру» – 5 рет.	
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	

	"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алап жаз, сулы ашып шайсайық" (мәдени-сигнелдік дағдылар, өйне-өй қызмет ету)	Балаларға үстелдегі тағамдарды алап, оларды түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хан пісі", "Сүтке піскен ұнтақ ботқасы дәмді" (мәдени-сигнелдік дағдылар, өйне-өй қызмет ету)	Балаларды қызықпен танық жасау, майды қанға жағуға үйрету. Өр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-сигнелдік дағдылар, өйне-өй қызмет ету)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық УІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әңгірлеу Жол қозғалысының қауіпсіздігі Балаларға бағдарламаның түстері туралы түсіндіру: қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр. Жолдағы жау жүргізушілер жоларының маңызын түсіндіру. Ойын түрінде «Бағдарлам» ойынын ұйымдастыру: мұғалім бағдарлам түстерін айтады, балалар сол түске сәйкес әрекет жасайды (қызылдан тоқтап, жасылдан жүреді).	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемдеу іс-әрекеті "Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу) Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сондырып қоялатын маназын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, нәтиже түсіндірмелер дайындау "Үнемділікке баулу" Міндеті: Балаларды ресурстардан (су, жарық, қант) үнемдеуге үйрету. Ойын: "Қранды жаз" Балаларға судың міндетін түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда қранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, қранды жабу әрекетін қайталау.	

Кестеге сәйкес УІӨ	Дене тәрбиесі «Сипырлы арқан» Мақсаты: Балаларды арқанды ұстай отырып, топпен үйлестімді жүруге үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңбер құрып, арқаннан ұстайды. «Арқаннан мықтап ұстандыр, бәріміз бірге бау жүрейік!» белгі бойынша жылдамдықты өзгерту: «Тезірек жүрейік!» немесе «Арыстан көле жатыр, тоқтаймыз!» Қозғалыс- ды қайталау – 5-7 минут.	Дене тәрбиесі «Қарлы жол саламыз» Мақсаты: Балалардың шығармашылығын және қимыл әрекеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар арқанды ұстап, «қалың қардан жол» салу үшін еңкейіп, алға қонғалады. «Жолды түзетеміз!» деп оңға-солға бұрылу қимылдары орындалады. Белгі бойынша тоқтай, «қар таздала», қолдарын сермейді. Соңында шеңбер жасап, қолдарын жоғары көтеріп: «Жолымыз дайын!» дейді.	Музыка «Музыкалық дауыс» Мақсаты: Музыкалық шығарманың дауысы арқалап балалардың айқын өзгерістерді байқауға үйрету. Ойын барысы: Дауысқа көңіл бөлу. Тәрбиеші балаларға музыканы тыңдатады, әр түрлі дауыстарды (ақарын және қатты) байқауға шақырады. Қатты және ақарын дыбыстарды ажырату Балаларға қатты және ақарын дыбыстарды тыңдатып, оларды бір-бірінен ажыратуға мүмкіндік беріледі. Балалар дұрыс тыңдап, дауыс қаттылығын көрсетеді.		
Екінші тапқы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. «Қолы қалай жуамыз?» сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. «Сабынды алып жәк,	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың тұр-түсіні, пішінін және дәмін сипаттау.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жегуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс.		

Серуенге лайықтылық	суды шып шайдайық" (өздерің-сүңгіңдеріңнің айылыңар, айың-өзі көзінет ету)	Мысалы: Төгі шырын мен ірімшік (өздерің-сүңгіңдеріңнің айылыңар, айың-өзі көзінет ету)	шайдалануды үйренеді. (өздерің-сүңгіңдеріңнің айылыңар, айың-өзі көзінет ету)	
Серуенге лайықтылық	Өздігінен реттіліктен кйіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кйізу, әр балаға өз кйімдерін танып шкафттан алуға дағдыландыру Өзің-өзі қызымет ету дағдысын қалыптастыру	Кйімдерін сөрелерден ұзындықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз кйімдерін танып шкафттан алуға дағдыландыру Өзің-өзі қызымет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қордан балалардың кйімдерінің, аяқ кйімдерінің атауларымен байланыс. Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз кйімдерін танып шкафттан алуға дағдыландыру Менің кйімімді танып үйрету	
Серуен	Серуен картотекасы №1 Бақылау: Қардың ерекшелігін бақылау Балаларға қардың ақ түсі, суықтығы және жұмсақтығы туралы түсіндіру. Қардың қолға ұсталғанда ерпін көсетінін көрсету. Еңбек әрекеті: Аулада қар күреу Балаларға жейіл	Серуен картотекасы №2 Бақылау: Ағаштардың қысқа күйі Ағаштардың жапырақсыз, бұтақтарының қармен жабылғанын бақылау. Еңбек әрекеті: Қар астындағы жолды тазадау Балалар қысқа арналған құралдарды пайдаланып, жолдарды қардан тазарттады. Қысқа ойын: «Қар	Серуен картотекасы №3 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. Бақылау бағысы: Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (жармай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. "Қар жинаушы"	

	күректер беріліп, қарды бір жерге жинау ұсынылады. Қысқа ойын: «Қардан қорған» Балалар қардан кіншігірім қорған тұрғызады. Ойын арқылы балалардың қол моторикасы дамины. Тәжірибе: «Қардың суға айналуы» Қолға қар алып, оның жылудан суға айналатынын бақылайды. (Мүсіндіру, қиялға икемділік өнделімі, өлбеке баулау, ақынорлалар, шығармашылық диктанттарға)	лақтыру» Балалар қарды белгіленген нысанға (ағашқа немесе қорғушы) лақтырады. Тәжірибе: «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балаларға қар мен мұздың қолмен ұстағанда қалай ерекшеленетінін түсіндіру (қаттылығы, суықтығы) (Әдебиетшілік мәдениет дағдысы Қорғаныш ертемен таныстыру сурет салу)	Мақсаты: Елбеске баулу және ұзымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға шығын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең ұзақ уақыт ішінде жасаса, соң жеңімпаз атанады. (Салтанат айып, Әдебиетшілік мәдениет дағдысы Қорғаныш ертемен таныстыру, елбеске баулу)	
Серуеннен оралу	Даладан тоғыз кірерде балаларды бір бірін арттынан реттіліктен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттіліктен шығуға үйрету. кнімдерін шығаруға	Даладан тоғыз кірерде балаларды бір бірін арттынан реттіліктен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қоры балалардың кнімдерінің, тек	Даладан тоғыз кірерде балаларды бір бірін арттынан реттіліктен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттіліктен шығуға үйрету, кнімдерін шығаруға	

	сәлуга, , оларды мәйірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Ойын-ой қатынасу Аптабастау қатынастыру	кәсіптерінің атауларымен байланыс (Түпнұсқа қатынасу) қатынастыру	сәлуга, , оларды мәйірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Ойын-ой қатынасу Аптабастау қатынастыру	
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орналасуымен қолды сүртуін талғау. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жәк, суды ашып шайқайық" Кесте бойынша кезеңшілікті орындау (мәжліс-өкілдерлік) дәлелдер, өзін-өзі қатынасу	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орналасуымен қолды сүртуін талғау. Балаларға үлестіретін тағамдарды атап, олардың түр-түсіні, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: С/Сүйек сорпасына піскен сүрім сорпасы Төфтели сиыр етінен тұзықпен Кесте бойынша кезеңшілікті орындау (мәжліс-өкілдерлік) дәлелдер, өзін-өзі қатынасу	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орналасуымен қолды сүртуін талғау. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр балн өз мұдасын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша кезеңшілікті орындау (мәжліс-өкілдерлік) дәлелдер, өзін-өзі қатынасу	
Күндізгі ұйқы	Музыка тыңдау немесе босақ жазуға айту. Жайлы және бау әуендерді жосу. Табиғат дыбыстары, бау классикалық музыка немесе әріпайы	Балаларға арналған тыңдау әңгімелер немесе ертегілер оқу. Балаға классика, жеңіл және қазықты кітаптарды таңдап, оқып беру. (Көрсеткіш әдісімен)	Қазықты әңгіме айту немесе қызық ойын. Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қазықты, бірақ тыңдау әңгімелер айтатын. (Көрсеткіш әдісімен)	

	балаларға арналған тыныш әуендер. (Музыкальді тымдау аспаптары)				
Ұйымда анықтау, сауымсызды шаралары	Балаларға қиял әлемін сыйлап, аяулыды қызықты ету. Балалардың тосектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтуды бастау: "Қояндар онда, орман оңды, енді бейбіт балаларымыз да онда!" «Денсаулық» айдарымен жүргізу « Туайрыңды, ұсаң және ірі жанашарыңды айналар	Күштірамы шырылдан сінкестін дыбыстар номосо табити музика қосу. Бала ойнаған кейін, тосекте отырып, жеңіл сөйлеу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмыс және қалғым жасау	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы аяқ шығару. «Денсаулық айналарымен жүргізу» құнды айналар		
Бесін ас	Балаларды тамашалар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Собынды алып жак, сулы ашып шайдайық" Көсте бойынша көзекшілікті орындау (мақал-сипаттамалық ағартулар, өмір-өзі қалыптату)	Балаларды тамашалар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсіні, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: айран, печенье Көсте бойынша көзекшілікті орындау (мақал-сипаттамалық ағартулар, өмір-өзі қалыптату)	Балаларды тамашалар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қызықпен тамақ жеуге, майды наниға жағуға үйрету. Әр бала өз қызығын дұрыс пайдалануды үйренеді. Көсте бойынша көзекшілікті орындау (мақал-сипаттамалық ағартулар, өмір-өзі қалыптату)		

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, саяхаттік-рольдік, үстел үсті-басқа тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Қанша?» (Сан туралы түсінік) Мақсаты: Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу. «Қанша?» сұрағына жауап беру. Ойын барысы: Заттарды жинау Тәрбиеші балаларға түрлі заттарды көрсетіп, олардың санын сұрайды. Мысалы: «Міне, менде 3 алма бар, қанша алма?» Балалар әрбір затты санап, дұрыс жауап береді. Балаларға қалақтың ұлттық бұйымдары (мысалы, үйің ішіндегі) ұлттық ыдыс-аяқ туралы айтты, олардың санын бірге санайды. Материалына негізгі, Уағдалас құралыменгі заныс	«Кііз үй жасаймыз» Мақсаты: Ұжымдық жұмысқа баулу, құрылыс бөлшектерін бірігіп жасау. Ойын барысы: Балаларға кііз үйдің негізгі бөлшектерін көрсетеді (шанырақ, уақ, көреге). Балалар шағын топтарда жұмыс істеп, құрылыс бөлшектерін қағаздан немесе конструктордан дайындайды. Барлық балалардың дайындаған бөлшектерін біріктіріп, ортақ кііз үй мәкетін құрастырады. Күрестіру, мұқияттық жасау	«Сықарлы бонулар» Мақсаты: Қалқалымды дүрыс қолдану және бонулы ауаастыру дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті бонулар мен қалқалымдар береді. «Бір түсті бону болған соң, қалқалымды жақсылап шайып, құрғатып сүртіндер» деп үйретеді. Балалар түрлі түсті ою-өрнектерді бояп, оларды қалқаға жапсырады. Сурет салу, жазылу, талқылаумен дамыту		
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша балалармен жұмыс Бейбіт Мұсылм	Мониторинг бойынша балалармен жұмыс Ғасинов Мәжит	Мониторинг бойынша балалармен жұмыс Музыкалық-арганақтық жаттығулар.		

	екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырып, өлшемдерін үйрету. Мақсаты: Өз ойын толық жеткізіп айтуға жетелеу.	топшол бірлесіп ойнауға үйрету.	Аминь, Алин музыкалық сүйемделуге сәйкес түрлі қарындаш және жаттығуларын орындату. Мақсаты: Музыка ырғағымен қимылдауы үйрету.		
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және пешінууді үйрету. аялы күртеше мен халдарына қолғап киізу, әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Киімдерін сөрелерден ұқыптылап алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздің қорық балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байланыста. Мақсаты: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Ақпараттық үлгісі менің		
Серуен	Серуен картотекасы №4 Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайдаланылатынын түсіндіру (су қаттып, мұзға айналады).	Серуен картотекасы №5 Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сығалатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы өсімдіктерді немесе кішікеңтай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан	Серуен картотекасы №6 Аспанды бақылау Мақсаты: Қыстағы аспандың ерекшеліктерін байқау. Бақылау барысы: Балалармен аспандың түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы		

	Мұздың сырғанақ өскінін төңірігіне арқадайы көрсету. "Қар астындағы қазына" Мақсаты: Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. Ойын барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шипша) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтап, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тағті емес. Қардың астынан тауып көр!" (Ербестік беруге, дағдыландырып, танымалдық нысанның бейнесін беруге)	корған, "жазылғы" көзметін атқаратынын түсіндіру. "Қардан кім тейрек қар лақтырғалы?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекпен алып, белгілі бір мақсат (жануша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды аласқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. (Үйбестік беруге, дағдыландырып, танымалдық нысанның бейнесін беруге)	өшімделу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін танытады. "Қар бекінісі" Мақсаты: Уағымдылық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту. Ойынның барысы: Балалар тоңқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтай қалу үшін жәйгі "қар шібуықты" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қаранса, екінші топ шабуылдаушы болады. (Көзбестік беруге, дағдыландырып, танымалдық нысанның бейнесін беруге)		
Серуеннен оралу	Даладан тоңқа кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігімен реттілікпен шешімді үйрету. көімдерін шаңақтарға	Даладан тоңқа кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік жорды балалардан көімдерінің, аяқ	Даладан тоңқа кірерде балаларды бір біріннің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігімен реттілікпен шешімді үйрету. көімдерін шаңақтарға		

	салуга, , оларды мейрамділікке, бір-біріне комектесуге баулу Өйне-өй қызымет ету дәстүрмен қалыптастыру	көпшіліктің атауларымен байланыс Өйне-өй қызымет ету дәстүрмен қалыптастыру	салуга, , оларды мейрамділікке, бір-біріне комектесуге баулу Өйне-өй қызымет ету дәстүрмен қалыптастыру	
Кенеш Ас	Балаларды тымқылдыр алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орымдарымен қолды сүртуді таныту. "Қолды қалай жуамыз?" сұраған қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жөк, суды ашып шайлайық" Кенеш асты тымқылдыр Вермшель сөрме Спыр егіменанты(орама нан) Шырын нан (мәдени-сипициалық дәстүрлер, өйне-өй қызымет ету)	Баланы тымқылдыр кенеште өз сөздері мен тілдерін білдіруге үйрету. Оған өзінің тағамға қатысты ойларын айтып, тымқылдыр домы, ауырымы мен түсі туралы сұрақтар қою арқылы өзімені жүргізу Қолданылатын дәстүрмен қалыптастыру (мәдени-сипициалық дәстүрлер, өйне-өй қызымет ету)	Баланы тымқылдыр пайдалы әрі домды болатынын көрсету, әс үй құралы мен мәдә-әдістерді пайдалану туралы қарапайым дәстүрлерді көрсету. Кенеш асты тымқылдыр картып ебесі Шырын нан Дұрыс тымқылдыр дәстүрмен үйрету (мәдени-сипициалық дәстүрлер, өйне-өй қызымет ету)	
Балалардың жербес әрекеті(қималдық, ұлттық, сипициалық- ролік, үстел үсті- басы, тағы басқа ойындар, кәсіп оқу, бейнелу)	"Қайымы артық?" (Заттарды салыстыру) Міндеті: Балаларға заттардың пішімін, үлгілерін салыстыруды үйрету және "артық", "кем", "тең" ұғымдарын менгерту. Ойын барысы: Әр түрлі	«Заттарды салыстыру» (Шама туралы түсінік) Мақсаты: Заттарды жанғына қою тәсілдері арқылы салыстыру. Ойын барысы: Заттарды салыстыру	"Шама өру" Мақсаты: Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар	

	Ойын барысы: Өр түрлі ұзындықтағы жігітер немесе лептілер ұсынылады. Балалардың жігітерді салыстырудаы сұрап, "Қайсысы ұзын?" "Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қойылады. Балалар ұзындықтары артық немесе кем екенін анықтап, өз жауаптарын айтады. Математика негізі: аңғарғын салыстыру	Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті бөлулер немесе жігітер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарпайымы тәсілін үйренеді. Өрліген жігітерді немесе бөлулерді салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жігітерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын (үлкен жігіттен кіші жігітке дейін) анықтау)	
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ойын барысы: Заттарды салыстыру Тәрбиеші балаларға екі түрлі затты (үлкен және кіші) көрсетеді және оларды салыстыруды сұрайды. Мысалы: «Бұл үлкен шелек, ал бұл – кіші шелек. Қайсысы үлкен?» Ұлттық құндылықтарымен таныстыру Ұлттық өлең-өріктермен салыстыру. Балалар үлкен және кіші оюларды салыстырып, олардың айырмашылығын анықтайды. (Математика негізіне) Ұлттық құндылықтарға анықтау	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.

Тәрбиешілер: Битемирова Гулайша

Ажарқұлова Асерке

Тәрбиелету ййлыу беру ирмеси
2024-2025 оку жылы
Ортангы тн «Байтерек»
Класс 2-агы

Кун тэртйй	Дүйсөйй	Сейсөйй	Сэрсөйй	Бейсөйй	Жума
Балаларды кабылдау	06.01.2025	Дүйсөйй	08.01.2025	09.01.2025	10.01.2025
	Балаларды хөтөрйкй канйды музикамен карей алу. Балалардын үйле нөлөй айналысканан , бүтүнй көнйй күйн сурду Медбике тексеруй КР анйранын орынлау «Куй күйбйрй» - балалардын музиканы эмоцйоналды кабылдауды, кайрлей бйлуи кабылгастыруу, ұлттык мадөннетке кызыгушылыкты арттыру		Балалар кандай көнйй күймен келгеннй сурду. Баланы шыарфаа көймнй иешуге хомек көрөстү. Медбике тексеруй «Куй күйбйрй» - балалардын музиканы эмоцйоналды кабылдауды, түснудй, кайрлей бйлуи кызыптастыруу, ұлттык мадөннетке кызыгушылыкты арттыру	Балалардын терейн, денне кылуын, сырткы кайбетнй тексеру. Баланың өймнй катар балалармен байланыс жасаудына хомек көрөстү. Медбике тексеруй «Куй күйбйрй» - балалардын музиканы эмоцйоналды кабылдауды, түснудй, кайрлей бйлуи кызыптастыруу, ұлттык мадөннетке кызыгушылыкты арттыру	Балалардын көнйй - күйлернй кайрап аныктау. Медбике тексеруй «Куй күйбйрй» - балалардын музиканы эмоцйоналды кабылдауды, түснудй, кайрлей бйлуи кызыптастыруу, ұлттык мадөннетке кызыгушылыкты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқалар арасында өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру. Ата-аналар қосымша сұрақтар немесе аңғандушылық болса, ашық сөйлесуге ініктерімен, баланың балабақшалық күн тәртібі жайлы қосымша ескертулерді айтып өту. Ата-аналармен кеңесушілік		Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-аналармен кеңесушілік	Ата-аналармен күн тәртібі мен күнделікті іс-шаралар туралы қосымша айтып өту. Ата-аналар баланың үйдегі мінез-құлбы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-аналармен кеңесушілік	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-аналармен кеңесушілік
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталды, еңбекшілік, дәрбес және басқалары)	Еңбек әрекеті Міндеті: Қысқы ауа райына байланысты еңбек дағдыларын қалыптастыру. Ойын: «Алабызды қарама тастайық» Қар күрегімен ауладағы қарды тазартылу.		Бейімдеу әрекеті Міндеті: Балалардың қысқы табиғат көріністерін суреттеуге қызығушылығын арттыру. Ойын: «Алабызды бейнелесіңіз» Қардың суретін саусақ бояулары арқылы салады немесе ашықшына жасайды.	Дәрбес әрекеті Міндеті: Балаларға өз бетінше ойып, қысқы табиғатпен танысу мүмкіндігін беру. Мысалы: Балалар қардың өз қылауларымен әртүрлі мүсіндер жасайды.	Танымдық ойын әрекеті Міндеті: Қыс мезгіліндегі құбылыстарды бақылау арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту. Ойын: «Қандай ішкі?» Қар үстіндегі жануарлар мен құстардың іздерін қарап, оларды танып білу. Балалар қарда жатқан іздердің пішінін сипаттап, «Қай жануардың іні болуы мүмкін?» деген сұраққа жауап береді.

Танергенділік жаттығу	Жаттығу көшені: 4 «Зырылдауық» Мақсаты: Тесті-тестілік пен дене бақылауды дамыту. Өткізу тәсілі: Балалар бір орындарында қолдарын екі жаққа созып, айналады. Айналғаннан кейін олар тұру тұруға және тесті-тестікті сақтауға тырысады.		Жаттығу көшені: №5 «Жанбыр жауын тұр» Мақсаты: Баланың қол, нық және бел бүлшек еттерінің икемділігін арттыру. Өткізу тәсілі: Балалар алаңдарымен «жанбыр жауаңдады» жөңіл қимылдар жасайды, еденге сөксіп, алаңдарымен еденді жөңіл соғады.	Жаттығу көшені: №6 Поезд Мақсаты: Баланың ақ пен қол координациясын дамыту, жаңы қозғалыс белсенділігін арттыру. Өткізу тәсілі: Балалар бір-бірінің бөлінен ұстап, тізбектеліп, «поезде» сызғы жоғалады. Қозғалысты басқару үшін тәрбиеші әртүрлі бағытта жүріп, пойыздың бағытын өңерттеді. Балаларға бұрылып, қаламдарын реттеуге көмектеседі.	Жаттығу көшені: №7 «Кішкентай роботтар» Мақсаты: Баланың моторикасын және қозғалыс дәлдігін жетілдіру. Өткізу тәсілі: Балалар «кіші робот» ретінде қолдары мен аяқтарын бұрыштармен бүгіп, қатты қозғалыс жасайды. Әр қозғалыс нақты және бау болуы тиіс. Бұл жаттығу арқылы олар денсіндерін жақсырақ сезінуді үйренеді.
Таңғы ас	Майысты дұрыс қолдануды, нанды үтіпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен ұнтақ ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай Мәдениетті тамақтану зигелесін үйрету	Тағамның жағамды түрі, дәм, пісі, пайдасы туралы әңгімелесу Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен Геркулес ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай Көпмәдениеттілікті дамытуға қатынастыру	Қасиет, нанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дәлелдерін үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алағыс айту Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен күріш ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай Көпмәдениеттілікті дамытуға қатынастыру	

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Топта ұйымдастырылған ортақтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу "Құыршақпен қауіпсіздік" Мақсаты: Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеру. Барысы: Балалар құыршақтармен ойындап, құыршақтарға да "сәк бол", "жан-жантанна қара" деген әнүгім сөздер айтып, қауіпсіздік әрекеттерін үйренеді.		Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсінідірмелер дайындау "Қазақтың киесі мекендері" Мақсаты: Балаларды Қазақстандағы өзені табиғи орындармен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға бурабай, Шарын шатқалы, Қолсай сияқты өзені жерлердің суреттерін көрсетіп, солар туралы сұрастыру. Қағазға таулар, көлдер, ағаштар салып, оны бірге бояу.	Барлық ортақтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Жарықты сөндір" Мақсаты: Электр энергиясын үнемдеуді үйрету. Барысы: Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрамыз.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дайындау көрініс дайындау "Қауіпсіздік әрекеттері" Мақсаты: Балалардың тұрмыста қауіпсіздік әрекеттерін сақтауға үйрету. Ойын: "Қауіпті/қауіпсіз" Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өткір пышақ, астық шөйнек, жұмсақ ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындамау керектігін өсте сақтау.

Кестеге сәйкес УІӘ	Дене шынықтыру. «Қысқы қызықтар» Мақсаты: Тіле- теңдікті сықтау және көл қимылдарын үйлестіруді дамыту. Қарлы тақтайдың бойымен жүру. Балалар кезекпен қырлы тақтайдың бойымен қозып екі жаққа созып жүреді. Шарлы домалату Балалар жерде жатқан шарды екі қолымен домалатады. (Физикалық дәлелдермен мақалаларды жасауы)		Музыка «Қарқынмен танысу» Мақсаты: Музыкадан қарқынды (жылдам-баяу) түсетуін дамыту. Ойын барысы: Жылдам және баяу қарқынды байқау Тәрбиеші музыкамен әртүрлі қарқынмен ойынға, балаларға жылдам және баяу есепті айтқандай, тыңдау. Қарқынмен жүріс Балаларға жылдам және баяу музыка ойып, оларды қозғалуына иеліктер. Балалар жылдам музыкада үст қимылдан, баяу музыкада баяу қимылдайды. (музыка – психологиялық өрнек)	Дене шынықтыру «Қарлы орында» Мақсаты: Қимыл- қозғалыстарды үйлестіру және ойын арқылы көңіл көтеру. Ойын барысы: Балалар арқаннан ұстап, орманға кіргендей бау қозғалады. «Қарлы ағаштан астынан өткізің» – ойыс. «Қолыңнан (нүн айналып өткізің» – оңт-солға бұрылу. «Боран басталды!» – орындарында тұрып, арқанға сәл шыйқау. (Физикалық, танымдық дәлелдермен мақалаларды жасауы)	Қызық тақ- Қысқы орында Мақсаты: Тіле- теңдікті сықтау және көл қимылдарын үйлестіруді дамыту. Қарлы тақтайдың бойымен жүру. Балалар кезекпен қырлы тақтайдың бойымен қозып екі жаққа созып жүреді. Шарлы домалату Балалар жерде жатқан шарды екі қолымен домалатады. (Физикалық дәлелдермен мақалаларды жасауы)

Екінші танып ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жак, суды алып шайқайық" (мәдени-эстетикалық дағдылар, өмір-өзі қызымет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рахмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және мыңсыз жинастыруға көмектесу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өмір-өзі қызымет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рахмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және мыңсыз жинастыруға көмектесу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өмір-өзі қызымет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рахмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және мыңсыз жинастыруға көмектесу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өмір-өзі қызымет ету)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап киіту, әр балаға өз киімдерін танып ішкірткен алуға дағдыландыру (өмір-өзі қызымет ету, дағдылар, өмір-өзі қызымет ету)	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға. Мысалы: күртеше, Етік, Қолғап, әр балаға өз киімдерін танып ішкірткен алуға дағдыландыру (Мәдениеттік тәртіп менің есім)	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға. Мысалы: күртеше, Етік, Қолғап, әр балаға өз киімдерін танып ішкірткен алуға дағдыландыру (Мәдениеттік тәртіп менің есім)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рахмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және мыңсыз жинастыруға көмектесу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өмір-өзі қызымет ету)
Серуен	Серуен картотекасы №7 Бақылау: Мұздың қалай пайда болатынына Мұздың суық температурала суық	Серуен картотекасы №8 Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент) Мақсаты: Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық	Серуен картотекасы №9 Бақылау: Аспанды бақылау Қыстағы аспанның түсі, бұлттардың қар жауып	Серуен картотекасы №10 Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету) Мақсаты: Ағаштардың

судан қалай пайда болатынын түсіндіру. Ембек әрекеті: Қардан мүсін жасау Балалар бірге қардан шығып мүсіндер жасайды (мысалы, қар адам). Қысқы ойын: «Қар үстінде із қалдыру» Балалар қардан үстімен жүріп, әртүрлі іздер қалдырады. Тәжірибе: «Мұзды еріту» Балаларға мұз кесегін беріп, оны жылудың әсерінен еріту процесін бақылау ұсынылады. <i>Азықтандыру:</i> түпкі тегінен білім, ойды дағдыға айналдыру, қызығарлық, дағдыларды қалыптастыру	суралы түсінік қалыптастыру. Е-әрекет: Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды. Мұзды қолдарымен ұстап ерітеді. Бақылау: Мұздың құрылымын қарау: «Мұз молдыр ме? Қандай түстер көрінеді?» Эксперимент: Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау. Ойын: «Мұз кристалдары»: Мұздың пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау. <i>Азықтандыру:</i> білім, дағдыға айналдыру, қызығарлық, дағдыларды қалыптастыру, қызығарлықтың жүмыс	тұрған кездегі көрінісі. Ембек әрекеті: Аулада қарды тегістету Балаларға кішкене құралдар беріледі, олар қарды тегістеп, алаң жасайды. Қысқы ойын: «Қарлы лабиринт» Балалар қарды салынған жолдармен жүріп, лабиринттен өтеді. Тәжірибе: «Мұзға түсті су құю» Мұзға түрлі-түсті су құйып, оның мұзбен байланысын бақылау. <i>Азықтандыру:</i> түпкі тегінен білім, ойды дағдыға айналдыру, қызығарлық, дағдыларды қалыптастыру, қызығарлықтың жүмыс	жылы күнін әртүрлі табиғатты таныта баулу. Е-әрекет: Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау. Бақылау: Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарай, сипытау. Эксперимент: Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. Ойын: «Ағашты таныу»: Балалар кезекпен ағашты сипап сөзіп, оның түрін анықтайды. <i>Азықтандыру:</i> білім, дағдыға айналдыру, қызығарлық, дағдыларды қалыптастыру
Серуеннен оралу	Даладан тонка кірседе балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешімді ұйрету.	Даладан тонка кірседе балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешімді ұйрету.	Даладан тонка кірседе балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешімді ұйрету.

Түсіндірме	анімдерін шақырған салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Өзіне-өзі көмектесуге баулу)		анімдерін шақырған салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Өзіне-өзі көмектесуге баулу)	Жаңа хатшаның енгізілуін баулу	анімдерін шақырған салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Өзіне-өзі көмектесуге баулу)
Түсіндірме	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұраған қойып, әрекеттерін бақылау. "Сыбырды алып жак, суды ашып шықсайың" (малмен-сигналылық дандылар, өзінше-өзі көмектесуге)		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қысқымен тамақ жегуге, майды пайызға жегуге үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (малмен-сигналылық дандылар, өзінше-өзі көмектесуге)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды Асіннен кейін ағыс айтуға үйрету ("Рахмет"). Тамақтың соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (малмен-сигналылық дандылар, өзінше-өзі көмектесуге)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды Асіннен кейін ағыс айтуға үйрету. Тамақтың соң қолын сүртуге көмектесу. Балаларды алдына қойынған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (малмен-сигналылық дандылар, өзінше-өзі көмектесуге)
Күнделікті ұйым	Мариярожа бойынша балалар өз орындарын тауып жатады Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі		Мариярожа бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бесік аярын» таңдау	Мариярожа бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бауырсақ» ертегісін оқып беру	Мариярожа бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйымдастырып оқыту.	Құстардың дауысы жазылған аудионың көмегімен балаларға сөздік оқыту.		Балалармен бірге терек тыныс алу және дем шығару жаттығуларын	Жаңада мұнымен біртіндеп оқыту; - қолдар мен аяқтарды көру, сөзу.	Жаңада табиғаттың алдып алу маңызында «Демалуға жеткізілетін»

сауықтыру шаралары	жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, сәусақтарын қозғалту). «Дөңгелекпен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жемелер	танас алу жаттығулары: Мұрын арқасын теріс танас алу және ауыз арқылы жай шығару. «Дөңгелекпен жүргізу» жүргізу» құмды жемелер	көтеру, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Дөңгелекпен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жемелер	жүргізу» Жүмсақ және қатты жемелер
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабанды алып жак, сулы алып шайқайың" (мамин-сүмбішкелімен) жаттығулар, өміс-өл жемелер ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды қанға жағуға үйрету. Әр бала өз аласын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мамин-сүмбішкелімен) жаттығулар, өміс-өл жемелер ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамыстан соң қолын сүрту және ыдыссыз жемелерге қол жемелесу. (мамин-сүмбішкелімен) жаттығулар, өміс-өл жемелер ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді тазалау. Төгілген азықпен тамақты сүртуге көмектесу. Балалардың алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мамин-сүмбішкелімен) жаттығулар, өміс-өл жемелер ету)
Балалардың дербес әрекеті (балу жинақталып ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	«Заттарды санау және табу» Мақсаты: Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу. «Қанша?» сұрағына жауап беру. Ойын барысы: Балаларға айналдыры	«Заттардың қасиеттерін зерттеу» Мақсаты: Заттардың сипат беру, дәмін көру және есту арқылы қасиеттерін тануды дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі заттарды	«Заттық әлемді тану» Мақсаты: Заттардың атауларын, олардың түсін, қолсын және пішінін анықтау. Ойын барысы: Балаларға түрлі заттардың пішінін көрсету және оларды	«Заттарды санау және зерттеу» Мақсаты: Сан мен шама туралы түсініктерді және заттардың сипаттарын зерттеу. Ойын барысы: Балаларға заттарды санағып, олардың сипатын

арметтер)	заттарды көрсетіп, белгілі бір мағынада табууды ұсынады. Мысалы: «Міне, бірге 3 қолың дөп керек. Қанша дөп бар?» Балалар заттарды санап, тәрбиешіге дұрыс жауап беруге тырысады. Ұлттық элемент ретінде кіншігірім киіз үйдің болшектерін сипау Қоршаған ортаны таныстыру. Атқаратын міндеті: «Ұлттық құндылықтарды дамыту»		(жұмсақ, қатты, суық, жылы) ұсыну. Мысалы: «Мына ойыншық жұмсақ па, қатты ма?» Балаларға дөп сөз арқылы заттарды анықтау. Мысалы: тәтті және қышқыл жемістерді ажырату. Ұлттық тағамдар арқылы зерттеуді ұйымдастыру (күрттың қатты немесе жұмсақ екенін ажырату) Қоршаған ортаны таныстыру, мәтіндікпен негізгі ұлттық құндылықты дамыту	атау. Мысалы: «Бұл – дөңгелек, ал мынау – төртбұрыш». Түрлі көлемдегі заттарды топтастыру (үлкен ойыншықтарды бір жерге, кішісінілерін екінші жерге жіктеу). Ұлттық аспаптардың (домбыра, қобыз) атауларын айтып, көлемін салыстыру. Сыйлауды дамыту. мәтіндікпен негізгі ұлттық құндылықты дамыту	сөйкес жауап беруін сұрау. Мысалы: «Мына жердегі 4 гүлді сипаңдар. Қанша гүл бар?» Заттардың сипаларын анықтау: «Қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты?», «Қайсысы жылы, қайсысы суық?» Ұлттық көлемдер заттардың қарастыру арқылы олардың сыйақы және пішінін жергізету. Құрастыру, мәтіндікпен негізгі ұлттық құндылықты дамыту
Жеке балмен жұмыс	Балмен жеке жұмыс: Еңгіме құрастыру «Балабақша туралы әңгімелесі беру» Мақсаты: баланың сөздік қорын модаифику. Балабақшаның атауын қай кіншеде орналастыры және қай топқа баратыны жабын анықтасу.		Балмен жеке жұмыс: Графикалық дағдылар. Сызықтарды қараңдықты анықтауға айналыдырып жекте болу.	Балмен жеке жұмыс: Ай аттарын ата аттарын дұрыс айтуға мағынастандыру	Балмен жеке жұмыс: Фигураларды жаптылықтарға жинау (әрбір жаптылықты сызықпен қорша)

Серуенге лайындык	Өздігінен реттіліктен киіну және киімдерін үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап киізу, әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Ойық-ой қызықты ету дағдысын қалыптастыру		Социк қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байлатуға. Мысалы: күртеше, Етік, Қолғап, әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Мәдениеттілік-адам мәдениеті	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сыйлауын дамыту әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Мәдениеттілік-адам мәдениеті	Өздігінен реттіліктен киінууді үйрету Балаларға қысқа табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Ойық-ой қызықты ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №11 Бақылау: Қардан жаууын бақылау Қардың қалай жерге түсетінін, үлшек қарлаңның пішіндерін қарастыру. Еңбек әрекеті: Қарды жинау Балаларға пығып күрек беріліп, ауадағы қарды белгілі бір жерге жинау тапсырмасы беріледі. Қысқа ойын: «Қарды кім аласың лақтырады?» Балалар қар түйірістігі жасап, еңке аласың лақтыруға жарысады. Тәжірибе: «Қардың астындағы не бар?»		Серуен картотекасы №12 Бақылау: Қардан үстіңізді іздер Ауадағы немесе жердағы адамдар мен жануарлардың іздерін бақылау. Еңбек әрекеті: Қардан ойын адамның жасау Балалар бірге қарды жинап, оны тегістеп ойын адамның айындайды. Қысқа ойын: «Қарды қарлар» Балалар қарды дотқа айналдырып, онымен ойындайды. Тәжірибе: «Суықтың асері» Қарды жылы бөлмеге өкеліп, оның қалай еріп жететінін бақылау.	Серуен картотекасы №13 Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. Еңбек: Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды. Эксперимент: Желдің күшін анықтау үшін желді заттарды (каğıз, қар) үрлеп көру. Қар ұшықтарынан желмен қалай қалыптанып бақылау. Бақылау:	Серуен картотекасы №14 Қардан жыл салу және күннің әсерін бақылау Мақсаты: Қардың жаууынан өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу. Еңбек: Балалар қар күрестімен жыл салады. Салынған жылдардың айырмасын өлшеп жинайды. Эксперимент: Қардан күн жылуы әсерінен қалай ерітінін бақылау. Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу. Бақылау:

Балалар өзіндік астандағы татырақты, өсімдіктерді немесе басқа заттарды зерттейді. Азықтарын, шөккінін, ботаны, сабағын баулау, өсімдіктерін, ағаштарын, бақтарын, көкөністерін баулау, азықтарын, шөккінін, ботаны, сабағын баулау, өсімдіктерін, ағаштарын, бақтарын, көкөністерін баулау.	Азықтарын, шөккінін, ботаны, сабағын баулау, өсімдіктерін, ағаштарын, бақтарын, көкөністерін баулау.	Желін көр үйірлерін қалай алып жеткізін баулау.	Астанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның көрсеткішін анықтау.
Балалар өзіндік астандағы татырақты, өсімдіктерді немесе басқа заттарды зерттейді. Азықтарын, шөккінін, ботаны, сабағын баулау, өсімдіктерін, ағаштарын, бақтарын, көкөністерін баулау.	Азықтарын, шөккінін, ботаны, сабағын баулау, өсімдіктерін, ағаштарын, бақтарын, көкөністерін баулау.	Желін көр үйірлерін қалай алып жеткізін баулау.	Астанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның көрсеткішін анықтау.
Балалар өзіндік астандағы татырақты, өсімдіктерді немесе басқа заттарды зерттейді. Азықтарын, шөккінін, ботаны, сабағын баулау, өсімдіктерін, ағаштарын, бақтарын, көкөністерін баулау.	Азықтарын, шөккінін, ботаны, сабағын баулау, өсімдіктерін, ағаштарын, бақтарын, көкөністерін баулау.	Желін көр үйірлерін қалай алып жеткізін баулау.	Астанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның көрсеткішін анықтау.

Балалардың дәрбес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	әркестерін бақылау. (өзден-өтпегендікке дегендігі, өзіне-өзі қызығуы)		үйрету. Әр бала өз мұрасын дұрыс танып-біліп үйренеді. (өзден-өтпегендікке дегендігі, өзіне-өзі қызығуы)	(“Ризмет”). Тамбақтан соң қолдан сүрту және қымыс жинастыруға қызығуы. (өзден-өтпегендікке дегендігі, өзіне-өзі қызығуы)	Төгіліп қалған тамбақты сүртуге қызығуы. Балалардан алғашқы қойылған тағамның ішін сүрту, дұрыс тамбақты туралы мағлұмат беру. (өзден-өтпегендікке дегендігі, өзіне-өзі қызығуы)
Балалардың дәрбес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Ою-өрнектерді орналастыру» Мақсаты: Геометриялық фигураларды ою-өрнектермен бейнелеру. Ойын барысы: Балаларға дөңгелек, шаршы, үшбұрыш тәрізді фигураларды тартып беріледі. Дайын ою-өрнектерді фигуралардан ортасына немесе бұрыштарына жапсыруды танытады. Ұлттық элемент ретінде кінәз үйдесті оюлардың маңызымен таныстырылады. Жаңа ою, үлгіні құралдымен жасау, өзіне-өзі қызығуымен айналысу		«Пішіндермен ойнайық» Мақсаты: Геометриялық фигураларды қолдана отырып, шығармашылық жұмыс жасау. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қағаздан жасалған геометриялық фигураларды тартып беріледі. Оларды пішіндерді қиып, қағазға ұлттық композициялар құрастыруға баулиды. Сонымен барлық балалардың жұмыстарын көрмеге қояды. Мақсатымен негізгі, мүсіндеу, жинастыру дегендігімен айналысу	«Қалқаламмен сурет саламыз» Мақсаты: Қалқаламды дұрыс қолдануды үйрету. Ойын барысы: Балаларға қалқалам беріледі, әртүрлі түстермен сурет салу ұсынылады. Олар бояуды қолқаламға ақлап алып, қағазға үсіріп, әр қимылды ұқыпты жасауға үйренеді. Дайын суреттерді таныстырылады. «Төгіліп күйіп кеткен» Мақсаты: Ұжымдық жұмыс жасауға балаларды қызықтыру. Ойын барысы: Балаларға бір үлкен сурет немесе құрастыру материалы беріледі. Әр бала өз бөлігіне жауапты болып, оларды біріктіру арқылы ортақ нәтиже шығарады. Сурет салу, құрастыру дегендігімен айналысу	«Мүсін жасаймыз» Мақсаты: Сәуатпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға пластилин беріледі. Олар оны алып, әртүрлі фигуралар жасайды. Ұжымдық жұмыс ретінде әр бала өз фигурасын біріктіріп, ортақ композиция құрайды. Мүсіндеу, құрастыру, танып-біліп жасау дегендігімен айналысу

Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу		Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас енгізілгенін, нәзік аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұрастырғын үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығын жақсы енгізілетін

Тәрбиешілер: Биттегирова Гулайша

Ажарсулова Ақерке

Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қазіргі отқанды туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұрапай үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

Тәрбиеші: Батсимирона Гулайша

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Ортаныш топ «Бәйтерек»
Қаңтар 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01.2025	Сейсенбі 14.01.2025	Сәрсенбі 15.01.2025	Бейсенбі 16.01.2025	Жұма 17.01.2025
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу Жұмыс, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күйбірін» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қаірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру ҚР Гимн орындау	Сәлемдесу Балаларды әсем әуесмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күйбірін» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қаірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күйбірін» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қаірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдесу Жұмыс, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күйбірін» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қаірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдесу Жұмыс көңіл күйінеу. Топта балалар келген кезде балаларды реттілікпен ішіндуге, киімдерін шақаға жанып қоюды үйрету. Медбике тексеруі «Күй күйбірін» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қаірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Балалардың дербес әрекеті(сипаттық) ұлттық, сәметтік-рольдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғаш айтуға үйрету ("Рәсім"). Тамыстан соң қолын сүрту және ыдыстан жинастыруға көмектесу. (мазмет-сипаттылық дағдылар, өйне-өй қызмет ету)	Балаларға үстелдегі тағамдарды алып, олардың түр-түсіне, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ". "Бұл - ипп, ол хош пісті". (мазмет-сипаттылық дағдылар, өйне-өй қызмет ету)	Балаларды қызықпен тамақ жегізсе, майды нипта жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренелі. (мазмет-сипаттылық дағдылар, өйне-өй қызмет ету)	Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғаш айтуға үйрету ("Рәсім"). Тамыстан соң қолын сүрту және ыдыстан жинастыруға көмектесу. (мазмет-сипаттылық дағдылар, өйне-өй қызмет ету)	Балаларға: Үстелде тамақ ұстау. Тағын иппта тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдырына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мазмет-сипаттылық дағдылар, өйне-өй қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(сипаттық) ұлттық, сәметтік-рольдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Ою-өрнек жансырамыз» Мақсаты: Геометриялық фигураларды жапсыру арқылы қол моторикасын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті қағаздан киналан геометриялық фигуралар беріледі. Олар фигураларды қағаз бетіне әлемі үйкестіріп жапсырады. Ою-өрнектерге сәлеміне кинал беріледі. Жапсыру - қол моторикасын дамыту	«Ұжымдық композиция» Мақсаты: Жәке жұмыстарын біріктіріп, ортақ композиция жасау. Ойын барысы: Балалар өлдерінің бойлан ою-өрнектерін ортақ шашатқа жапсырады. Әр бала өз бөлігін орналастырған соң, жалпы композицияны талқылайды. «Біздің ұлттық өнеріміздің қорығы» деп, нәтижесін мақтайды. Сурет салу, жапсыру, нәтижесін жапсыру дағдыларын дамыту	«Кай үй құрастырамыз» Мақсаты: Ұлттық элементтермен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға кинз үйдің бөлшектері (кереге, уык, шинар) суреттер түрінде беріледі. Олар бөлшектерін дұрыс орналастырып, ұлттық кинз үйді құрастырады. Құрастыру, ұлттық кинздіктерді дамыту	«Қалқаламмен сурет салымыз» Мақсаты: Қалқаламды дұрыс қолдануды үйрену, ұлттықтарды дамыту. Ойын барысы: Балалар қалқаламды қолдарына алып, түрлі-түсті боқулармен сурет салады. Қалқаламды қолдану алаңында тәрбиесі боқуды алаң алу, оны қағаз бетіне дұрыс жағу тәсілін көрсетеді. Суреттерді салып бөлігін соң, балалар өз жұмыстарын таныпалды және оңтәлердің жұмыстарын мақтайды. Сурет салу дағдыларын дамыту	«Түстер әлеміне санхат» Мақсаты: Түрлі түстерді жапсыру және қалқаламмен жұмыс істеуді үйрену. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті боқулар беріледі. Олар қалқаламды суға малып, түстерді қағаз бетіне әлемі үйкестіріп бойды. Балалар бір түсті өкінісіне қоспай, қалқаламды таза ұстауды үйренеді. Әр бала өз тамақтарын көрсетеді. Сурет салу дағдыларын дамыту

	беріледі, оны қолмен ұстап немесе жылы жерге қойып, қытай ерігенін басылайды. (Көбінесе баулу: коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)	Ойынның барысы: Балаларға қарлы қолмен немесе күрекшесмен алып, белгілі бір мезгіл (жазауша немесе белгіленген сәт) немесе белгіленген сәтте баулу ұсынылады. Қимыл қарлы алыста баулуға немесе белгілі бір мезгілге баулуға баулу.	айырмашылығы Қар мен топырақты салыстырып, олардың түсі мен құбын зерттейді. (Көбінесе баулу: коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)	ішкілер (құ) сөзі ұсынылады. Балалар бір ішкілерден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қимылдан арттыру үшін ішкілерден бір-бірімен алыста орналастыруға болады. (Көбінесе баулу: коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен байланысу)	жылтыр бетін зерттейді. (Көбінесе баулу: коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен байланысу)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінші артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір қимылдар тәрбиесіне ескертіп ауыстыру, қолдарын көтеріп жүру (Көбінесе танымдық дағдыларды дамыту)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінші артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік жерде балалардың қимылдарын, аяқ қимылдарын атауларымен байланыту (Өзіне-өзі қатынасу ету танымдық қимылдастыру)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінші артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір қимылдар тәрбиесіне ескертіп ауыстыру, қолдарын көтеріп жүру (Көбінесе танымдық дағдыларды дамыту)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінші артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір қимылдар тәрбиесіне ескертіп ауыстыру, қолдарын көтеріп жүру (Көбінесе танымдық дағдыларды дамыту)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінші артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қатынасу көрсету, өзінен реттілікпен ішкілерді үйрету, қимылдарын ішкілерге баулуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Өзіне-өзі қатынасу ету баулу)
Кешкі Ас	Балаларды томақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды томақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды томақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды томақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды томақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.

Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз кнімдерін танып шифтан алуға дағдыландыру <i>Мәңгілік ел</i> тілім жолы	Кнімдерін сөресінен ұзақтылықпен алуға, дорбестікке дегділандыру. әр балаға өз кнімдерін танып шифтан алуға дағдыландыру <i>Өмір-өзі қолмен ету</i> тағалымен қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың кнімдерінің, аяқ кнімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолғап, әр балаға өз кнімдерін танып шифтан алуға дағдыландыру <i>Мәңгілік ел</i> жолы	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз кнімдерін танып шифтан алуға дағдыландыру <i>Мәңгілік ел</i> тілім жолы	Өзінің ретімен ішінді үйрету Балаларға жасық табияттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз кнімдерін танып шифтан алуға дағдыландыру <i>Өмір-өзі қолмен ету</i> тағалымен қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №20 Бақылау: Қардың үстіндегі суреттер Балаларға таяқшалар беріліп, қар бетінде сурет салу ұсынылады. Ейбек әрекеті: Қар үстіндегі жолдарды тегістеу Балалар топтасып, аяқпен қарды тегістеп жол жасайды. Қысқы ойын: «Қарлықтың іздері» Балалар қарға аяқ іздерін салып, оларды бірге зерттейді. Тәжірибе: «Мұзды еріту» Балаларға мұз кесегі	Серуен картотекасы №21 Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардан астында өсімдіктердің сипатталымын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптөлі немесе кішкентай бұталарды қарап қору. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамалғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. "Қардан кім теірек қар ластырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдылық баулу.	Серуен картотекасы №22 Бақылау: Аққан пайда болған өрнектер Терезедегі немесе ағартардағы мұздан пайда болған өрнектерді қарастыру. Ейбек әрекеті: Құстарға жем ішну Балаларға құстарға арналған жем беру тапсырмасы беріледі. Қысқы ойын: «Қарды қара жана» Балалар шағын қаншықтарға қар жинап, оны белгілі бір жерге жеткізеді. Тәжірибе: «Қар мен топырақтың	Серуен картотекасы №23 Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы ролін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртқа жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағартардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. "Қар ұсына сезіру" Мақсаты: Қысқы белсенділігін дамыту, үй-іесімділік пен шапшаңдықты арттыру. Ойынның барысы: Балаларға қарды бірнеше	Серуен картотекасы №24 Қысқы желдің әсері Желдің қарды қалай ұшырататынын және оның салуын екенін түсіндіру. Ейбек әрекеті: Шапаларды тазалау Балалар шапаларды қардан тазартып, дайындық жасайды. Қысқы ойын: «Қарлы нысан» Қардан шар жасап, белгіленген нысанға лақтыру ойыны өткізіледі. Тәжірибе: «Мұздың жылтырлығы» Балалар мұзды жарыққа жакындатып, оның

Үст-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Балаларға ойыншықтарды көрсетіп: «Қанша қатып деп бар?» деп сұрау. Балалар қызыл түсті ойыншықтарды санап, тәрбиешіге жауап береді. Ұлттық элемент ретінде күнз үйдің ішіндегі заттарды (шайқарыс, уық) санап, әр бөлктің қанша екенін анықтау. Математика негізін, ұлттық құндылықты дамыту	ыластырды беріп, оларды салыстыру талқылауды беру. Сұрақтар қою: «Қайсысы үлкен?», «Қайсысы кішікті?», «Қайсысы кішікті?», «Қайсысы кішікті?», «Қайсысы кішікті?» Ұлттық құндылық ретінде күрт, бауырсақ сияқты тағамдарды көлеміне қарай салыстыруды ұсыну. Математика негізін, ұлттық құндылықты дамыту, оқулықпен жұмыс дамыту	ойыншықтарды таратып, оларды түстері бойынша топтастыруды ұсынады. Сұрақтар қою: «Қанша ойыншықтарды келді? қанша?», «Қанша ойыншықтарды келді? қанша?», «Қанша ойыншықтарды келді? қанша?» Ұлттық элемент ретінде ою-өрнектегі түстерді зерттеп, «Бұл қандай түс?» деп сұрау. Математика негізін, ұлттық құндылықты дамыту, оқулықпен жұмыс дамыту	заттарды таратып, олардың пішініне қарай топтастыруды сұрау. Мысалы: «Барлық дөңгелек заттарды жинайық». Заттарды түсі мен көлеміне қарай бөліп, оларды топтарға бөледі. Ұлттық элемент ретінде халық аңсауларын (саба, тостаған) пішіні мен көлеміне қарай топтастырып, олардың аңсауларын айтып береді. Математика негізін, ұлттық құндылықты дамыту, оқулықпен жұмыс дамыту	пішінді (дөңгелек, төртбұрыш) көрсетіп, оны айналардан табуды тапсырады. Сұрақтар қою: «Бөлмеден дөңгелек заттарды тауып беріңдер». Ұлттық элемент ретінде домбырадан дөңгелек және ұзын пішіндерін көрсетіп, олардың ерекшеліктерін ажыратуды ұсынады. Математика негізін, ұлттық құндылықты дамыту, оқулықпен жұмыс дамыту
Балалармен және жұмыс	Мониторинг бойынша Лауазат пен Асанға Жаттығу: «Лақтырды тосып ал» Мақсаты: Дәлдік екі қолдан лақтырып тосып алуға үйрету.	Мониторинг бойынша Лауазат пен Асанға Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер» Аяқ пен бұта, бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	Мониторинг бойынша Лауазат пен Асанға Құпия ойындары: «Досым үй салды» Кіріштерді орналастыру орындары үй құрастыруды үйрету. Әр түсті өз орнына орналастыруды қалыптастыру.	Мониторинг бойынша Лауазат пен Асанға Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру. Кітаптарды күтін ұстауға үйрету.	Мониторинг бойынша Лауазат пен Асанға «Сөзді аяқта» Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.

шаралары	көтеріп, түсіруге жаттығулар.Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық» жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Бала ойнағаннан кейін, төсекте отырап, жасыл сомылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмыс және қатты өңделер	жасау таңыс дау жаттығулары:Мұрын арқадағы терек таңыс ауу және ауыз арқалы жаң шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмыл жолдар	көтеріп, түсіруге жаттығулар.Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	жүргізу» Жұмыс және қатты өңделер
Бесін ас	Балаларды тамаша алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамаларымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге қамқотесу. Балалардан алдына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мазанын-сүтін,сүтін,сүтін, алдында, өзіне-өзі қамқотесу)	Балаларды тамаша алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамаларымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға қамқотесу жасау, майды қанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мазанын-сүтін,сүтін,сүтін, алдында, өзіне-өзі қамқотесу)	Балаларды тамаша алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамаларымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге қамқотесу. Балалардан алдына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мазанын-сүтін,сүтін,сүтін, алдында, өзіне-өзі қамқотесу)	Балаларды тамаша алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамаларымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге қамқотесу. Балалардан алдына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мазанын-сүтін,сүтін,сүтін, алдында, өзіне-өзі қамқотесу)	Балаларды тамаша алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамаларымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге қамқотесу. Балалардан алдына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мазанын-сүтін,сүтін,сүтін, алдында, өзіне-өзі қамқотесу)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сөзге- рольдік, үстел	«Қанша ойыншық бар?» Мақсаты: Бірдей заттарды табу және олардан санап шығару. Ойын барысы:	«Көлемді салыстыру» Мақсаты: Әртүрлі заттарды көлемі бойынша салыстыру. Ойын барысы: Балаларға ұқсас және кіші	«Түстер әлемі» Мақсаты: Түрлі түсті заттарды ажыратып, таныстыру. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түсті	«Заттарды таныстыру» Мақсаты: Заттардың көлемі, пішіні және түсі бойынша таныстыру. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі	«Пішінілерді іздеу» Мақсаты: Қоршаған ортандан таңыс пішінілерді табу. Ойын барысы: Балаларға белгілі бір

Түскі ас	Балаларды тымқиянып алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолды сүрту және алақасын жаныпастыруға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау	Балаларды тымқиянып алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолды сүрту және алақасын жаныпастыруға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау	Балаларды тымқиянып алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолды сүрту және алақасын жаныпастыруға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау	Балаларды тымқиянып алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолды сүрту және алақасын жаныпастыруға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау
Күндігі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу.	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу.	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу.	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу.
Ұйқал аяқтау, сауықтыру	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды көру, сөзу.	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды көру, сөзу.	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды көру, сөзу.	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды көру, сөзу.

	шеңберге секіру» Қардың үстіне шеңберлер салып, солардың ішіне секіру ойынын ұйымдастыру. Тәжірибе: «Мұздың мөлдірлігі» Балаларға мұз кесегін беріп, оның ішінде не көрінісетінін зерттеу. (<i>Эксперименттік мақсатты дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру зерттеу (с-архисті)</i>)	моторикасы және шығармашылық кабилеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар қар бетіне аққын, қолмен немесе тақшалармен өртүрлі іздер салды. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай ішін эконін айтады сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың (ізіне ұқсайды?" Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. (<i>Эксперименттік мақсатты дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сұрау сұрау)</i>	Тәжірибе: «Қарды қысып көру» Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішініге айналатынын тексереді. (<i>Сынбау ойын, Эксперименттік мақсатты дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, өзбенше бағалау)</i>	адамды?" "Аққаланы белгілеу" Мақсаты: Шығармашылықты, дымыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар қардан аққал жасайды. Аққаланы белгілеуге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады, Сонында балалар аққаланы "атты" немесе "мінгіз" туралы әңгімелейді. (<i>Эксперименттік мақсатты дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)</i>	көпір жасайды. Тәжірибе: «Қардың түсін өзгерту» Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау. (<i>Ойын ойын Эксперименттік мақсатты дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру</i>)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір көмдерді тәрбиенің ескерткіш ауыстыру, қолдарынан көтеріпін жуу <i>Жеке тәрбиенің сылауға баулу</i>	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік жорды балалардың көмдерінің, ике көмдерінің атауларымен байлауға. <i>Ойын-ой қызығу дағдысын қызығуыстың</i>	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өше қызығу көрсетуге, өздігінен реттілікпен иешінуді үйрету, көмдерін шығарға сылауға, оларды мөйірмелікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Ойын-ой қызығу дағдысын қызығуыстың</i>	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір көмдерді тәрбиенің ескерткіш ауыстыру, қолдарынан көтеріпін жуу <i>Жеке тәрбиенің сылауға баулу</i>	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өше қызығу көрсетуге, өздігінен реттілікпен иешінуді үйрету, көмдерін шығарға сылауға, оларды мөйірмелікке, бір-біріне көмектесуге баулу <i>Ойын-ой қызығу дағдысын қызығуыстың</i>

	көзекшілікті орындау (мазмон-сигнализация лаңдаулар, өйіне-өй кызмет ету)	Көсте бойынша көзекшілікті орындау (мазмон-сигнализация лаңдаулар, өйіне-өй кызмет ету)	көзекшілікті орындау (мазмон-сигнализация лаңдаулар, өйіне-өй кызмет ету)	көзекшілікті орындау (мазмон-сигнализация лаңдаулар, өйіне-өй кызмет ету)	турада мәлімет беру Көсте бойынша көзекшілікті орындау (мазмон-сигнализация лаңдаулар, өйіне-өй кызмет ету)
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу оңашдан сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Мәселелік тілді көрсету	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік жорда балалардан киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байланыс. Мысалы: күртеңе, Етік, Қолжап, әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Мәселелік тілді көрсету	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу оңашдан сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Мәселелік тілді көрсету	Өздігінен реттіліктен күнделікті үйресту Балаларға қысқым табиғаттың ерекшеліктері турада қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №15 Бақылау: Ағаштардағы мүшпа бақылау Ағаштардың бұтақтарында пайдала болған мүшпа жарастыру, оның жылтырлығына назар аударту. Еңбек әрекеті: Аулада көп тазалау Балалар күрекпен және коддарымен жолдарды тазалайды. Қысқы ойын: «Қарлы	Серуен картотекасы №16 Қарлы бақылау Мақсаты: Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы: Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын танылау. "Қарға із салу" Мақсаты: Балалардың	Серуен картотекасы №17 Бақылау: Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау. Еңбек әрекеті: Құстарға арналған орын дайындау Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады. Қысқы ойын: «Қар астындағы затты тап» Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді.	Серуен картотекасы №18 Құстарды бақылау Мақсаты: Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қажеттілік жасау. Бақылау барысы: Ауладағы құстарды (шымылдық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан жұмырларын салу. Сұрақтар: "Қыста қандай құстарды көріңдер?" "Оларға қалай көмектесу	Серуен картотекасы №19 Бақылау: Ауа райының өзгеруі Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау. Еңбек әрекеті: Қармен ойнау алашып санду Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әлемілеуге катысады. Қысқы ойын: «Қардан көпір салу» Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын

Кестеге сәйкес УІӨ	Дене тәрбиесі «Шыршаны айналым жүйесі» Мақсаты: Балалардың қимыл белсенділігі мен топтық әрекетін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші арқанды «шырша» деп таныстырады, балалар оны шенбер бойымен айнала қозғалады. «Жоғары қарайық» – балалар арқанды жоғары көтеріп, иік ұшымен тұрады. «Қар жауын» – саусақтарын ашып-жұмып, қолдарын баяу түсіреді. Ойын соңында барлығы шенберде бинайды.	Дене тәрбиесі «Нысанға дәл тигізі» Мақсаты: Көзбен өлшеп, дәл ластыру дағдыларын дамыту. Нысанға ластыру Балалар жұмысқа дотты тік нысанға (биіктігі 1,2 м) оң және сол қолмен ластырады. Жүгіру жаттығулары Балалар бір бағытта, кейін әртүрлі бағытта жүгіреді. Тепе-теңдікті сақтау Балалар тақтайдың бойымен жүреді, тепе-теңдік сақтап, қолдарын жақсы. Шана ойыны Шананы шенбер бойымен сүйреп жүреді.	Музыка. «Көңіл-күймен ән айту» Мақсаты: Мұзаның көңіл-күйін (мұзда, көңілді) анықтау. Ойын барысы: Көңіл-күйін өзгерту Балаларға әртүрлі көңіл-күйде музыка танытатын, оның мұңды немесе көңілді екенін сұрау. Ән айтып, көңіл-күйді көрсету Балаларға мұзаның көңіл-күйіне сәйкес ән айтуға тапсырма беріледі. Көңілді әндерді қуашатын түрде айтады, мұңды әндерде сабырлы, баяу айтады.	Дене тәрбиесі «Жылдам әрі енгі» Мақсаты: Қозғалыс үйлесімділігін және күштілікті дамыту. Енбектеу Балалар еңбектеп, «қысқы аңдардың іні» бейнеленді. Дотты қағып алу Балалар жұмысқа дотты бір-біріне ластырып, қағып алады. Секіру жаттығулары 15-20 см биіктіктен секіреді, екі аяқпен жеңіл түсуін қалыптастырады.	Қалам тілі «Балулар мен олардың қозғалыстары» Мақсаты: Жануарлардың ағуларын дұрыс айту, олардың әрекеттерін үйрету. Ойын барысы: Жануарларды бейнелеу Балалар бір-біріне жауулардан қозғалыстарын көрсетеді. Мысалы: «Түлкі қалай жүреді?» немесе «Көпи қалай секіреді?» Жануарлар бойынша сұрақтар Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды, мысалы: «Қай жануар орманда тұрады?» немесе «Қай жануар адамдарға көмек береді?» Балалар дұрыс жауап береді.
Екінші үлгіге ас	Балаларды таяқтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен таямақ жасауға, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз алысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша	Балаларды таяқтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі таямақтарды атап, олардың түр-түсі, пішіні және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ". "Бұл - нан, ол хош иісті".	Балаларды таяқтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен таямақ жасауға, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз алысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша	Балаларды таяқтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алыс айтуға үйрету ("Ракет"). Таяқтанар соң қолын сүрту және алысын жинастыруға көмектесу. Кесте бойынша	Балаларды таяқтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді тазарту. Төгіліп қалған таямақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тағамды

	Мақсаты: Қосша серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Іс-әрекет: Педого балаларға ересектерсіз қосшаға шықпау керектігін түсіндіреді. Қосшада бейтаныс адамдармен сөйлеспесу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және алардың назарын қауіпті жерлерге аудару.	талқылау «Өңгелі 15 минут» «Достық пен көмек» Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	дайындау Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттігін түсіндіру. Іс-әрекет: Су қоймаларынан жанында ересектерсіз ойынамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). Құралдар: Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.	материалдармен талқылау Үнемді пайдалану «Киімді күтім жю» (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтім киімді үйрету. Құралдар: Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). Өткізу барысы: Балаларға киімдерді үнемдеп, тазы киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.	Қосшада қауіпсіздік Мақсаты: Қосшада серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Іс-әрекет: Педого балаларға ересектерсіз қосшаға шықпау керектігін түсіндіреді. Қосшада бейтаныс адамдармен сөйлеспесу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.

	және сол қолмен кезек-кезек «қар лақтыру» – 5 реттен. «Қар үстімен жүгірейік» Орындарында жеңіл жүгіріп, аяқ басу – 5-7 рет. «Жел тұрды» Терең дем алып, бау дем шығару – 3 рет.	Денені оңға-солға айналыту – 3 реттен. «Шанаман сырттаймыз» Алға еңкейіп, қолды қозғалту (оппанмен сырттайлау қимылдарын жасау) – 5 рет. «Қар жауды» Саусақтарды ашып, қолды жоғары көтеріп, бау төмен түсіру – 5 рет.	«Боран соқты» Терең дем алып, бау дем шығару («желдің дыбысын бейнелеу») – 3 рет. «Қошның секіруі» Екі аяқпен алға қарай жеңіл секіру – 5-7 рет. «Қарды таллау» Денені еңкейтіп, қолды төменге түсіру («қар күрегендей») – 5 рет.	Орында тұрып оңға және солға айналу – 3 реттен. «Шырыңға ойыншық ілеміз» Еңкейіп, қолды жоғары көтеру қимылдарын қайталау – 5 рет. «Қарлы лақтыру» Алға және артқа созылып, ауада қимыл жасау – 5 рет.	Қолды еңі жаққа жабып, бау айылау («қар айылап түсіп жатыр») – 5 рет. «Түлкінің ізері» Бір орында аяқпен кезек-кезек алға басу – 5 реттен. «Аюдың жүрісі» Қолдарымен жерге сүйеніп, еңбектеу – 3-5 рет.
Тапқы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қосымша тамақ жегізуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз қолымен дұрыс пайдалануға үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-өңі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қосымша тамақ жегізуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз қолымен дұрыс пайдалануға үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-өңі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қосымша тамақ жегізуге, майды нанға жағуға үйрету. Тамықтың соң қолдан сүрту және қырықпайтын сүртуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-өңі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қосымша тамақ жегізуге, майды нанға жағуға үйрету. Тамықтың соң қолдан сүрту және қырықпайтын сүртуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-өңі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қосымша тамақ жегізуге, майды нанға жағуға үйрету. Төгіліп қалған тамақты сүртуге қосып, балалардан алдына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтың туралы маңімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-өңі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық ҮІӨ	құралдарды дайындау қарай дайындау Қосымша кәсіпшілік	Балалар орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, қорықпайтын дайындау, өміс-түсініктер	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дайындау қарай дайындау

[illegible]

Балалардың үйге кайтуы	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге кайтуы.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына нығайту, балалардың өсіруге, балалардың тәрбиесінен сұранып үйге кайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу. Тәрбиесі ата-аналарға баланың күнін кешік өткізетін туралы қысқаша ақпарат беріледі.

Тәрбиеші: Битемирова Гулайша

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Ортаңғы топ «Бейтерек»
Қаңтар 4-сінсі

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу Әр баланы өсітін адамдар күзімден қарсы алу, ата-анасымен амандасу. Медбике тексеруі ҚР мұрағатын орындау «Күй күмірі» - балалардың музыкасы эмоцияда қабылданды, түсіну, қайырымдылық, қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынасушылықты арттыру	Сәлемдесу Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмірі» - балалардың музыкасы эмоцияда қабылданды, түсіну, қайырымдылық, қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынасушылықты арттыру	Сәлемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырымды тұлға! Бүгін күн көңілді тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмірі» - балалардың музыкасы эмоцияда қабылданды, түсіну, қайырымдылық, қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынасушылықты арттыру	Сәлемдесу Жұмыс, көңілді музыка жою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмірі» - балалардың музыкасы эмоцияда қабылданды, түсіну, қайырымдылық, қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынасушылықты арттыру	Сәлемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Тонка балалар көңіл жады балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шайға жинап қоюды үйрету. Медбике тексеруі «Күй күмірі» - балалардың музыкасы эмоцияда қабылданды, түсіну, қайырымдылық, қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынасушылықты арттыру

[illegible]

	алды адымдан, қайта артқа жүгіру. Құлау және тұру: Жерге отыру және қайта тұру.	қайта алып келу. Шенбер жасап жүгіру: Балалармен бірге шенбер жасап жүгіру және қолды сілкіту. Би қимылдары: Музыкамен би қимылдарын орындау.	Шаршының ішіне қалам жасау: Шаршының ішіне аяқпен қалам басып өту. Сөйлеу: Екі аяқпен жоғары сеісіріп, жерге түсу.	жылтыру. Қолды қозғалу: Қолды жоғары көтеріп, аяқпен сермеу. Денені жылтыту: Желді жылтытқандарды орындап, денені жылтыру.	қолды алып келу. Шенбер жасап жүгіру: Балалармен бірге шенбер жасап жүгіру және қолды сілкіту. Би қимылдары: Музыкамен би қимылдарын орындау.
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабанды алып жөк, суды ашып шайқайық" (мәдени-танымалдық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін аяғыс айтуда үйрету ("Размет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастартауға көмектесу. (мәдени-танымалдық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін аяғыс айтуда үйрету ("Размет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастартауға көмектесу. (мәдени-танымалдық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін аяғыс айтуда үйрету ("Размет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастартауға көмектесу. (мәдени-танымалдық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін аяғыс айтуда үйрету ("Размет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастартауға көмектесу. (мәдени-танымалдық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық ҮІЭ	Добым, дөбем домалық (сікі қолыңды айналдыру) Токтамайдың домалап (тсйірік сікі қолды айналдыру) Үстел үстін	Добым, дөбем домалық (сікі қолыңды айналдыру) Токтамайдың домалап (тсйірік сікі қолды айналдыру) Үстел үстін	Добым, дөбем домалық (сікі қолыңды айналдыру) Токтамайдың домалап (тсйірік сікі қолды айналдыру) Үстел үстін	Добым, дөбем домалық (сікі қолыңды айналдыру) Токтамайдың домалап (тсйірік сікі қолды айналдыру) Үстел үстін	Добым, дөбем домалық (сікі қолыңды айналдыру) Токтамайдың домалап (тсйірік сікі қолды айналдыру) Үстел үстін

	бүлдірдің (қолымен үстел үстін көрсету) Тәрелісі сындырдың (екі қол алақанымен тәрелісін жасау, екі жамқа жылдам иіну) Тентек болып кеттің деп(Сұж саусақпен есіртту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол бекде, оң аяқпен тобу)	Мақсаты: Қаршапым жол ерекшелігін түсіндіру. Ойын барысы: Ойыншық машиналармен ойыну кезінде балаларға жолда тек жау жүргіші жолымен жүруді, жөңнен тек белгіленген орыннан жөңін отуды үйрету.	қаршапым сөйлемдерді қайталайды). "Судым қаннасы жеткізді!" Мақсаты: Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету. Ойын барысы: Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір мөлшегі толтырылуды бақылап отыру.	Мақсаты: Қауіпсіздік ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балаларға қауіпсіздік ережелерін үйрету. Балаларға ойындармен ойыну кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру.	балалармен қауіпсіз ойындарды үйрету. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтармен ойыну кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру.

Екінші тапқы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, сұрақтарды бақылау. "Сабынды алап жәк, суды ашып шайқайық" (Мәдени-сигналдық дағдылар, өйне-өй қызымет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (Мәдени-сигналдық дағдылар, өйне-өй қызымет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қызықпен тамақ жеуге, майды ыныға жағуға үйрету. Әр бала өз маңысын дұрыс шайдаулауды үйренеді. (Мәдени-сигналдық дағдылар, өйне-өй қызымет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғаш айтуға үйрету ("Ғажазет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Мәдени-сигналдық дағдылар, өйне-өй қызымет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді тазалау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан ақтарына қойылған тағамнан атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (Мәдени-сигналдық дағдылар, өйне-өй қызымет ету)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттіліктен қинау және шошинуға үйрету, жылы күртеше мен киімдеріне қолғап киізу, әр балаға өз киімдерін танып шығартып алуға дағдыландыру Өйне-өй қызымет ету Дәстүрлі киімдерін таңдау	Киімдерін сөрелерден ұзындығына қарап алуға, дербестікке дағдыландыру. Әр балаға өз киімдерін танып шығартып алуға дағдыландыру Өйне-өй қызымет ету Дәстүрлі киімдерін таңдау	Сәздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байлатуға. Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шығартып алуға дағдыландыру Мәдениеттік үйде өмір сүру	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шығартып алуға дағдыландыру Мәдениеттік үйде өмір сүру	Өздігінен реттіліктен қинауға үйрету Балаларға қысқа табиғаттың ерекшеліктерін туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шығартып алуға дағдыландыру Өйне-өй қызымет ету Дәстүрлі киімдерін таңдау
Серуен	Серуен картотекасы №25 Қар талдау (еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Балаларды	Серуен картотекасы №26 Бақылау; Бұлттардың қолталасы	Серуен картотекасы №27 Бақылау; Қардың астындағы топырақ	Серуен картотекасы №28 Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау)	Серуен картотекасы №29 Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау)

[illegible]

	өздігінен реттіліктен шешінуді үйрету, киімдерін иішартарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзінше-өзі қызымет ету дәлелдемесін қолданыстыру	дәлелдендіруге, сөздік жорды баалауларын киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байлатуға Өзінше-өзі қызымет ету дәлелдемесін қолданыстыру	өздігінен реттіліктен шешінуді үйрету, киімдерін иішартарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзінше-өзі қызымет ету дәлелдемесін қолданыстыру	ескертін ауыстыру, қолдарын көзгіріштің жуу Әрқашан өзінше-өзі қызымет ету	өздігінен реттіліктен шешінуді үйрету, киімдерін иішартарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзінше-өзі қызымет ету дәлелдемесін қолданыстыру
Түсіні ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұраған күйін, әрекеттерін бақылау. "Сабанды алып жие, сулы иылып шайсайық" Кесте бойынша көзекшілікті орындау Өзінше-өзі қызымет ету дәлелдемесін қолданыстыру	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсі, иісінің және дәмін сипаттау. Мысалы: Тауық Сүйек сорпасына ішекпен кеспе және дәмді Қартон бұқтырмасы етпен кисель/Саят Сәбіз салаты/ нан пайдалы Кесте бойынша көзекшілікті орындау Өзінше-өзі қызымет ету дәлелдемесін қолданыстыру	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларды қызықпен тамақ жеуге, мабды нанға жауға үйрету. Әр бала өз мдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша көзекшілікті орындау Өзінше-өзі қызымет ету дәлелдемесін қолданыстыру	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолдан сүрту және мдысын жинастыруға көмектесу. Кесте бойынша көзекшілікті орындау Өзінше-өзі қызымет ету дәлелдемесін қолданыстыру	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларға: Үстелді тана ұстау. Тамақтан қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру Кесте бойынша көзекшілікті орындау Өзінше-өзі қызымет ету дәлелдемесін қолданыстыру

Күнделік ұйқы	Балаларға өздігінен книжелерін ішінде, ұйықтар алдындағы киімдерін книгоге дегдіріңдері дегізіңдері Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.	Балаларға өздігінен книжелерін ішінде, ұйықтар алдындағы киімдерін книгоге дегдіріңдері Балалар ұйықтағанын белгімен алдын-ала жеткізу ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	Балаларға өздігінен книжелерін ішінде, ұйықтар алдындағы киімдерін книгоге дегдіріңдері Балалар ұйықтағанын белгімен алдын-ала жеткізу Аудио ертегі қою	Балаларға өздігінен книжелерін ішінде, ұйықтар алдындағы киімдерін книгоге дегдіріңдері Балалар ұйықтағанын белгімен алдын-ала жеткізу Босік жарып айту	Балаларға өздігінен книжелерін ішінде, ұйықтар алдындағы киімдерін книгоге дегдіріңдері Балалар ұйықтағанын белгімен алдын-ала жеткізу (өзіне-өзі қызмет ету дегізіңдері, тыныш дегізіңдері қалыптастыру)
Ұйқыда анықтау, сауықтыру шаралары	Балаларға киім аламын сыйлап, оқуға қызықты ету. Балалардың тосектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтуға бастау: "Қояндар өкпелі, орман өңірі, енді біздің балаларымыз да өкпелі!" «Денсаулық жолдарымен жүріңіз» Түңірмелі, ұзақ және ірі мәнменгі жолдар	Күстердің шырымын сүйсіңдетін дыбыстар немесе табиғи музыка қою. Бала ойнағанын кейін, тосекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүріңіз» Жұмыс және қатты нәзілдер	Балалармен бірге терек тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығуларын. Мұрын арқылы терек тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүріңіз» құнды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту: - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүріңіз» Түңірмелі, ұзақ және ірі мәнменгі жолдар	Жалпақ табиғаттың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүріңіз» Жұмыс және қатты нәзілдер /
Босік ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып,	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тиімдерді атап, олардың	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды ерекшелікпен тамақ жесуге, майды ыңғайлы жесуге,	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алдыс аяқтарды үйрету	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді тазалау.

Кестеге сайахат үйі	Дене тәрбиесі «Қысқы спортшылар» Мақсаты: Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру және командалық әрекеттерді дамыту. Нысанана дөп лақтыру Балалар тік нысанға күрекпен дөп лақтырады, кім дөп тигізе, соң мақталады. Өртүрлі бағытта жүтіру Бетгі бойынша тоқтап, орында секіреді (Физикалық тәрбиелерді қалыптастыру)	Дене тәрбиесі «Шанмен сырт айналыс» Мақсаты: Балалардың тепе-теңдік сақтау және естілік дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар арқанда шанамен жібі дөп елестетіп, шенбермен жүрседі. «Төбенектен сырғанау» – алға еркейін, қимыл жасайды. «Келергіні айнып отеміз» – оңға-солға бұрылу. «Шың қарға батып келеді» – орында секіру. (Физикалық дағдыны қалыптастыру)	Музыка «Музыкалық жарыс» Мақсаты: Музыкалық дауысы, қарашы мен қоніл-күйін ажырата білу. Ойын барысы: Музыкалық сұрақ-жауап Тәрбиеші музыкалық кіндік дауыспен немесе қарашымен ехсин сұрайды, балалар дұрыс жауап береді. Музыкалық эстафета Музыкалық қарашы мен дауысын анықтап, балалар тез әрі бату қимылдармен жарыс ұйымдастырады. (Музыка – балалар музыкалық әрекет)	Дене тәрбиесі шынықтыру Қысқы спортшылар» Мақсаты: Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру және командалық әрекеттерді дамыту Дөңгелек астынан еңбектеу Балалар кезекпен еңбектеп, ойын шарттарын сақтайды. • Шана ойыны Бір-бірін шанамен шенбер бойымен сырғанау, жылдамдықты бақылау. (Физикалық тәрбиелерді қалыптастыру) Дөңгелек астын	Қазақ тілі «Ертегілер мен жануарлар» Мақсаты: Танымал ертегілерді оқитып айтуда баулау. Ойын барысы: Ертегіні әңгімелеу Тәрбиеші балаларға ертегілердің бірін айттып береді. Балалар ертегінің кейіпкерлерін талқайды. Жануарларды табу Балалар түрлі картоншалардағы жануарларды көріп, олардың аттарын айту керек. Жануарлар және олардың әрекеттері Тәрбиеші «Қарсақ қалай жүрседі?» немесе «Түлкі қайда тұрады?» деген сұрақтар қояды, балалар жауабын береді. (Коммуникативті дағдыны қалыптастыру) Сөйлеуді дамыту.

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық-ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үстін-баста, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	әрекеттерін басылау, "Сыбынды алып жак, сулы алып пайбейік" Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәзірін-сипаттамалық дәлелдер, өйінс-өзі қолжетет ету)	түр-түсіні, пішіні және дөміні сипаттау. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәзірін-сипаттамалық дәлелдер, өйінс-өзі қолжетет ету)	үйрету. Әр бала өз қызысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәзірін-сипаттамалық дәлелдер, өйінс-өзі қолжетет ету)	("Рядом"). Тамантан соң қалып сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәзірін-сипаттамалық дәлелдер, өйінс-өзі қолжетет ету)	Тотіліп қалған таманты сұртуға көмектесу. Балалардың алдына қойылған таманты атын сұрау, дұрыс таманты туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәзірін-сипаттамалық дәлелдер, өйінс-өзі қолжетет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық-ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үстін-баста, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Сөздер мен қимылдар" Мақсаты: Балалардың сөздерді есте сақтау қабілетін дамыту. Қажетті материалдар: Қағаз немесе аярталар (сөздер жазылған). Кішкене алып немесе аяқ бөлке. Ойын барысы: Балаларға бірнеше қарпайым сөздер немесе сөз тіркестері беріледі (мысалы, "жүгіру", "сежіру", "қолды көтеру", "айналу", "біраз жүру"). Тәрбиеші балаларға осы сөздерді ақыл көрсетіп, олардың мағынасын түсіндіреді. Әр бала бір сөзді таңдайды (мысалы, "жүгіру") және сол сөзге сәйкес қимыл жасауды керек.	"Қиындағы іздер" Мақсаты: Зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту. Қажетті материалдар: Түрлі заттар, олардың атауларын жазылған қартоншалар. Ойын барысы: Балаларға бірнеше затты көрсетеді. Содан кейін балаларға заттардың атауларын айтып, оларды белгілі бір заттарды (мысалы, тек жемістерді) жинауға тиымсырма береді. Зейінді дамыту	"Естен көтпейтін сиқыр" Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту. Отырып, балалардың ақпаратты қабылдау және ұғыну қабілетін арттыру. Қажетті материалдар: Әртүрлі түсті қартоншалар немесе суреттер. Кішкене заттар (ойыншықтар, жемістер, әртүрлі күнделікті заттар). Әр балаға кішкене дәптер немесе қағаз, қалам. Ойын барысы: Балаларға бірнеше затты көрсетеді. Содан кейін балаларға заттардың атауларын айтып, оларды белгілі бір заттарды (мысалы, тек жемістерді) жинауға тиымсырма береді.	"Мозаикалық гномайыңтар" Мақсаты: Балалардың мозаика арқылы заттарды құрастыру дағдыларын жетілдіру. Қиял мен шығармашылықты дамыту, үлcek моториканы жетілдіру. Қажетті материалдар: Түрлі түсті мозаика тастар. Ойын барысы: Балалар түрлі-түсті мозаикалық фигуралардан үй, жануар, ағаш сияқты заттарды құрастырады. Олар әр құрастырылған затты сипаттап, оның қандай өкесін айтты. (Мозаика құрастыру және көз-қарымды дамыту)	"Дәуісесті естіп, тап!" Мақсаты: Балалардың өзара байланыс жасау дағдыларын дамыту. Есте қабілетін жетілдіру және дауыстарды ажырату дағдыларын арттыру. Қажетті материалдар: Заттар немесе қартоншалар (суреттер). Ойын барысы: Балаларға заттар мен қартоншаларды көрсетіп, оларды топтарға бөлу ұсынылады. Мысалы, жемістер мен көкөністерді бөлетінде, балалар әр топтағы заттарды атап, есте сақтау үшін оларды қайталауды тиіс. Сөйлеуді дамыту, есте сақтау дамыту

Балалармен жаса жұмыс	:Сыйлыға лайықты, өзінің қорына дамыту	Мониторинг бойынша Ерік Айлара дөңгі қағып алау дағдыларын қалыптастыру.	Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер». Аған пен бұта, бұта мен шөп пісімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	Мониторинг бойынша Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру. Кітаптарды күтін ұстауға үйрету.	Мониторинг бойынша «Сәзді аяқта» Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен книку және пішінін үйрету. ақша күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз книгдерін танып ішкіртан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызығу дағдысын қалыптастыру	Книгдерін сөресінен ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру. әр балаға өз книгдерін танып ішкіртан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызығу дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды бағдардың книгдерінің, аяқ книгдерінің атауларымен байланыту. Мысалы: күртеше, Етік, Қолғап, әр балаға өз книгдерін танып ішкіртан алуға дағдыландыру Мониторингтің нәтижесін анықтау	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне қолмақтасуға баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз книгдерін танып ішкіртан алуға дағдыландыру Мониторингтің нәтижесін анықтау	Өздігінен реттілікпен кникуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз книгдерін танып ішкіртан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызығу дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №30 Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың	Серуен картотекасы №31 Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын	Серуен картотекасы №32 Аспанды бақылау Мақсаты: Қыстың аспанды ерекшеліктерін бақылау.	Серуен картотекасы №33 Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттың ролін түсіндіру.	Серуен картотекасы №34 Қысқы жануарларды бақылау (ілдері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін

[illegible]

Көшімі Ас	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзінің реттілікпен иелігінде үйрету. анималарін шамағарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың анімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байлауға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзінің реттілікпен иелігінде үйрету. анималарін шамағарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиесіне өскертін ауыстыру, , қолдарын көпіріштің жуу Әбәс-сигиенаның зиясатуға баулу	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзінің реттілікпен иелігінде үйрету. анималарін шамағарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге баулу
	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамаларымен қолды сүртуді талаш ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жак, суды ашып шайқайың" Көсте бойынша кезекшілікті орындау (мазден-сигиенаның дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамаларымен қолды сүртуді талаш ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Көсте бойынша кезекшілікті орындау (мазден-сигиенаның дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамаларымен қолды сүртуді талаш ету. Балаларды қасықпен тамақ жегуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз адысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Көсте бойынша кезекшілікті орындау (мазден-сигиенаның дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамаларымен қолды сүртуді талаш ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуды үйрету ("Рахмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және адысын жинастыруға көмектесу. Көсте бойынша кезекшілікті орындау (мазден-сигиенаның дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орнамаларымен қолды сүртуді талаш ету. Балаларға: Үстелді тата ұстау. Тағым қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдына қойып тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру Көсте бойынша кезекшілікті орындау (мазден-сигиенаның дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-	«Сандарды зерттеу»	«Заттардың қасиеттерін салыстыру»	«Пішімдерді сәйкестендіру»	«Ортақ ойыншықтар қаласы»	«Пластилин тақайындары»
	Максаты: Қоршаған ортадағы заттардың санын	Максаты: Заттардың	Максаты: Әртүрлі		Максаты: Сәулем

ролін, үстел үст- басы, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	анықтап, «Канша?» сұрағына жауап беру. Ойын барысы: Балаларға ағамалар мен ойыншықтарды таратып, олардың санын анықтауды сұрау. Оларды топтастыру және канша зат бар екенін айтуға баулу. Ұлттық құндылық ретінде дәстүрхандығы ұлттық тағамдардың (күрт, бауырсақ) санын санап, оны атауға шақыру. Математика негізі. Ұлттық құндылықты анықтау	сағаларын (жөніл, ауыр, жеңіл, жұмсақ) анықтау. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі заттарды беріп, оларды санап, жосметтерін айтуға тапсырма береді. «Қайсысы ауыр? Қайсысы жеңіл?» сұрақтары арқылы заттарды салыстыру. Ұлттық элемент ретінде күміс білезік пен ағаштан жасалған ойыншықтардың жосметтерін салыстыру. Математика негізі. Ұлттық құндылықты анықтау	піндідегі заттарды сәйкестендіру. Ойын барысы: Балаларға пінділер салынған картоншаларды таратып, оларға сәйкес заттарды табуды ұсынады. Мысалы: «Мана піндіге сәйкес затты тап» деп, ойыншықтарды салыстыру типсырмасын береді. Ұлттық элемент ретінде ұлттық бұйымдарды (сапалы, кесе) піндіне қарай сәйкестендіріп, олардың аттарын атауды үйретеді. Математика негізі. Ұлттық құндылықты анықтау	Мақсаты: Топпен күрестіру арқылы ұжымдық жұмысқа бейімдеу. Ойын барысы: Балаларға түрлі құрылғы материалдары (текшелер, контрукторлар) беріледі. Олар бір-біріне үлкен ойыншық қала құрастырады. Әр бала өз бөлшегін жасап, қаланың бір бөлігін құрастырады. Дайын қала көрмеге қойылады. Топпен жұмыс жасау аналығы қалыптастыру, құрастыру аналығы	моторикасын дамыту және мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға пластлин беріледі. Олардан жемістер, гүлдер немесе жануарлар мүсіндерін жасайды. Әр бала өз жұмысын ортақ композицияға қосады. Барлық балалардың жұмыстары біріктіріліп, шағын көрме ұйымдастырылады. Мүсіндеу аналығы
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата-аналармен балалардың татаулықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешімен сұрашып үйге қайтуы.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың және бас ішкінісіне ишар аулау керектігін ескертту Балалардың тәрбиешімен сұрашып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы ақпарат ақпарат береді.

Тәрбиеші: Битеннирова Гулияна

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Ортаңғы топ «Бейтерек»
Қыңтар 3-айына

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.01.2025	Сейсенбі 28.01.2025	Сәрсенбі 29.01.2025	Бейсенбі 30.01.2025	Жұма 31.01.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Тонка балалар келген кезде өзде балаларды реттілікпен ішкіруге, көңілдерін шафаға жігіт қолды үйрету. Мелбике тексеруі «Күй күзетірі» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадрлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Тонка балалар келген кезде балаларды реттілікпен ішкіруге, көңілдерін ішкірсе жігіт қолды үйрету. Мелбике тексеруі «Күй күзетірі» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадрлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл болып, «Қайырым таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жақсы сөз айту. Мелбике тексеруі «Күй күзетірі» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадрлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмысқа, көңілді музыка қол арқылы баланы көңіл-күйін көтеру. Мелбике тексеруі «Күй күзетірі» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадрлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Тонка балалар келген кезде балаларды реттілікпен ішкіруге, көңілдерін ішкірсе жігіт қолды үйрету. Мелбике тексеруі «Күй күзетірі» - балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуі, қадрлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланы басқала әнделерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгімелесу: Баланың таныстануы, үйкесі және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жады кіншіру туралы өскерту	Ата-анна көңес: Тәрбиесі бала жады жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жады қаласа ақпарат беру	Психологиялық көңес: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгімелесу: Баланың қабілеттері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата-аналармен әңгімелесу: Осы айда баланың іс- шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарға қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-аресті	Эксперименталдық іс-арест	Шығармашылық іс-арест	Қызығушылықты арттыру	Шығармашылық арест	Эксперименталдық арест

Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алаңда қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүргүін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" ¹⁰ сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жая, суды ашып ийбейік" Кешкі асты ұныстыру Вермишель сорпа Силар етісіментауы(орлама нан) Шырын нан (мәдени-сүтіншілдік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Баланы тамақтану кезінде өз есімілері мен тілектерін білдіруге үйрету. Оған өзінің тамағы қатысты ойларын айтып, тамақтың дәмі, құрылымы мен түсі туралы сұрақтар қою арқылы әңгімесін жүргізу (Көпмұқабалық дағдыны қалыптастыру) (мәдени-сүтіншілдік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге баулу	Баланы тамақтану кезінде өз есімілері мен тілектерін білдіруге үйрету. Оған өзінің тамағы қатысты ойларын айтып, тамақтың дәмі, құрылымы мен түсі туралы сұрақтар қою арқылы әңгімесін жүргізу (Көпмұқабалық дағдыны қалыптастыру) (мәдени-сүтіншілдік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге баулу	Баланы тамақтану кезінде сабырды болуға және асықтауға үйретіңіз. Бала асығыс тамақтанған кезде эмоциясын бақылауды үйретуді үйрету керек. (Сый-сый алуы), минималды дағдыларды қалыптастыру)	"Киіз басу ойыны"	Максаты: Балаларға ұлттық өнерді таныстыру, және салыстыру кабинетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті киіздерден жасалған кішкентай фигуралар (дөңгелек,
Балалардың зеріс әрекеті(қимылдық ұлттық сюжеттік-рольдік, үстел үсті-басқа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Оюлы өрнек» Максаты: Геометриялық фигуралар мен ою-өрнектерді жасау арқылы шығармашылық кабинеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі фигуралар мен ұлттық ою-өрнектерді беріледі. Олар фигураларды қарағанда бейнелеу	«Киіз үйді бейнелеру» Максаты: Ұлттық элементтерді құрастыру арқылы танысу. Ойын барысы: Балалар киіз үйдің мәнін алады. Олар әр бөлменің (шайырақ, керекте) бірлесіп бейнелеу немесе бейнелерді. Сонымен байланысты киіз үйді ортаға қойып, оны	"Шаш өру" Максаты: Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жігіттер беріледі. Тәрбиеленушімен бірге олар	"Құмыраштарға киім таңдау" Максаты: Балаларға қимыл-әрекетін, әсіресе ұлттық киімдерді таныту және олардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Құмыраштарға арналған	Максаты: Балаларға ұлттық өнерді таныстыру, және салыстыру кабинетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті киіздерден жасалған кішкентай фигуралар (дөңгелек,			

«Қармен сүргү» Балалар қармен алып, таттарды немесе ағаштарды сүргеді. Тәжірибе: «Қардың ішінде не бар?» Қардың ішінде топырақ, шип немесе басқа табиғи элементтер бар ма екенін зерттейді. (Кейбірге баулу айырмашылығы, танымақшылықтарды таныту)	оны үлкен үйіндегі айналырады. Қысқы ойын: «Қарды допты дақтыру» Балалар қардан жасалған допты бір-біріне дақтырып, нысанға дәл тыгітуге тырысады. Тәжірибе: «Қардың күншалықты жылдам еріту» Балалар қарды бөлмеге кіргізіп, температураның өсерін бақылап, оны еріту уақытын өлшейді. (Кейбірге баулу айырмашылығы, танымақшылықтарды таныту)	Күннің аз көрінісін және жарықтан өлгерсін талымалу. «Қар бекінісі» Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту. Ойынның барысы: Балалар топқа бөлініп, қардан бөкіне немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтاپ қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқандарын дақтыру). Қысқы атмосфера жасау үшін бір топ қорғасын, екінші топ шабуылдаушы болады (Кейбірге баулу айырмашылығы, танымақшылықтарды таныту)	Күннің аз көрінісін және жарықтан өлгерсін талымалу. «Қар бекінісі» Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту. Ойынның барысы: Балалар топқа бөлініп, қардан бөкіне немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтاپ қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқандарын дақтыру). Қысқы атмосфера жасау үшін бір топ қорғасын, екінші топ шабуылдаушы болады (Кейбірге баулу айырмашылығы, танымақшылықтарды таныту)	арналған жемді себу арқылы тәбиғатқа қамқорлық көрсетеді. Қысқы ойын: «Қардан із қалдыру» Балалар қарға із салып, олардың өлшемдерін салыстырады. Тәжірибе: «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балалар қар мен мұзды салыстырып, олардың айырмашылықтарын зерттейді. (Кейбірге баулу айырмашылығы, танымақшылықтарды таныту)	"Қардан кім тезірек қар дақтырады?" Мақсаты: Балалардың зене анықтыру қабілеттерін дамыту, шаншандыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшесімен алып, белгілі бір мезгіге (жалғуша немесе белгіленген сызық) дақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа дақтырғаны немесе белгіге дәл түгігені бағаланады. (Кейбірге баулу айырмашылығы, танымақшылықтарды таныту)
Сөруеннен орау	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Кір кнімдерді тәрбиесіне ескертін ауыстыру. Жақсы танымақшылық саясатын баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Кір кнімдерді тәрбиесіне ескертін ауыстыру. қолдарын көрсетуге, өздігінен реттілікпен ішкінуді үйрету, кнімдерін ішкіртарға салуга, оларды	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Кір кнімдерді тәрбиесіне ескертін ауыстыру. қолдарын көрсетуге, өздігінен реттілікпен ішкінуді үйрету, кнімдерін ішкіртарға салуга, оларды	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Кір кнімдерді тәрбиесіне ескертін ауыстыру. қолдарын көрсетуге, өздігінен реттілікпен ішкінуді үйрету, кнімдерін ішкіртарға салуга, оларды	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Кір кнімдерді тәрбиесіне ескертін ауыстыру. қолдарын көрсетуге, өздігінен реттілікпен ішкінуді үйрету, кнімдерін ішкіртарға салуга, оларды

	Графикалық дағдылар. Суретті нүктелер бойынша айтылған сөз.	Сызу 1-5 деңгейі 1-5 деңгейі кері және түрлі сызу.	«Дол осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жаңы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.	Алғашқы туралы әңгімелесу. Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.	Ерленес Ақназар киімдердің түсін айтқызып ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға, есте сақтауға баулу
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шығартан алуға дағдыландыру Мәдениеттілік тәртіпін үйрету	Өздігінен реттіліктен кінәсізді үйрету Балаларға қысқа табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шығартан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызығуы мен қызығуына қатынастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, мысалы: күртеше, Етік, Қолжап, әр балаға өз киімдерін танып шығартан алуға дағдыландыру Мәдениеттілік тәртіпін үйрету	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шығартан алуға дағдыландыру Мәдениеттілік тәртіпін үйрету	Өздігінен реттіліктен кінәсізді үйрету Балаларға қысқа табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шығартан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызығуы мен қызығуына қатынастыру
Серуен	Серуен картотекасы №40. Бақылау: Қарлы ертіу Қардың түрлі жағдайларда қалай еріп кететінін бақылау. Ейбек әрекеті: Қарды тыңтап жинау Балалар ауқалдағы қарды бірге жинап, бір орында тасымалдайды. Қысқы ойын:	Серуен картотекасы №41 Бақылау: Қардың түсуі Балалар қардың қалай жауғанын, оның жабысып қалуын немесе жай түсуін бақылап, ерекшеліктерін талдайды. Ейбек әрекеті: Қарды жинау Балалар қарды қолмен немесе күрекпен жинап,	Серуен картотекасы №42 Аспанда бақылау Мақсаты: Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. Бақылау барысы: Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлттар). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелесу.	Серуен картотекасы №43. Бақылау: Қысқы аяқдан кейінгі таң Балалар суық ауа мен аяқдан тартысқан көрінісін бақылап, шықтың, мұздың пайда болуын зерттейді. Ейбек әрекеті: Құстарға жем себу Балалар қыста құстарға	Серуен картотекасы №44 Қысқы жауауларды бақылау (балалар арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жауаулардың тіршілігі байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі балаларды табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан балалардың кімге тәнсіні ескеріп болжауды сұрау.

	әрекеттерін бақылау: "Сабынды алып жак, суны ишпін шайдайық" Кесте бойынша кезекшілікті орындау (математика-геометриялық даярдау, өзіне-өзі бақылау ету)	түр-түсіп, пішіні және дәмін сипаттау. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (математика-геометриялық даярдау, өзіне-өзі бақылау ету)	үйрету. Әр бала өз идеясын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (математика-геометриялық даярдау, өзіне-өзі бақылау ету)	("Тықмет"). Талақтан соң қолдан сүрту және қысым жасауларға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (математика-геометриялық даярдау, өзіне-өзі бақылау ету)	Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарында қойылған тағамнан атын сүрту, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (математика-геометриялық даярдау, өзіне-өзі бақылау ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел, үсті-басын, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Қайсысы артық?» Мақсаты: Заттарды ортақ қасиеттеріне қарай топтастыру және артық затты анықтау. Ойын барысы: Балаларға 4-5 затты көрсетіп (мысалы: үш дөңгелек пен бір текше) «Қайсысы артық?» деп сұрақ қойып, артық затты табуды ұсынады. Ұлттық элемент ретінде тұрмыстық заттарды (ауған, табақ, шөптен) пайдаланып, қайсысы артық екенін анықтайды. (математика-геометриялық даярдау)	«Түстерді сәйкестендір» Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай сәйкестендіру. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті шеңберлер мен сәйкес түсті заттарды береді. «Қызыл шеңберге қызыл заттарды қой» деп тапсырма береді. Ұлттық элемент ретінде ұлттық бұйымдарды ою-өрнектердің түстерін сәйкестендіру. (математика-геометриялық даярдау)	«Қасиеттерін айта» Мақсаты: Заттардың қасиеттерін сипаттау, көлемін немесе пішінін сипаттау. Ойын барысы: Балалар көздерін жұмып, балалар көздерін аштып, тәрбиешін берген затты сипаттап, оның қандай екенін айтады (катты, жұмсақ, тегіс). Ұлттық элемент ретінде киіз үйдің бөлшектерін (кереге, шынырақ) ұстап қорып, олардың қасиеттерін анықтайды. (математика-геометриялық даярдау, тапсырма, зияткершілік ойыны)	«Көлемді тап» Мақсаты: Үлкен және кіші заттарды салыстыру және топтастыру. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі көлемдегі ыдыстарды беріп, оларды үлкеннен кішісіне қарай орналастыруды тапсырады. Ұлттық құндылық ретінде күміс биезік пен ағаш кеселердің көлемін салыстыру. (математика-геометриялық даярдау)	«Сандарды ата» Мақсаты: Бірден үшке дейін сандарды анықтау және санап айту. Ойын барысы: Балаларға кіпестей ойыныстарды (мысалы, дөңгелек) таратып, оларды санап, санын атауды сұрайды. Ұлттық элемент ретінде дастарханда қойылған бұйымдарды санап, олардың санын айтуға баулау. (математика-геометриялық даярдау, ұлттық құндылықты дамыту, өзіндік ойыны даярдау)
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша баламен жұмыс	Мониторинг бойынша баламен жұмыс:	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Болат	Мониторинг бойынша баламен жұмыс

Күнәлігі ұйқы	Балаларға өздігінен кигімдерін киешін, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй мұзыка қою.	Балаларға өздігінен кигімдерін киешін, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала жолдату. Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу.	Қазақтың өңіріне айту немесе қала ойыны.Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ таныш әңгімелер айтыңыз.	Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштықпен, ұйықтауға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншымен ұйықтау, төсектегің жанында жорық тағынан жауу), оны сақтау.
Ұйқыдан аяну, сауықтыру шаралары	Балаларға қиял әлемін сыйлап, оқуым қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оялды, орман оялды, енді біздің балаларымыз да оянады!"	Құстардың шырылын елестейтін дыбыстар немесе табиғи мұзыка қою. Бала оянуынан кейін, төсекте отырып, жеңіл сөздік жаттығуларын жасау.	Балалармен бірге терен тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терен тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.	Жағымды мұзыкамен біртіндеп ояту: - қолдар мен аяқтарды керу, соғу, көтеріп, түсіруге жаттығулар.Көз жағтығуларын жасау	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Дөңгелек аяқтарымен жүрісу» жаттығуы жасалған көздер
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолым қалай жуады?" сұрағын қойып,	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қысымен тамақ жегіп, майды нанға жағуға	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға,Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелші тама ұстау.

Серуеннен орау	Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру. Колдарын көпіршіні жуу. Жөке ішкінен шығатын баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өңіне қызмет көрсетуге, өңдігінен реттілікпен шешінуді үйрету. киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өңіне — өң қызмет етуге баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өңіне қызмет көрсетуге, өңдігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өңіне — өң қызмет етуге баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, колдарын көпіршіні жуу. Жөке ішкінен шығатын баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өңіне қызмет көрсетуге, өңдігінен реттілікпен шешінуді үйрету. киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өңіне — өң қызмет етуге баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талп ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алдыс айтпаға үйрету ("Ракмет"). Тамақтан соң қолды сүрту және алдысын жинастыруға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау. (мақаланы-сөйлемнен алынбалар, өңіне-өң қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талп ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанаға жағуға үйрету. Әр бала өз алдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша кезекшілікті орындау. (мақаланы-сөйлемнен алынбалар, өңіне-өң қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талп ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанаға жағуға үйрету. Әр бала өз алдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша кезекшілікті орындау. (мақаланы-сөйлемнен алынбалар, өңіне-өң қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талп ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алдыс айтпаға үйрету ("Ракмет"). Тамақтан соң қолды сүрту және алдысын жинастыруға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау. (мақаланы-сөйлемнен алынбалар, өңіне-өң қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талп ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдырына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру. Кесте бойынша кезекшілікті орындау. (мақаланы-сөйлемнен алынбалар, өңіне-өң қызмет ету)

Қар мен мұздың сынып, жаңғырық шығаруын тыңдайды. Еңбек әрекеті: Қысқы бақша үшін қоректену құстарға арналған жемді жар үстіне себу. Қысқы ойын: «Қарлы қақпа» Балалар қарды жауап, қақпа жасап, дөңбен ойнайды. Тәжірибе: «Қардың ерігіштігі» Қардың ертүрлі температурала қалай еріп кететінін көру. (Әлеуметтік-адамзаттық мақсаттық жазбалы Қоршаған ортамен таныстыру)	болуы Қардың бетінде шықтың қалай пайда болатынын тыңдау. Еңбек әрекеті: Құрыл-жабықтарды жинау Балалар қысқы ойын алаңының құрал-жабдықтарын жинап, реттейді. Қысқы ойын: «Қарды лақтыру» Қардың дайындалған шарларды арнайы орынға лақтыру. Тәжірибе: «Мұздың беріктігі» Мұздың түрлі қалыңдығын өлшеп, қайсысының қаттырақ екенін зерттеу. (Әлеуметтік-адамзаттық мақсаттық жазбалы Қоршаған ортамен таныстыру)	сәтшеліктерін зерттеу. Бақылау барысы: Алаштың жаңақасқыз бұлақтарын харап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйымы екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (жарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. "Қар жинаушы" Мақсаты: Еңбекке беулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға шығын жүрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жүкте қарды жинап, алаштың бір үйінісін жасау. Қым бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасап, сол жеңімпаз атанады. (Сағат айып. Әлеуметтік-адамзаттық мақсаттық жазбалы Қоршаған ортамен таныстыру. еңбекке (иууу)	құстардың өрсеетін байқау және оларға қымырлық жасау. Бақылау барысы: Алаштың құстары (шығыш, торғай) бақылау. Балалармен бірге ақыл салғыштарға нан кызымдарын саду. Сурақтар: "Қыста қандай құстарды көріңдер?" "Оларға қандай көмектесе аламыз?" "Аққаланы белгілеу" Мақсаты: Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы белгілеуге табиғи заттар (бұтақтар, жапырықтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Сонанда балалар аққаланы "ақ" немесе "минет" туралы сөйлемейді. (Әлеуметтік-адамзаттық мақсаттық жазбалы Қоршаған ортамен таныстыру)	Бақылау барысы: Алаш "бу шығару" таңырқасын жасау (аузыдан шыққан бу). Алаштың ағаштар мен төрелердегі өлшекелерін қарау. Сурақтар: "Ауа қандай, суық па?" "Төресідегі мұз өлшекелерін кім салады деп ойтайсыңдар?" "Қар лақтыру" Мақсаты: Дәлдік пен ынталандықты дамыту. Ойын барысы: Балалар қардан шығын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (аққала, шенберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады. Әрбір дәл соққы үшін үлгі беріледі. (Әлеуметтік-адамзаттық мақсаттық жазбалы Қоршаған ортамен таныстыру)

Екінші үлгіге ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Ракмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдыстан жинастыруға көмектесу. (мақалалар, әйелдер-ай кызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді тазы ұстау. Төгілген қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдырына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтың туралы мәлімет беру (мақалалар, әйелдер-ай кызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасымен тамақ жегу, мұндай нәтижеге жетуге үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренсін. (мақалалар, әйелдер-ай кызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Ракмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдыстан жинастыруға көмектесу. (мақалалар, әйелдер-ай кызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді тазы ұстау. Төгілген қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдырына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтың туралы мәлімет беру (мақалалар, әйелдер-ай кызмет ету)
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың еңбегін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Мәдениеттік тәртіп жасау	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға аяқ киімдерінің ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Өзінен-өзі қызығушылық таныту	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға. Мысалы: күртеше, Етік, Қолқан, әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Мәдениеттік тәртіп жасау	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың еңбегін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Мәдениеттік тәртіп жасау	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқаша табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шығарған алуға дағдыландыру Өзінен-өзі қызығушылық таныту
Серуен	Серуен картотекасы №35 Бақылау: Қыстың ерекше дабыстары	Серуен картотекасы №36 Бақылау: Қардың бетінде шықтың пайда	Серуен картотекасы №37 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Қыстағы жәндіктермен	Серуен картотекасы №38 Құстарды бақылау Мақсаты: Қыстың	Серуен картотекасы №39 Аңды бақылау Мақсаты: Аңның ауа райына әсерін түсіндіру.

Кестеге сәйкес УІӨ	Дене тәрбиесі «Қарлы ойын» Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау және жылдамдықты дамыту. Қарлы тактаймен жүру Балалар қарлы тактаймен көзекпен жүріп, тепе-теңдік сақтайды. Жүгіру Белгі бойынша балалар әртүрлі бағытта жүгіреді: алдыға, артқа, оңға-солға. Қағып алу және лақтыру Жұмсақ дөпті бірі-біріне лақтырып, қағып алады.	Дене тәрбиесі «Қыстағы ертегі» Мақсаты: Еңбектеу және ептілік дағдыларын дамыту. Еңбектеу жаттығуы Балалар төмен биіктіктегі дөңінен астынан еңбектеп өтеді. Секіру жаттығуы Балалар 15-20 см биіктіктен секіреді. Нысанаға лақтыру Оң және сол қолмен 1-2 метр биіктіктегі нысанаға дөп лақтыру.	Музыка «Музыкамен сөйхат» Мақсаты: Ән айту және музыкалық көркем құралдарды дұрыс түсіну. Ойын барысы: Дауыс арқылы көңіл-күйді тану Балалар музыканы тыңдай отырып, оның дауысын, қаржанын және көңіл-күйін таниды. Ән айту арқылы эмпонияны көрсету Тәрбиеші балаларға белгілі бір көңіл-күйді (қуанышты немесе мұңды) көрсететін әндерді айтуға мүмкіндік береді. Би арқылы музыканы сезіну Балалар музыканың әуеніне сәйкес қозғалып, көңіл-күйді би арқылы көрсетеді.	Дене тәрбиесі «Қысқы жарыс» Мақсаты: Қимыл үйлестімділігін арттыру. Жүгіру және секіру Жүгіру мен секіру жаттығуларын орындап, әртүрлі бағытта қозғалу. Нысанаға лақтыру Балалар 1-2 м биіктіктегі нысанаға дөпті оң және сол қолмен лақтырады. Еңбектеу Жаттығулары Балалар еңбектеп келергілерден өтеді.	Қазақ тілі «Жануарлар әлеміне сөйхат» Мақсаты: Жануарлардың атуаларын дұрыс айту және таңыс ертегілерді еске түсіру. Ойын барысы: Жануарлардың дауысын тыңдау Балаларға әртүрлі жануарлардың дауысы тыңдатылады (мәсәлі, сиыр, ит, мысық). Балалар жануардың атын дұрыс айту керек.

	деп айтуу кыялет. Өр баш оһун соһунда «ракмет» айтуу диндиһиниһи. Уһде ата-анасына сыһайы сөһлерди айтып көрөһтү.		каһтһаһу.	деп айтуу кыялет. Өр баш оһун соһунда «ракмет» айтуу диндиһиниһи. Уһде ата-анасына сыһайы сөһлерди айтып көрөһтү.	

Таптың ае	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-танымалдық дағдылар, өмір-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Үстелді тазы ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан ашарын қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-танымалдық дағдылар, өмір-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларды қасыппен тамақ жеуге, майды қанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-танымалдық дағдылар, өмір-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-танымалдық дағдылар, өмір-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға: Үстелді тазы ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан ашарын қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-танымалдық дағдылар, өмір-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған Іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӘ	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Өңетелі 15 минут: Сынайылық ережелері" Міндеті: Балаларды орамалға, «өтінемін», «өкешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын: "Сықарлы сөздер" Балалар сықарлы қорашпадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін"	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дайындау қарай дайындау Өрт қауіпсіздігі Педагог өрттің қауіпсіздігі қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сірікше, отпен ойнау) түсіндіреді. Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.	Ұйымдастырылған Іс-әрекетке дайындық жасау, көрінісіміздерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау "Үнемілікке баулу" Міндеті: Балаларды ресурстарды (су, жарық, қазы) үнемдеуге үйрету. Ойын: "Қранды жан" Балаларға судың маңызды түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетін жағдайда қранды жабуға үйренеді. Қол жуып болған соң, қранды жабу әрекетін	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Өңетелі 15 минут: Сынайылық ережелері" Міндеті: Балаларды орамалға, «өтінемін», «өкешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын: "Сықарлы сөздер" Балалар сықарлы қорашпадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін"	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дайындау қарай дайындау Өрт қауіпсіздігі Педагог өрттің қауіпсіздігі қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сірікше, отпен ойнау) түсіндіреді. Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.

(ойын, тапсырма) 1. Ақсақалдың аяғын 2. Қызыңның аяғын 3. Аяғыңды 4. Аяғыңды 5. Аяғыңды 6. Аяғыңды 7. Аяғыңды 8. Аяғыңды 9. Аяғыңды 10. Аяғыңды	«Ауа бар ма?» Мақсаты: Ауаның бар- екенін түсіндіру. Материалдар: Шар, бос бөтелке, қызыл Шарды үрлеп, оның ауаға толғанып көрсету. Бос бөтелкені суға салып, ауа көпіршіктерінің шығуын бақылау.	Балаларға қызыл аяғыңдылардың жасалған қар кезектерін беру және жапсырту Шығармашылық іс- әрекет	Балалардан қызыл сөздік қорын дамыту және қызыл-қызылға бейімдеу. Ойын: «Қызыл аяғыңдылар» Балалар қызыл аяғыңды байланысты жұмбақтарды шешеді. Мысалы: Аяқ қызылдар қызылдар, Қызыл аяғыңды жасайды, (жасайды, қызыл) Қызыл аяғыңды жасайды	Қызыл табиғат көріністерін бейнелеу арқылы балалардың қызыл дамыту. Ойын: «Қызыл аяғыңды бейнеле» Балалар қар жауып тұрған аяғыңдылар суретін бейнеле немесе мыңтағы пайдаланып аяғыңды жасайды. Шығармашылық аяғыңдыларды жасайды	Балалардан табиғат көріністерін жергілікті жағдай жасау. Ойын: «Мен қандай аяғыңды?» Суарма су құйып, оның аяғыңды ауаға шығарып жасайды. Ертенгі күні судың мұзға айналатынын бақылайды. Табиғат жасау аяғыңдыларды дамыту
Табиғатпен жағатын	Табиғат жағатын №18 Төпе-теңізді дамыту Арқанмен жүріп өту: Төпе-теңізді сақтау үшін жерге қойылған арқаннан үстеміз жүру. Жерді секіру: Бір аяғыңды секіріп, жерге қойып, төпе- теңізді сақтау. Қолды көтеру: Жоғарыға қарап, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру. Бір орында тұру: Бір аяғыңды тұрып, бір минутқа дейін төпе- теңізді сақтау.	Қағаз мен ырық Әнмен серіктесу: Мұздықмен қимылдарды орындау (қолмен соғу, аяғыңды шыңдау). Ырықты жүгіру: Әннің ырықтарына сай жүгіру. Қарапайым би қимылдары: Әнмен бірге айналу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. Қолды сермен қозғалту: Әнмен бірге жерді қозғалту, қолды алдыға және артқа сермен қозғал жасау.	Табиғат жағатын №20 «Ақсақал мүсіндейміз» Денені алға иіп, қар алып, жоғары көтеру қимылын қайталау – 3-5 рет. «Боран соғалы» Терең дем алып, ауаны үрлеу («жел есті») – 3 рет. «Ақсақал айналымы» Белді айналыру – 3 реттен әр жаққа. «Қар лақтырамыз» Орындарында тұрып, қолдарымен алға соғылып «қар-лақтыру» – 5 рет.	Табиғат жағатын №21 «Бұранның мүйізі» Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды аяғыңды – 3-5 рет. «Аяқ қалай жүреді?» Еңбектеу немесе аяғыңды баяу қозғалу – 3 рет. «Қар ұшқыны» Саусақтарды ашып, қолды жан-жаққа жайып, айналу – 5 рет. «Қар күресімі» Екі қолмен күрек ұстап, еңкею және жоғары көтерілу – 5 рет.	Табиғат жағатын №22 «Қызыл жел» Қолды жан-жаққа созып, терең дем алу – 3 рет. «Аяғыңды тербелейді» Денені оңға-солға еңкейту – 5 рет. «Қар үстінде із қалдыру» Бір орында тұрып, аяғыңды алмастыра басу – 3-7 рет. «Шанмен сығармаймыз» Алға еңкейіп, қолдарың жалғыз («шанға тебу») – 5 рет.

рольде, үстел үсті- баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	анықтап, «Қиын?» сұрағына жауап беру. Ойын барысы: Балаларға альбомдар мен ойыншықтарды таратып, олардың сызын анықтауды сұрау. Оларды топтастыру және қиын зат бір екемін айтуға баулу. Ұлттық құндылық ретінде дистархандығы ұлттық тағамдардың (хұрт, бұырсақ) санап санап, оны атауға шығару. Математика негізі, ұлттық құндылықты анықтау	сипаттарын (жеңіл, ауыр, икітгі, жұмысқа) анықтау. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі заттарды беріп, оларды санап, көрсетерін айтуға тапсырма берей. «Қайсысы ауыр? Қайсысы жеңіл?» сұрақтары арқылы заттарды салыстыру. Ұлттық элемент ретінде күміс білезік пен ағаштан жасалған ойыншықтардың көрсетерін салыстыру. Математика негізі, ұлттық құндылықты анықтау	пішіндегі заттарды сәйкестендіру. Ойын барысы: Балаларға пішіндер салынған картоншаларды тартып, оларға сәйкес заттарды табуға ұсынамы. Мысалы: «Мына пішінге сәйкес иітгі тарап» деп, ойыншықтарды салыстыру тапсырмасын береді. Ұлттық элемент ретінде ұлттық бұйымдарды (сандық, көсе) пішініне қарай сәйкестендіріп, олардың аттарын атауды ұйретеді. Математика негізі, ұлттық құндылықты анықтау	Мақсаты: Топпен күрастыру арқылы ұжымдық жұмысқа бейімдеу. Ойын барысы: Балаларға түрлі құрылғы материалдары (текшелер, конструкторлар) беріледі. Олар бірге үлкен ойыншық қала құрастырады. Әр бала өз бөлігін жасап, қалының бір бөлігін құрастырады. Дайын қала көрмеге қойылады. Топпен жұмыс жасау ақпараты қалыптастыру, құрастыру ағамасы	моторикадан дамыту және мүсіндеу дағдыларын калыптастыру. Ойын барысы: Балаларға пластлин беріледі. Олардан жемістер, гүлдер немесе жануарлар мүсіндерін жасайды. Әр бала өз жұмысын ортақ композицияға қосады. Барлық балалардың жұмыстарын біріктіріп, шағын көрме ұйымдастырылады. Мүсіндеу дағамасы
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата - аналармен балалардың талашықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.	Ата - аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жаса бас етігіменасына нызар аудару керектігін ескертту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиесі ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат берсе.

Тәрбиесілер: Бигеміропа Тұлайша

Ажарқулова Ақерке

Тәрбиелесу білім беру процесі.

2024-2025 оқу жылы

Ортаңғы топ «Бәйтерек»

Қараша 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу, үйде немен айналысты, не істеді, қайда қалыңның барды және т.б. туралы сөйлесу Медбике тексеруі ҚР аяураһын орындау «Күй күйбiрi» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қылығышылықтарын, музыканы эмоционалы қабылдауды, түсінуді, қадрлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қылығышылықты арттыру	Салемдесу Балаларды жем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күйбiрi» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қылығышылықтарын, музыканы эмоционалы қабылдауды, түсінуді, қадрлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қылығышылықты арттыру	Салемдесу Көңіл күй смайліктерімен қарсы алу Жайдары амандасып, баланың көңіл-күйін сұрау. Медбике тексеруі «Күй күйбiрi» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қылығышылықтарын, музыканы эмоционалы қабылдауды, түсінуді, қадрлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қылығышылықты арттыру	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күйбiрi» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қылығышылықтарын, музыканы эмоционалы қабылдауды, түсінуді, қадрлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қылығышылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілігімен ішкінуге, киімдерін шекарға ашып қоюды үйрету. Медбике тексеруі «Күй күйбiрi» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қылығышылықтарын, музыканы эмоционалы қабылдауды, түсінуді, қадрлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қылығышылықты арттыру

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме	Ата-ананың кеңесі	Негізгі тапсырма	Ата-аналармен әңгіме	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» Балаға бәлбәлшекпен ойындар немесе іс-әрекеттер туралы сұрап, үйде оларды қабылдап ойнауға мүмкіндік беру туралы айту
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұзын және Қысқа" ойыны Міндеті: "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға үйрету және ұзын-қысқа заттарды ажырату. Ойын барысы: Балаларға ұзын және қысқа заттардың суреттері көрсетіледі. Әр заттың атын "ұзын" немесе "қысқа" деп атап, "ұ" дыбысын анық айтуға машықтандырылады. Мысалы: "Ұ-ұзын құбыр", "ұзын қалып", "қысқа қарындаш" деп айта отырып, "ұ" дыбысын боліп қорыту. Сыйау: 6 дәмді ту мен тастаушыка игілігі	"Тазалық сақшылары" ойыны Міндеті: Балаларды тазалықты сақтауға, қоқысты сұрыптауға баулу. Ойын барысы: Балаларға қағаз, пластик, және табиғи заттардың (жапырақтар, ағаш бөліктері) суреттері немесе макеттері беріледі. Әр бала берілген заттарды сойқос жоққа жігітіне салады (қағазға – қағаз, пластикке – пластик). Жауапты орындаған бала "Тазалық сақшысы" атағын алады. Эксперименттік мадәһмет Дәулетова-Қорғабай орталық таныстыру	"Ұшақ пен ұлу" ойыны Міндеті: Дәулет "ұ" дыбысын анық айтуға дағдыландыру және заттарды ерекшеліктеріне қарай ажырату. Ойын барысы: Балаларға ұшақ пен ұлу бейнеленген суреттер көрсетіледі. Балалар "Ұшақ" және "Ұлу" сөздерін айтып, ұшақтың биікке ұшатынын, ұлумен жерде жүретінін талқайды. Бұл ойын балалардың заттарды салыстырып, олардың ерекшеліктерін түсінуіне көмектеседі. Сыйау: 6 дәмді ту мен тастаушыка игілігі	"Табиғатқа қамқор бол" ойыны Міндеті: Балаларға табиғатты қорғау дағдыларын дарыту және оларды жауапкершілікке баулу. Ойын барысы: Ойын барысында балаларға өсімдіктер мен жануарлардың суреттері көрсетіліп, олардың табиғаттағы рөлдері түсіндіріледі. Балалар әрбір суретке қарай отырып, "Қандай қорғауға болады?" деген сұраққа жауап береді. Мысалы, гүлді жаулап алмау, қорғасын тастамау т.б. Эксперименттік мадәһмет	"Ұлттық нақыштығы заттар" ойыны Міндеті: "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға үйрету және ұлттық нақыштығы заттарды ажырату. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі ұлттық бұйымдардың (құрақ, қорыс, киіз үй, дәмбіз) суреттері беріледі. Әрқайсысының атауын айта отырып, "ұ" дыбысын анық айтуға көңіл бөлінеді. Балалар әр заттың ерекшелігін айтып, олардың ортақ белгілерін де анықтайды. Сыйау: 6 дәмді ту мен Ұлттық тастаушыка

	Тангы жаттыгу кешені №1 «Күнге Жет»	Тангы жаттыгу кешені №2 «Аю сиикты жүр»	Тангы жаттыгу кешені №3 «Құстар сиикты үш»	Тангы жаттыгу кешені №4 «Секірмелі бак»	Тангы жаттыгу кешені №5 «Темір жүз»
Танергені жаттыгу	Максаты: Балалардың дене икемділігін және созылу қабілетін арттыру.	Максаты: Аяқ бүлшек еттерін нығайту және қимыл координациясын дамыту.	Максаты: Қол және аяқ бүлшек еттерін дамыту, кимыл координациясын орындауға үйрету.	Максаты: Балалар аяқ бүлшек еттерін нығайту және секіру қабілетін дамыту.	Максаты: Қол бүлшек еттерін және аяқпен дене координациясын дамыту.
Тангы жаттыгу	Өткізу тәсілі: Балалар тік тұрып, қолдарын жоғары соғады. «Күнге қол жеткізу» сиикты ойын түрінде балаларды сұрақтарының ұшына дейін созылып тұруға ынталандырады. Бұл жаттығу арқаны, қолды және аяқ бүлшек еттерін дамытуға көмектеседі.	Өткізу тәсілі: Балалар «Аю сиикты» төрт аяқтап сөкпейін жүреді. Олардың тіззелері жерге тимейін көрсек. Бұл қозғалыс балалардың аяқ бүлшек еттерін және теріс-төңіріні жаттықтырады.	Өткізу тәсілі: Балалар қолдарын екі жаққа жайып, «жүз» сиикты жасай секіріп, қолдарын қанатқа сермисіледі. Бұл жаттығу балаларға жеңіл қозғалыстарды орындауға және нықтарын бос ұстауға көмектеседі.	Өткізу тәсілі: Балалар тіззелерін бүтін, «бика» сиикты секіреді. Әр секірген сайын олар аяққа ұмтылып, жаттығуды бірнеше рет қайталайды. Бұл жаттығу аяқ пен бел бүлшек еттерін нығайтады.	Өткізу тәсілі: Балалар сілтеме жатып, қолдарын мен аяқтарын көтеріп, жүзу қимылдарын жасайды. Бұл жаттығу арқаны, аяқ және аяқ бүлшек еттерін нығайтуға көмектеседі.
Тангы жаттыгу	Кейбір балалардың тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жамсылап шийінуге,	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен танылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, пісі, пайдалы туралы анықтасу.	Қазақ шарыашыны дұрыс пайдалануды үйрету.	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту

Қымбатты балалар
Ақсақал бос етінділері

Қымбатты балалар
Қазақтың қолданбалы

Қымбатты балалар
Қазақтың қолданбалы

Қымбатты балалар

	ұсынылатын бөріш тауысып жету үйрету	мәдениетін үйрету			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды өзірлеу "Қуыршықпен келуісіздік" Мақсаты: Балалардың келуісіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеруі. барысы: Балалар қуыршықтармен ойып, қуыршықтарға да "сәк бол", "жан-жағына қара" деген өңгелі сөздер айтып, келуісіздік әрекеттерін үйренеді.	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемдеу іс әрекеті "Электр қуатын сақтайың" (Электр энергиясын үнемдеу) Мақсаты: Балаларға шамды, теледидарды және басқа құрылғыларды қажетсіз қосып қойылауды үйрету. Өткізу барысы: Балаларға болжамда сәлем болмаған кезде шамды сөндіріп қосылған шамды қосып қойып қосылған шамды сөндіріп қосып қойылауды үйрету	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, келуісіздіктерді дайындау, видео түсінірмелер дайындау "Қазақтың киелі мекендері" Мақсаты: Балаларды Қазақстандағы әдемі табиғи орындармен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға Бұрабай, Шарын шатқалы, Қолсай сияқты әдемі жерлердің суреттерін көрсетіп, солар туралы әңгімелеу. Қағала таулар, көлдер, ағаштар салып, оны бірге бояу.	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Жарықты сөндірің" Мақсаты: Электр энергиясын үнемдеуді үйрету. барысы: Балалар ойын болжамда шамды жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуға бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дайындауға қарап дайындау

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Балалардың қос аяқпен секіру, тепе-теңдік ұстау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Еденге Еденге бірнеше құрсаулар тізбектеліп қойылады. Балалар қос аяқпен бір құрсаудан екіншісіне секіреді. Балиның қашықтықты дұрыс бағалап, секіру кезіндегі тепе-теңдігін сақтауы маңызды. Құрсаулар арасындағы қашықтықты біртіндеп ұлғайтуға болады. (Физикалық дағдыларды қалыптастыру)	Дене шынықтыру Міндеті: Балалардың ептілігін арттыру және тепе-теңдік ұстау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Еденге қағаздардан немесе кішігірім кілемшелерден "аралдар" қойылады (аралары шамамен 2-3 метр). Балалар осы "аралдарға" қос аяқпен секіреді. Ойын барысында балалар аралдарды құрлық деп елестетіп, аралдан аралға өтіп жатқандай сезінеді. (Физикалық дағдыларды қалыптастыру)	Музыка Міндеті: Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптарда орындатып әуендерді таныту және ажыратуды үйрету. Ойын барысы: Балаларға пианно, барабан, домбыра, қобыз сияқты бірнеше аспаптан үнілділер ойынатылады. Әр аспаптан дыбысын тыңдап, кейін тәрбиеші әртүрлі аспаптан дыбысын қосқанда балалар оны танып, қай аспап екенін айтуы керек. (Аузында – шығармашылық әрекет)	Дене шынықтыру Міндеті: Қашықтықты сезіну және жоғарыға секіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Жерге 15-20 см биіктікте қазыл жолық немесе таспа тартылады. Балалар көзек-көзек сол жолықтан секіреді. Әр бала секіргенде оны мақтап, қашықтықты дұрыс бағалауға ынталандыруға болады. (Физикалық дағдыларды қалыптастыру) (Денсаулықты дамыту)	Қызық ойын Міндеті: Балаларға зат есімдерді және олардың орындарын "үстінде", "астында", "жанында", "ортасында" сөздері арқылы үйрету. Ойын барысы: Балаларға қуыршақ беріледі және қуыршақты түрлі заттардың үстіне, астына, жанындағы орындарға орналастыру сұралады. Тәрбиеші балаларға: "Қуыршақ қайда отыр?" деп сұрайды. Балалар "Қуыршақ үстінде/астында" деп жауап береді. (Қызық ойын арқылы дағдыларды қалыптастыру) (Сөйлеу дағдысы)

"Жеңістер мен көңөлістер" Максаты: Балаларды табияттагы сыйларын таңууга, түрлү түстөр мен пішіндерди ажыратууга үйрөтүү. Ойын барысы: Балаларга плештиги немесе ермекке берилип, олар оған алыа, сөбиз, жүзүм секілді жөмөстөр мен көңөлістөр жасайды. Жөмөстөрүн аңктаган соң, оларды түрлү-түстү каталарга жакшыруу аркылы "көрмө" жасайды. <i>Мүмкүнчүлү мен жакшыруу аягысы</i>	"Үсак және ірі заттар" ойыны Максаты: Дауысты "у" дыбысын дұрыс айтууга дагылаандыруу және үсак эри ірі заттарды ажыратуу. Ойын барысы: Балаларга үсак және ірі заттар көрсөтүлүп, эр заттын көзөмү бойынша ерекшелігі тапкыланады. "Үсак монша", "Ірі ойыншык" деген сөздөрдү айтып, балалар "у" дыбысын анык айтады. <i>Сыйлауу дауысту мен каталарга жакшыруу аягысы</i>	"Сыйларды шенберлер" Максаты: Балаларга шенберлерден үлкөн композициялар курастырууга үйрөтүү. Ойын барысы: Түрлү түстү сиз кесектерин алаканалар мен шенбер формасына келтирелі. Кейін осы шенберлерди жинап, оларды жануар, гүл немесе баска да пішіндерге біріктіреді. <i>Мүмкүнчүлү мен жакшыруу аягысы</i>	"Үйкөс тап" ойыны Максаты: Дауысты "у" дыбысын анык айтууга дагылаандыруу және үсак заттарды табуу. Ойын барысы: Балаларга суреттердегі заттардын аттарын айтып, "у" дыбысын анык айтуу ұсынылады, содан кейін сол заттын үсакын табыды. Мысалы, үнөк пен үлү, үл мен үйрөк суреттерин көрсөтүп, атауларын кайталап, үсак белгилерин табыды. Бүд ойын аркылы балалар дыбысты дұрыс айтуу және заттарды салыстырууга машыктанады. <i>Сыйлауу дауысту мен көрсөтүү аягысы</i>	"Қағалдан алам куру" Максаты: Балаларга каталар мен жемектерди үйрөтүү, үсак моторикасын дамытуу. Ойын барысы: Түрлү түстү қағалдан кылатын пішіндер аркылы балалар түрлү композициялар жасайды. Мысалы, олар күннің, бүтүн, жакшырттын бейнесін жасай алады. Оларды каталарга жакшыруу, табият көрнісө жасууга багытталыды. <i>Жакшыруу мен жакшыруу аягысы</i>	
Серуенте айыпшык	Саусак жаттыгуу: «Үстел» «Үстелдің төрт аяғы бар, Үстелде алакан түрлді каталары бар». <i>(Сыйлауу дауысту мен көрсөтүү аягысы)</i>	Саусак жаттыгуу: «Менін отбасым» Бас бирмак – аты, Сүк саусак – әке, Ортан терек – әке. Шылдыр шумек – ая, Кішкене бөбек – мен. <i>(Сыйлауу дауысту мен көрсөтүү аягысы)</i>	Саусак жаттыгуу: «Достык» жаттыгуу. Біздің топта үлдер мен каталар өзара дос (кытлар саусактары өзара бірікпді) Кішкентай саусактар біз сенімен достасамыз (екі)	Саусак жаттыгуу: «Саусактардын амандауы» Бас бирмак өзінен басқа саусактардын атын атап амандауы • Сөлеметей бе, балал үйрөк!	Саусак жаттыгуу: «Үй» Балалар каталар көтерип, саусактарын біріктіріп, жакшырт түрлү түлдердин бүтүнштерін келтіреді. Жакшырт саусактарын

	коммуникативтік қызығуы	көркем әдебиет коммуникативтік қызметі	қолдан саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шанамақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайталап санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес... Енді санауды ақтадық (қолды төмен түсірсейіз, домбырамыз). (Сыйлауды дамыту және көркем әдебиет коммуникативтік қызметі)	- Сәлем, Ортаң терек! - Амансың ба, Шығалар шүмек! - Қалаң қалай, Кінкіне бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшып тигізіп амандасалы) (Сыйлауды дамыту және көркем әдебиет коммуникативтік қызметі)	анып, алаңдағанын жайып отүлдің анылағанын көрсету. Төмендегі тапқысты қайталау. Мінә, гүлдің бүршіктері, Ашылады әсем. (Сыйлауды дамыту және көркем әдебиет коммуникативтік қызметі)
Серуен	Серуен картотекасы №1 "Табиғатпен сәлемдесу"	Серуен картотекасы №2 Серуен: Табиғат аясындағы бақылау және танымдық әңгіме Мақсаты: Балалардан табиғатқа деген қызығушылығын арттыру, асымдықтар мен жануарлар туралы білім беру. Экологиялық іс-әрекет: Табиғатпен қамқорлық жасау Мақсаты: Табиғатқа сүйсіненілілік пен қамқорлықты	Серуен картотекасы №3 Серуен: "Күзгі орман" Мақсаты: Күзгі табиғатты бақылау, жануарлардың түстерін ажырату және жасай қалай соғатынын өсіну. Бақылау: Балаларды күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерімен таныстыру. Жануарлардың түстері өзгерсе, олардың	Серуен картотекасы №4 "Құстарды бақылау" Мақсаты: Құстар туралы түсінік беру, олардың дауыстарын тыңдау және қайда ұшатынын бақылау. Бақылау: Балалармен бірге серуен кезінде құстардың дауыстарын тыңдап, олардың қайда ұшып жүргенін бақылау. Құстардың атауларын атап, оларға сипаттама	Серуен картотекасы №5 "Ағаштар әлемі" Мақсаты: Ағаштардың түрлерін тигу, олардың жануарлары мен діндерін бақылау. Бақылау: Ауладағы ағаштардың жануарларын, діндерін бақылау. Олардың биіктігі мен жануарларының ішінен

	береді.					
	Сұрақтар: «Ағаштардың жапырақтары не үшін керек?» «Құстар не жейді?» «Гүлдерге не керек?» (Үстелге ойын . Жылқының қалыңдығы, бауырсақ, арқанға үйрету)					
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттіліктен жыну және шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттіліктен жыну және шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттіліктен жыну және шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттіліктен жыну және шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттіліктен жыну және шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттіліктен жыну және шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу
Түскі ас	«Тағам қолдар» Балалардың алдынан тағамға	«Ас адының арқауы» Асқа-байлық	Нан қыздың пішімдері, Жерде жатса бастаулар.	Нанның қолдарын түсінідіру. Тамақтанар алдында қол	«Дұрыс тамақтануға баулу» оңтисе Тамақтанар алдында	

	аудару. Мәдениетті танытуға баулу бойынша жеке жұмыс, олеп ережесі «Тамаша ішкісіне сөйлемеймін, күлағымен тыңдаймын»	Денсаулық тілеу	Терін алып, қастерлеп Тортайларға тастандар.	жуу ересекін үрейін орындату	қолды жуу әдебін көрсету
Күншігі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Музыкалi шi тыңдау алғашқы)	Балалар ұйықтайтын бөлмені алды-ала жолдату ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (Көрсету әдебіне)	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (Көрсету әдебіне)	Балалар ұйықтайтын бөлмені алды-ала жолдату Бесік жырын айту (Көрсету әдебіне, Салт- дәстүр мәдениетін беруіне)	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (Көрсету әдебіне)
Біртіндеп ұйықпай өту, сауықтыру шпиралары	Балаларды жұмсақ музыкамен немесе табиғи дыбыстармен өту. «Денсаулық жолдарымен жүргізу»	Бала оянганнан кейін, тоссақта отырғып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу»	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу»	жағымды музыкамен біртіндеп өту; - жолдар мен ақтарды көру, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау	жалғыз табиғаттық пайды алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дәрі-дәрмен балалармен таныстыру. Жеке бас гигиенасы	Тағамның жағымды түрі, дәм, нәсі, пайдалы туралы әңгімелесу Қауластықпен ақылмен қарымтасу	Қосық шанышқыны дүрне пайдалануды үйрету Дүние таныту ақылмен аңғырту	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, нәсі, пайдалы туралы әңгімелесу (Сөйлеудің әдебіне, қауластықпен ақылмен)

	мазмұнын үйрету		"Шаш өру"	"Құрпшақтарға киім таңдау"	сипаттастыру)
Балалардың дербес әрекеті (бану қаншалық ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды оқу және тағы басқа әрекеттер)	"Қайсысы артық?" (Зағтарды салыстыру) Міндеті: Балаларға зағтардың көлемін, ұзындығын салыстыруда үйрету және "артық", "кем", "тең" ұғымдарын меңгерту. Ойын барысы: Әр түрлі ұзындықтағы жіптер немесе ленталар ұсынылады. Балалардан жіптерді салыстыруда сұрап, "Қайсысы ұзын?" "Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қойылады. Балалар ұзындықтары артық немесе кем екенін анықтап, өз жауаптарын айтады. Математика мен ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	"Кііз үйдің бөлшектерін салыстыр" Мақсаты: Балаларға ұлттық құндылықтар ұғымын сіңіру және зағтарды салыстыру қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға кііз үйдің макет бөлімдері (мысалы, шаңырақ, керете, уық) беріледі. Балалар әрбір бөлшектің үлкенін және кішісін таңдап, "қайсысы артық?", "қайсысы кем?", "қайсысы тең?" деген сұрақтарына жауап береді. Бұл әрқимыл кііз үйдің ұлттық элементтерін де танытады. (Математика мен ұлттық құндылықтарды қалыптастыру)	Мақсаты: Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар ишің өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байланыстыруда және олардың ұзындығын (Салыстыру мен ұлттық құндылықты дамыту)	"Құрпшақтарға киім таңдау" Мақсаты: Балаларға киім үлгілерін, әсіресе ұлттық киімдерді таныту және олардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Құрпшақтарға арналған әртүрлі киімдер ұсынылады. Әрбір киімнің ұлттық нақыздары мен сәнділеу ерекшеліктері туралы түсіндіріледі. "Қайсыны артық?", "Қайсысы ұзын?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар арқылы киімдерді салыстырады. Бұл ойын балаларға зағтардың көлемін салыстыра білуге және ұлттық киімдерді таңдауға көмектеседі. Математика мен ұлттық құндылықтарды	"Кііз басу ойыны" Мақсаты: Балаларға ұлттық өнерді таныстыру, және салыстыру қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті киімдерден жасалған кішкентай фигуралар (доңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ұсынылады. Оларды көлеміне жарай салыстыру тапсырмалары беріледі. "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қойылады, және әр фигураның түсі мен пішініне мән беріледі. (Ұлттық өнерді таныту)

Жеке баламен жұмыс	Жангүл	Жангүл	Жангүл	Жангүл	Жангүл
	Кітап оқу: баламен бірге суретті кітаптардан ертегілер оқу, оларды талқылау. Сөздер мен сөйлемдерді толықтыру, баланың өз сөзшік қорын байыту. Дыбыстарды айту: нақты дыбыстар мен сөздерді айтуға көңіл бөлу.	Моторика Дамыту Мүсіндеу: пластилин немесе балшықпен жұмыс жасау, әртүрлі формаларды құрастыру. Жапсыру: түрлі-түсті қағаздар мен жапсырмаларды пайдаланып, шығармашылық жұмыстар жасау. Дене жаттығулары: ұшық моториканы дамыту үшін қолмен жаттығулар (мысалы, түймелерді немесе замырандарды жинау).	Қоршаған Ортаға Таныстыру Табиғатқа экскурсия: сыртта сәуірдеу кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы айту. «Кім? Не? Қайда?» ойыны: айналадағы заттар мен олардың аттарын айту.	Ойын Дамыту Құрылыс ойынымен жұмыс: конструкция құрастыру, логикалық ойындар. Рөлдік ойындар: «Дәрігер», «Дүкен» немесе «Отбасы» ойындарын ұйымдастыру.	Жангүл Саусақпен Сурет Салу Бөлу Және Саусақпен Сурет: Саусақпен бояуға малып, қалыңа сурет салу (мысалы, гүлдер, ағаштар, жануарлар). Құмда Сурет Салу: Далада немесе үйде арнайы тақтада құммен сурет салу.
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өйін-өй қызықты өту даярдауын қамтамасыз ету	киімдерін шафтарға салуға, дербестікке даярландыру Өйін-өй қызықты өту даярдауын қамтамасыз ету	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мәдениеттілік тілді меңгерту	Балаларды мәңгілікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мәдениеттілік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өйін-өй қызықты өту даярдауын қамтамасыз ету

Серуен	Серуен картотекесы №6 "Табиғат Досы" Максаты: Балалардың табиғатқа қамқорлық сезімін арттыру, өсімдіктер мен жануарларға құрмет көрсету. Ойын барысы: Балаларға орман немесе бақша туралы қысқаша түсіндіру беріледі, содан кейін әрқайсысына кішіктенді рөлдер беріледі (мысалы, ағаш қорғаушысы, құс досы, гүл сақтаушысы). Тәрбиеші балаларға табиғатқа қамқорлық жасаудың маңызды екенін түсіндіреді. Әр бала өзінің рөлін орындай отырып, табиғатқа қамқорлық	Серуен картотекесы №7 "Таза және Лас Орман" Максаты: Балаларға ормандың ортаның тазалығын сақтауды үйрету. Ойын барысы: Ойын алдына жасалды қорықтар (қағаз кесектері, пластин бәсекелер) қойылады. Балаларға орманды тазарту міндеті беріледі. Олар қорықты дұрыс орынға (қорық жөніне) жинайды. Барлық балалар қорықты жинап болған соң, олар таза орманды бірге таныпалайды. (Кішікес Баулу, Досы табиғатты дұрыс)	Серуен картотекесы №8 "Жануарлар Досын Тан" Максаты: Балаларды жануарлардың әртүрлілігімен таныстыру және әр жануардың табиғаттағы рөлін түсіндіру. Ойын барысы: Балалар дөңгелек отырады, ал тәрбиеші әртүрлі жануарлардың суреттерін көрсетіп, олардың дыбыстарын салады. Әр бала кезек-кезек жануардың дыбысын танып, сол жануарға қатысты бір қызықарлық әрекетін айтады (мысалы, "Құстарға жем береміз", "Аюларды мақпалдау керек"). Әр жануардан кейін балалар бірге жануарларға қамқорлық туралы	Серуен картотекесы №9 "Гүз Отырғызу" Максаты: Балаларға өсімдіктерді күту және табиғаттың маңыздылығын үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі-түсті жасалды жасалды "гүлдерді" берді немесе алды ала дайындалған құмарға жинайды гүлдерді отырғызуға рұқсат береді. Балалар гүлдерді отырғызып болған соң, оларды суару және баптау тәсілдерін үйренеді. Әр бала өз гүлін күтуші болып, оның күлденіп жатқанына жауап берді (мысалы, су құю, жарыққа қою).	Серуен картотекесы №10 "Жарық пен Су" Максаты: Балаларға энергия мен суды үнемдеудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысы: Ойынға дайындалу үшін балаларға бірнеше "лампа" мен "су қранын" көрсету үшін суреттер ұсынылды. Балаларға ойын барысында балалардың жанған шамдарды және су ағатын қраналарды "өшіру" (жандыру) тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші балаларға жарықты немесе суды босқа пайдаланбаудың маңыздылығын түсіндіреді. (Кішікес Баулу, Досы табиғатты дұрыс)

	жанында. Мәселен, ата-баба көргендеріне жанында, күе досы жемді себеді.		қызына тәжірике немесе аң айтты.	(Еңбекке баулу, Тәрбиелікті дамыту)	Сұрақ қою
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қалай болғаны туралы сөйлесу	Ата-аналармен балалардың талпыныстары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиелінен сұраған үйге қайтуы.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың әрқайсысына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиелінен сұраған үйге қайтуы.	Балалардың әңгімелесуіне жайлы әңгімелесу.

Тәрбиеші: Битесмұрза Гулайша

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Ортаңғы топ «Бәйтерек»

Қараша 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11.2024	Сейсенбі 12.11.2024	Сәрсенбі 13.11.2024	Бейсенбі 14.11.2024	Жұма 15.11.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу. Мейбікке тексеруі ҚР мемлекеттік әнұраны орындалады	Салемдесу Балаларды әсем әуесмен, жотеріңкі көңіл күймен қарсы алу Мейбікке тексеруі	Салемдесу Көңіл күй сыйлықтерімен қарсы алу Мейбікке тексеруі	Салемдесу Көңілді әуесмен қарсы алу Мейбікке тексеруі	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу Мейбікке тексеруі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмалу туралы кеңес беру. Ата-аналарға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадан күн тәртібі жайлы қысқашан	Үйдегі өтіне-өзі қызмет ету деңгейлерінің қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-аналармен әңгімелесу	Баланың үйдегі ойыныстарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналарға күн тәртібі мен күнделіктің іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-аналар баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-аналармен әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-аналармен әңгімелесу

Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	өсертүлерді айтып оту. <i>Ақпаратпен таныстыру</i>	"Таза қала" ойыны Міндеті: Балаларға қалалық тазалықты сақтау маңызын түсіндіру және сұрыптауға үйрету. Ойын барысы: Ойын аланына қала кешілерінің шығып шықса, қаланы тазартуға үйрету. Ойын барысында "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға және аңдарды белгілеріне қарай топтастыруға үйрету.	"Су мен энергияны үнемдеу" ойыны Міндеті: Балаларға су мен энергияны үнемдеу маңызын түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға қуыршақтар беріліп, оларға қамқор болу тапсырылады. Олар суды ақылмен пайдалану керек (қуыршақ су құю, жарықты сөндіру). Әр дұрыс әрекет жасаған баланы марапаттау.	"Үсті және айна біз" ойыны Міндеті: Балаларды "Ұ" дыбысын анық айтуға, заттарды қолмен сезіну арқылы ажыратуға маңықтастыру. Ойын барысы: Баланың көзі жұмыны күйде әртүрлі заттарды ұстауға рұқсат етіледі (мысалы, жұмысқа дөң, қатты кітап). Бұл ұстап отыратын затты қандай екенін айтып, сипаттайды. Әр затты сипаттағанда "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға назар аударылады. Мысалы, "Бұл – жұмысқа ойыншық".	"Сызырлы тапшылар" Мақсаты: Балаларды қалалық тазалықты сақтау маңызын түсіндіру және сұрыптауға үйрету. Ойын барысы: Балаларға тапшылар (сипатты, немесе жұмыс тапшылар) беріледі. Олардан үшбұрыш, төртбұрыш құрастырып, әртүрлі пішіндерді жасайды. Тапшылардың түбіректерін жерлерін сәйкес біріктіруге болады. <i>Құрастыру және түсіндіру арқылы.</i>
	"Таза қала" ойыны Міндеті: Балаларға қалалық тазалықты сақтау маңызын түсіндіру және сұрыптауға үйрету. Ойын барысы: Ойын аланына қала кешілерінің шығып шықса, қаланы тазартуға үйрету. Ойын барысында "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға назар аударылады. Мысалы, "Бұл – жұмысқа ойыншық".	"Ұзын құйрықты аңдар" ойыны Міндеті: "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға және аңдарды белгілеріне қарай топтастыруға үйрету. Ойын барысы: Балаларға "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға назар аударылады. Мысалы, "Бұл – жұмысқа ойыншық".	"Су мен энергияны үнемдеу" ойыны Міндеті: Балаларға су мен энергияны үнемдеу маңызын түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға қуыршақтар беріліп, оларға қамқор болу тапсырылады. Олар суды ақылмен пайдалану керек (қуыршақ су құю, жарықты сөндіру). Әр дұрыс әрекет жасаған баланы марапаттау.	"Үсті және айна біз" ойыны Міндеті: Балаларды "Ұ" дыбысын анық айтуға, заттарды қолмен сезіну арқылы ажыратуға маңықтастыру. Ойын барысы: Баланың көзі жұмыны күйде әртүрлі заттарды ұстауға рұқсат етіледі (мысалы, жұмысқа дөң, қатты кітап). Бұл ұстап отыратын затты қандай екенін айтып, сипаттайды. Әр затты сипаттағанда "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға назар аударылады. Мысалы, "Бұл – жұмысқа ойыншық".	"Сызырлы тапшылар" Мақсаты: Балаларды қалалық тазалықты сақтау маңызын түсіндіру және сұрыптауға үйрету. Ойын барысы: Балаларға тапшылар (сипатты, немесе жұмыс тапшылар) беріледі. Олардан үшбұрыш, төртбұрыш құрастырып, әртүрлі пішіндерді жасайды. Тапшылардың түбіректерін жерлерін сәйкес біріктіруге болады. <i>Құрастыру және түсіндіру арқылы.</i>

Танертенгі жаттығу	Жаттығу көшесі: 6 «Зырылдаушы» Мақсаты: Төпе-теңдік пен дене бақылауын дамыту. Өткізу тәсілі: Балалар бір орындарында колдарын екі жолға созып, айналдырады. Айналғаннан кейін олар тұру тұруға және төпе-теңдікті сақтауға тырысады.	Жаттығу көшесі: №7 «Қоян сияқты секіру» Мақсаты: Секіру қорықтары мен аяқ бүлшем еттерін дамыту. Өткізу тәсілі: Балалар бірге қосылып секіреді, «қоян сияқты» кінә секірістермен алға жылжыды. Бұл жаттығу аяқтан иіліктің мен координациясын жақсарттады.	Жаттығу көшесі: №8 «Жаңбыр жауым түр» Мақсаты: Баланың қол, аяқ және бел бүлшем еттерін икемділігін арттыру. Өткізу тәсілі: Балалар алақанларымен «жаңбыр жауғандай» жеңі қимылдар жасайды, еденге еңкейіп, алақанларымен еденді жеңіл сипайды.	Жаттығу көшесі: №9 Поэзия Мақсаты: Баланың аяқ пен қол координациясын дамыту, жалпы қозғалыс белсенділігін арттыру. Өткізу тәсілі: Балалар бір-бірінің басынан ұстап, тізбектеліп, «поэзия» сияқты қозғалады. Қозғалысты басқару үшін тәрбиеші әртүрлі бағытта жүріп, пойыздың бағытын өзгертеді. Балаларға бұрылып, қозғалыстарын реттеуге көмектеседі.	Жаттығу көшесі: №10 «Кішкентай роботтар» Мақсаты: Баланың моторикасын және қозғалыс дәлдігін жақсарту. Өткізу тәсілі: Балалар «кіші робот» ретінде қолдары мен аяқтарымен бұрыштармен бүгіп, қатан қозғалыс жасайды. Әр қозғалыс нақты және баяу болуы тиіс, бұл жаттығу арқылы олар денелерін жақсырақ сезінуді үйренеді.
Таптық ас	Майлықты дұрыс қолдануы, нанды үгітпей жою қажет екенін ескертіп отыру Мақсаты: Таптықтың дұрыс қолдануын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін әмірлік қажетті дүние екенін балалармен танылау. Және біте тигеннен қорқармау үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдалы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қызық, диалогияны дұрыс пайдаланулы үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін аяғы аяту Коммуникативті дағдыны қалыптастыру

Ұйымдастырылатын іс-әрекетке дайындық	Топта Ұйымдастырылатын ортапактарда балалардың түрлі әрекеттеріне ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды оқырсу Ұйымдастырылатын іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды үйде қауіпті заттарға жолымау керектігін үйрету Іс-әрекет: Балаларға үйде қауіпті заттарды (отыр заттар, ток көздері, ыстық заттар) көрсетіп, олардан қалай сақтану керектігін түсіндіру. «Бұл қауіпті немесе қауіпсіз» ойыны. Балаларға заттардың суреттерін көрсетіп, қайсысы қауіпті, қайсысы қауіпсіз екенін	Барлық ортапактарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Ойында 15 минут» "Достық пен кінә" Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	Ұйымдастырылатын іс-әрекетке дайындық жасау, қорықпаушылықтың дағдыларын, аяққа тартушылықтар дағдыларын Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суда жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттігін түсіндіру. Іс-әрекет: Су қоймаларының жанында ерекшеліксіз ойындау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терек суға барыну). Құралдар: Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.	Барлық ортапактарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемді пайдалану "Қиын күн кию" (Қиын уақыты қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп қарау үйрету. Құралдар: Балалардың киімдері (куртка, жейде, бас киім). Өткізу барысы: Балаларға киімдерді үнемді, таза кию, жуудың маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуға үйретеді.	Іс-әрекетке қажетті: құралдарды дайындау Қосымша қауіпсіздік Мақсаты: Көптеме сұрауға кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Іс-әрекет: Балаларға балаларға ерекшеліксіз хаттарға шығару керектігін түсіндіреді. Көптеме бейтарап ақпаратпен сөйлесу туралы айту. Балалармен сұрауға кезінде жолда қалай жүру керектігін туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.

анықтайды (мысалы, пылақ, розетка — жууігігі; ойыншықтар — жууігісі).					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылатын іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Балалардың жылдам реакциясын және қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Ойын барысы: Балалар қатарға тұрады және нұсқаушынан бұйрығын тыңдайды. "Секір!" дегенде балалар бір орындарында қос аяқпен жоғары секіреді. "Токта!" дегенде секіруді тоқтатып, тұрған орынында қалады. Команда өзгерген сайын балалар жылдам әрекет етуге үйренеді. (Физикалық дағдыларды дамытады)	Дене шынықтыру Міндеті: Балалардың тепе-теңдік пен қозғалыс дағдыларын жетілдіру. Ойын барысы: Еденге таспадан "баспалдақ" жасалады, ол 15-20 см биіктікте орнатылған деп елестетіледі. Балалар қос аяқпен осы "баспалдақтың" жоғарыға секіріп шығу керек. Әр балаға кезек беріледі, ал ойын барысында биіктікті біртіндеп ұлғайтуға болады. (Физикалық дағдыны қалыптастырады)	Мұзыка Міндеті: Есту қабілеті мен музыканы есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші әр аспаптан бір қысқа әуен ойнатады. Балалар қолдарын көтеріп, қай аспап екенін атайды. Осылайша, олар аспаптың үнін есіне сақтауға үйренеді. (Мұзыка — балалардың музыкалық әрекеті)	Дене шынықтыру Міндеті: Балалардың ептілігі мен қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Еденге түрлі келергілер (кілемшелер, жастықтар, шағын орындықтар) қойылады. Балалар бұл келергілерден айналып, үстінен секіріп немесе еңбектеп өтеді. Келергілердің арасынан қос аяқпен секіру немесе айналып өту арқылы мақсатқа жету керек. Бұл ойын олардың қозғалыс үйлесімділігін арттырады. (Физикалық, тінтік және дағдыларды қалыптастырады)	Қазак тілі Міндеті: Балаларға "үстінде", "астында", "жанында", "ортасында" сөздерін қолдануға үйрету. Ойын барысы: Балаларға ойыншық жануарлар беріледі. Әр жануарды түрлі орындарға қою сұралады. Мысалы, аю — үстінде, мысық — жанында. Балалардан "Аю қайда отыр?" деп сұралады, олар "Аю үстінде отыр" деп жауап береді. (Қолдану қабілетін дамытады)

Қалыптастыру)				
"Ұзын ба, қысқа ма?" ойыны Мақсаты: "Ұ" дыбысын айту қабілетін дамыту, заттарды ұзындықтары бойынша салыстыру. Ойын барысы: Балаларға ұзындығы әртүрлі екі зат көрсетіледі (ұзын қарындан және қысқа қарындан). Балалар бұл заттарды ұзындығына қарай салыстырып, "Ұ" дыбысын шық айтуға мәжбүрланады. Балалар затты атай отырып, ұзындығын айтып, ұзын мен қысқаны салыстырады. Тәрбиелік мақсат: және математикалық негізгі дағдыларды қалыптастыру	"Табиғаттан жасалған ойыншықтар" Мақсаты: Табиғи материалдарды пайдалану дағдысын қалыптастыру, табиғатқа қызығушылық ояту. Ойын барысы: Жапырақтар, ұсақ тастар, бұтақшалар, және саз пайдаланып, балалар жануарлар, ағаштар немесе үйлердің кімекетінін жасайды. Әр макеттерін жасайды. Әр бала өз жұмысын көрсете отырып, оны таныстырады. Мүмкіндік және құрастыру дағдысын қалыптастыру	"Үсті және төңі" ойыны Мақсаты: "Ү" дыбысын дұрыс айтуға үйрету және заттарды ерекшеліктеріне қарай ажыратуға көмектесу. Ойын барысы: Балалар жабық қораптың ішіндегі заттарды ұстап көріп, оларды сипатына қарай ажыратады. Әр бала ұстаған затты атап, оның ерекшелігін айтып шығады. Мысалы, "Ұзын қарындан" немесе "қысқа ойыншық". Сөйлеу дағдысы және математикалық негізгі дағдыларын	"Фигуралар әлемі" Міндеті: Балаларды түрлі пішіндерден заттарды құрастыруға үйрету және геометриялық фигураларды тану. Құралдар: Түрлі түсті қағаздар, желім, қайшы. Өткізу барысы: Балаларға дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш, фигуралардан қызып, олардан белгілі бір заттарды (үй, ағаш, машина) жасауға дағдыларды танытады. Фигураларды тандап, оларды бір-біріне жинастыру арқылы заттарды құрастыру. Математикалық негізгі және жинастыру дағдысын	"Сызырлы тәңірлер" (Құрастыру және Мүмкіндік) Мақсаты: Балаларды қолдануға, қарындан құрастыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі ұзындықтағы тәңірлер (сызырлы, немесе жұқа тәңірлер) беріледі. Олардан үшбұрыш, төртбұрыш құрастырып, әртүрлі пішіндерді жасайды. Тәңірлерден түйіскен жерлерін сазбен біріктіруге болады. Мүмкіндік және математикалық негізгі дағдысын
Серуенге дайындық	өздігінен реттіліктен үйрену және ішкіну	көңілдерін ішкілерге салуға, дербестікке	Балаларды мәңгіміздікке, бір-біріне көмектесуге баулу	өздігінен реттіліктен үйрену және ішкіну

	үйрету:	дағдыындару	байытуға	олардын сойлауын дамыту	Ойын-ой қалыптестіру диптиксмен қалыптастыру
Серуен	Ойын-ой қалыптестіру дағдыыдан қалыптастыру Ойын-ой қалыптестіру дағдыыдан қалыптастыру	Ойын-ой қалыптестіру дағдыыдан қалыптастыру Ойын-ой қалыптестіру дағдыыдан қалыптастыру	Мәселелерге қайы жауап Мәселелерге қайы жауап	Мәселелерге қайы жауап Мәселелерге қайы жауап	Ойын-ой қалыптестіру дағдыыдан қалыптастыру Ойын-ой қалыптестіру дағдыыдан қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №11 Желдің бағыттын бақылау Мақсаты: Желдің бағытын, күші мен оның табиғатқа әсерін түсіну. Өткізу тәсілі: Балаларға жанырақтардың немесе іннің жол әсерінен келіп қозғалып жатыптан көрсету арқылы білділу. «Күтгі баулар» Мақсаты: Балалардың күтгі түстерді таныуына және көркемдік қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: Балалар түрлі түсті	Серуен картотекасы №12 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Ағаштардың пішінін, түсін және ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. Өткізу тәсілі: Ағаштың дінгегін, бұтақтарын және жанырақтарын зерттеу. Ағаштың қандай екенін, оның ерекшеліктерін анықтау. «Күтгі жанырақтардың монша» Мақсаты: Үсак моториканы дамыту және колөнерге баулу. Ойын ережесі: Жұмыс жанырақтарды жікке тізіп, кішкене моншақтар жасайды немесе білетін	Серуен картотекасы №13 Жаңбырдың кейінгі шайымын бақылау Мақсаты: Судың әртүрлі күйде болуы мен жердің суынуы туралы түсінік беру. Өткізу тәсілі: Жаңбырдың кейінгі шайымын суының қалып әкелетінін, бетіне түсетін жарықтың шағылуын бақылау. «Желкенді қайық» Мақсаты: Желдің күшін және бағытын бақылауға үйрету. Ойын ережесі: Қарағаш кішкентай қайықтар жасап, оларды суың бетіне немесе жерге қойып,	Серуен картотекасы №14 Тазалық күні Тақырып: Табиғатты таза ұстау Мақсат: Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету. Серуен: Желдің маңдайы табиғи аймаққа соруен. Іс-шара: Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қорғаушы қашы қорғауға болатыны туралы әңгімелесу. Еңбекке баулу: Қоқыс жинау мен сұрыптау	Серуен картотекасы №15 Құстарға жем беру Мақсаты: Құстарға күтім жасау мен табиғатты қорғауға тәрбиелесу. Өткізу тәсілі: Құстарға арнайы жем салып лабылдап, олардың жемді қалай жейтінін бақылау. Күтгі табылған заттар» Мақсаты: Зейін және есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын ережесі: Балалар өздері таңдап заттарды (жапырақ, аңғары, қалыңша) көрсетіп, олардың не екенін айтып, қосқаға сипаттайды.

	жанырактарды жинап, оларды кигіз бетке койып, жанырактардың көңірмесін болу арқылы тигізеді.	құрады.	Адамгершілік, зорлықсыздық болып, әйелдерге баулу, қанағаттану, бағалаудың қалыптасуы	жұмыстарын көрсету. Балаларға қоғамда қалай және қалай тастау керектігін үйрету.	Адамгершілік, зорлықсыздық болып, әйелдерге баулу, қанағаттану, бағалаудың қалыптасуы	Адамгершілік, зорлықсыздық болып, әйелдерге баулу, қанағаттану, бағалаудың қалыптасуы
Серуеннен оралу	Адамгершілік, зорлықсыздық болып, әйелдерге баулу, қанағаттану, бағалаудың қалыптасуы	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорға бағалаудың қалыптасуы, тек қалыптасуы	өзіне қызмет көрсетуге, өзінің реттілігінен қинау және шешімді үйрету, қимылдарын шешімді салуға, оларды меңгерімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	Кір қимылдар тәрбиесіне өзіндік ауыстыру, қолдары көңірмесін жуу	өзіне қызмет көрсетуге, өзінің реттілігінен қинау және шешімді үйрету, қимылдарын шешімді салуға, оларды меңгерімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өзінің реттілігінен қинау және шешімді үйрету, қимылдарын шешімді салуға, оларды меңгерімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу
Түсеті ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, пісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Тағамды дұрыс ішу, қасықты дұрыс ұстау, майласты қолдану, нан қызымын шашпай, сорпамен сусынды төкпей ішуді үйрету, іс-шаралардың қалыптасуы	Қолды жуудың маңызын оның дұрыс ұстау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, пісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қолды жуудың маңызын оның дұрыс ұстау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Қолды жуудың маңызын оның дұрыс ұстау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.

Күнделік ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Мұндай ән тыңдау дағдысы)	Балалар ұйықтағанда бөлмені аздап-ада желдету. Жейлік ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (<i>Көрнекі әдебиет</i>)	Ұйықтап алдында балаларға кітәп оқу Мысық, әтеш және түлкі ертегісін айту (<i>Көрнекі әдебиет</i>)	Балалар ұйықтағанда бөлмені аздап-ада желдету. Бесік жырларын айту. (<i>Көрнекі әдебиет, Салт-дәстүр мәдениетін дамыту</i>)	Ұйықтап алдында балаларға кітәп оқу Торғай мен тышқан ертегісін айту. (<i>Қызығарлы әдебиет</i>)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы көңілін бақылауға үйрету, сабырды дұрыс ұстауға дағдыландыру Мақсат – өмірлік және шәкілділік дамуы	Тыныш жағдайда ертегісін біртіндеп оқыту, баланың ағасын қолма қолмен бақылауға үйрету. <i>Дәріс сабағын түзу</i> <i>Баланың қызығарлы әдебиет</i>	Жағымды музыкамен біртіндеп оқыту, - қолдар мен аяқтарды көру, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, сәусек жаттығуларын орындау, - массалық жолдармен жүргізу	Жағымды музыкамен біртіндеп оқыту, - қолдар мен аяқтарды көру, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау. <i>Физикалық дағдыларды дамыту</i>	Жалпақ табындылықпен алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оқыту, денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жетек бас сипатын <i>мәдениетін</i> <i>Үйрету</i>	Тағамның жағымды түрі, дәм, нәзік, пайдалы туралы аңғарту. <i>Қызығарлы әдебиет</i> <i>Талқылау</i> <i>Жағымды әдебиет</i>	Қысқаша пайдалы дұрыс пайдалануды үйрету <i>Дұрыс тамақтану</i> <i>дәстүрлі Үйрету</i>	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғаш айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, нәзік, пайдалы туралы аңғарту. <i>Тағамның жағымды әдебиетін</i>

Балалардың дербес әрекеті (базу) қимылдар, ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, игіліктің қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Күм мен тастардан мүсін жасау" Мақсаты: Творчестволық қабілеттерін дамыту, қол моторикасын нығайту. Жұмыс барысы: Балаға күм мен тастар ұсынылады. Ол жұмыс қалған пішінде жайғастырып, оның үстіне ұсақ тастармен әрқилы жұмыстарын жасайды. Мысалы, тастардан үй, жол немесе сүйекті жинаулар жасауға көмектесуге болады. <i>Қорытынды ортамен таныстыру мүмкіндігі</i>	"Сандыққа қала" Мақсаты: Балалардың шағырмашылық қабілетін, ой-өрісін дамыту. Ойын барысы: Балаларға тұраң-түсті қағаз, картон және ермеккез беріледі. Олар осы материалдардан үйлер, алаңдар жасай, бір-біріне жапсырады. Соның нәтижесінде шағын қала құралады. <i>(Жанғауыз, Құндыз, Мүйіз)</i>	"Құстарды танытастыру" - Міндеті: Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырып, құстарға қамқорлық көрсету тәсілдерін дамыту. - Ойын барысы: Балалар құстарға арналған қорек азысын (мұқтарға арналған жем салатын құты) құрастырады. Олар қағаз, картон және басқа материалдарды қолданып, қорек азысын жасайды. Құстарды пластилиннен мүсіндейді, ал кейін оларды құрастырумен байланыстырады. Бұл балалардың табиғатқа деген қамқорлығын және материалдармен жұмыс істеу дағдыларын дамытады. <i>Мүсіндеу құрастыру дағдыларын қалыптастыру</i>	"Жанғақ пен емен тұқымынан өнер туындарын жасау" Мақсаты: Қызыл дамыту және табиғат материалдармен жұмыс жасауды үйрету. Жұмыс барысы: Баламен бірге жанғақ қабықтарынан мінжентай жауарлар немесе үйшік жасау. Мысалы, жанғақ қабығынан жем жасап, жапырақтан желік ретінде пайдалануға болады. <i>Қалың қағаздан пайдалану, жанғауыз</i>	"Ағаш бұтақтарынан ағаш құрастыру" Мақсаты: Жаратылыстану дүниесін тану және моторикасын дамыту. Жұмыс барысы: Әртүрлі бұтақтарды біріктіріп, мінжентай ағаш құрастыру. Бұтақтарды жіпмен байлап, ағаштың құрылымын көрсетуге болады. Балаға бұтақтардың ұзындығын салыстыруды үйретіп, қай бұтақты қай жерге қою керектігін анықтау ұсынылады. <i>Ұсақ моторикалық анықтау</i> <i>Табиғаттық материалдарды қолдану</i>
Жеке балмен жұмыс	Жангүлім Мақсаты: Балаларға табиғи материалдарды тануға, түстер мен пішіндерді ажыратуға үйрету.	Жангүлім Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыту және түстерді есте сақтау қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Әр түске	Жангүлім Мақсаты: Құлақпен естіп есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі дыбыстарды	Жангүлім Мақсаты: Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және қызыл жетілдіру. Ойын барысы: Балаға әртүрлі пішіндегі тастар	Жангүлім Мақсаты: Есте сақтау және сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға қызыл сойлемдер

	Ойын барысы: Балмен бірге әртүрлі жануарларды жинап, олардан түрлі бейнелер жасауға тырысты. Мысалы, жануарлардан жануарлардың бейнесін немесе гүл жасауға болады. Бала әр жануардың түрін, түсін және пішінін асыратыды.	байланысты сөздерді немесе заттарды айтып, балалары түсторді есте сақтау үшін сөйкес заттармен байланыстыру ұсынылады. Мысалы, қызыл түс — алма, көк түс — су.	тыңдап, қай дамыс қандай жануар немесе затқа тиесілі екенін анықтауға үйретіңіз.	беріледі. Ол тәстерды қолына ұстап, олардан тегіс және келіп-бұдыр беттерін сезініп, түрлі бояулармен орап, солардан кішкентай аңдар немесе сүйікті кейіптерлер жасауға болады.	айтып, оны қайталау сұралады. Мысалы, "Бала алма жеді" немесе "Қолың шөп жеді." Балалар сөйлемді қайталап, біртіндеп сөз санын арттыруға болады.
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен оюну және ценошулі үйрету <i>Ойын-ойн қызымет ету (адамдармен қатынастыру)</i>	көмдерін шақпартқа салуға, дербестікке дағдыландыру <i>Ойын-ойн қызымет ету (адамдармен қатынастыру)</i>	сөздік жорды балалардың қимылының, аяқ қимылының атауларымен байланыста <i>Мемлекеттік тілді меңгерту</i>	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту <i>Мемлекеттік тілді меңгерту</i>	өздігінен реттілікпен оюну және ценошулі үйрету <i>Ойын-ойн қызымет ету (адамдармен қатынастыру)</i>
Серуен	Серуен картотекасы №16 Табиғатқа қызықорлық - Қолыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қолыстарды жинау тапсырмасын беріңіз.	Серуен картотекасы №17 Табиғатпен танысу Тақырып: Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу. Мақсат: Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру.	Серуен картотекасы №18 Судың маңызы Тақырып: Судың табиғаттағы ролі Мақсат: Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын	Серуен картотекасы №19 Тазалық күні Тақырып: Табиғатты тазарту Мақсат: Балаларды қоршаған ортаны тазарту	Серуен картотекасы №20 Гүлдер күні Тақырып: Гүлдердің түрлері және оларды күту Мақсат: Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу.

Бұл оларға көрінгені ортаң жауапкершілікпен қаруға және табиғатты қорғауға үйретеді. - Өсімдіктерге күтім: Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қару, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне жақпал етеді.	оларды күтуге үйрету. Серуен: Балалармен жақын маңдағы сабаққа барып, ағаштар мен гүлдерді таныталау. Е-шар: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтарын мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру. Еңбекке баулу: Балаларға бақшаға қалай көмек көрсетіп, кіммен күресіп топырақты қолыту. Адамгершілік: жекөнінілік білім, еңбекке баулу, қамқорлық, ағаштардың қамқорлығы	үйрету. Серуен: Су қоймасы немесе бұдық жанында серуен. Е-шар: Балаларға судың табиғаттағы ролі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету. Еңбекке баулу: Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суарту. Адамгершілік: табиғатпен бітім, еңбекке баулу, қамқорлық, ағаштардың қамқорлығы	үстелге баулу, таныталау үйрету. Серуен: Жақын маңдағы табиғи аймақта серуен. Е-шар: Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қолыстарды жинау. Табиғатты қолыстан қалай қорғауға болатыны туралы аңғырталау. Еңбекке баулу: Қолыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қолысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. Адамгершілік: табиғатпен бітім, еңбекке баулу, қамқорлық, ағаштардың қамқорлығы	Серуен: Гүлдер өсетін аймақта серуен жасау. Е-шар: Әр гүлдің түрлерін таныталау, олардың қолыстарын сөйлеу. Гүлдер мен өсімдіктерді ө- қолыстармен етіп үйрету. Еңбекке баулу: Гүлдерді суару және оларға топырақ қолысату жұмыстарын жасау. Адамгершілік: табиғатпен бітім, еңбекке баулу, қамқорлық, ағаштардың қамқорлығы
2. Еңбек дағдыларын дамыту - Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңызылығын көрсетеді. - Құстарға жем беру: Балаларға құстарға арналған жем иілу	оларды күтуге үйрету. Серуен: Балалармен жақын маңдағы сабаққа барып, ағаштар мен гүлдерді таныталау. Е-шар: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтарын мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру. Еңбекке баулу: Балаларға бақшаға қалай көмек көрсетіп, кіммен күресіп топырақты қолыту. Адамгершілік: жекөнінілік білім, еңбекке баулу, қамқорлық, ағаштардың қамқорлығы	үйрету. Серуен: Су қоймасы немесе бұдық жанында серуен. Е-шар: Балаларға судың табиғаттағы ролі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету. Еңбекке баулу: Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суарту. Адамгершілік: табиғатпен бітім, еңбекке баулу, қамқорлық, ағаштардың қамқорлығы	үстелге баулу, таныталау үйрету. Серуен: Жақын маңдағы табиғи аймақта серуен. Е-шар: Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қолыстарды жинау. Табиғатты қолыстан қалай қорғауға болатыны туралы аңғырталау. Еңбекке баулу: Қолыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қолысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. Адамгершілік: табиғатпен бітім, еңбекке баулу, қамқорлық, ағаштардың қамқорлығы	Серуен: Гүлдер өсетін аймақта серуен жасау. Е-шар: Әр гүлдің түрлерін таныталау, олардың қолыстарын сөйлеу. Гүлдер мен өсімдіктерді ө- қолыстармен етіп үйрету. Еңбекке баулу: Гүлдерді суару және оларға топырақ қолысату жұмыстарын жасау. Адамгершілік: табиғатпен бітім, еңбекке баулу, қамқорлық, ағаштардың қамқорлығы

Балалардың үйге қайтуы	немесе арнайы орындар дайындалу. Бұл табиғатта қамқорлық септігін дамытуды көмектеседі. 3. Табиғатпен танысу - Табиғатқа қызықты танысырмалар. Балаларға табиғаттағы өзгерістерді білдіру, мысалы, жанырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу. - Экологиялық білім беру: Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру. <i>Ақпараттық:</i> экологиялық білім, ербекке баулу, қамқорлық деңгейлерін қалыптастыру	Ата – аналармен балалардың талпыныстары жайлы әңгімелесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері	Ата-аналарға балалардың жеке бос уақытына назар аудару керектігін	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

	болғаны туралы сөйлесу	Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге кайтуға.	туралы өмірлесу.	ескертту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге кайтуға.	

Тәрбиеші: Бітенова Гулайша

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Ортаңғы топ «Бәйтерек»
Қараша 3-аңға

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11.2024	Сейсенбі 19.11.2024	Сәрсенбі 20.11.2024	Бейсенбі 21.11.2024	Жұма 22.11.2024
Балаларды жабылдау	Салемдесу Балалар мен ата- аналарға жасын көңіл күй тілеу. Мекеніме тексеруі. ҚР мемлекеттік әнұраны	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Мекеніме тексеруі	Салемдесу Көңіл күй сыйнигітерімен қарсы алу. Мекеніме тексеруі	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу. Мекеніме тексеруі	Салемдесу Жасын көңіл күй тілеу. Мекеніме тексеруі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-аналармен әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету деңгейлерін келіп қалыптасып жатқанын сұрау. Ата-аналармен келесу туралы	«Менің балабақшам, менің мақтанышым» тахырыбында ата-аналарға хатқа ұйымдастыру	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-аналарға кеңес беру. Ата- аналармен келесу туралы	Баланы балабақшаға жасын көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, ашық мейірім тоғи әкелу туралы кеңес беру. Ата-аналармен келесу туралы

Балалардын дербес эрексепі (биік кимбалды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесуу эрексепі, кінгіртірме және тағы басқа эрексетер)	"Ұқсас заттарды таң" ойыны Мақсаты: "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға машықтандыру, заттарды ұқсастығына қарай топтастыру қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға бірнеше зат ұсынылады, олардың ішінен бір-біріне ұқсас заттарды табу керек (мысалы, қызыл түсті доптар, төртбұрышты қорантар). Әр бала ұқсас затты тауып, "Бұл ұқсас зат" деп "Ұ" дыбысын дұрыс айтып үйренеді. <i>Сөздік қорды дамыту, ойындай дамыту, ойындай дамыту</i>	"Ұқсас қорғаймын" ойыны Мақсаты: Балаларға табиғаттағы жануарларды қорғау өсімін үйрету және еңбекке баулу. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі жануарлардың суреттері беріледі. Әр бала жануардың дұрыс мекеніне (мысалы, құндыздың мекеніне) және қорғайтын тәсілдермен танысады. <i>Сөздік қорды дамыту, ойындай дамыту, ойындай дамыту</i>	"Ұялы үйшікті тауып ал" ойыны Мақсаты: "Ұ" дыбысын айтуға үйрету, жануарлар мен олардың мекені ортасын ажырата білу. Ойын барысы: Балаларға жануарлар және олардың мекендеу орындарының суреттері беріледі (мысалы, торғай мен ұя, қасқыр мен орман). Әр бала жануарды дұрыс мекеніне орналастырып, "Торғай ұясына" немесе "Қасқыр орманына" деп "Ұ" дыбысын наық айтады. <i>Сөздік қорды дамыту, ойындай дамыту, ойындай дамыту</i>	"Әртүрлі көкөністер жасау" (Мұсылу) Мақсаты: Түрлі көкөністерді таңу, олардың түстері мен пішіндерін ажырату қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға пластилиннің түрлі түстерінен сәбіз, кнап, қызыл сипасты көкөністерді мүсіндеуге ұсыныс жасалады. Олар мүсіндеген көкөністерден "баспа" құрастырады. <i>Математикалық игілігі, мүсіндеу дағдысы</i>	"Ормандағы серуен" ойыны Мақсаты: Балаларға орманда таза ұстау және еңбекке үйрену дағдыларын дарыту. Ойын барысы: Орман мәкелі қойылып, балалар оған серуенге шығады. Кішкентай себеттерге орман ішіндегі тасталған қорықтарды жинайды және олардың қайда тастау керектігін шешеді. <i>Табияқ баулу, экологиялық мағлұмат ағарту</i>	Таңғы жаттығу кешені №11 «Мысық пен тышқан» Мақсаты: Елтілік пен жылдомдақты дамыту. Оқыту тәсілі:	Таңғы жаттығу кешені №12 «Қорған өту» Мақсаты: Төсе-төңідей саяқтауды үйрету, аяқ пен дене бұрыштық еттерін дамыту. Оқыту тәсілі: Еңдеу түрлі	Таңғы жаттығу кешені №13 «Жөмістерді жинау» Мақсаты: Шаппиштық пен назар аудару қабілетін дамыту. Оқыту тәсілі: Еңдеу түрлі	Таңғы жаттығу кешені №14 «Жұмысқа дөң» Мақсаты: Насына бағыттауды және моториканы дамыту.	Таңғы жаттығу кешені №15 «Тасбақалар» Мақсаты: Дөңіп бақылауды және теңе-теңдікті нығайту. Оқыту тәсілі: Балалар

Таңғы ас	Балалардан біреуі «омысқа», аз қалғандары «тышқан» ролін алады. Мысалы тышқандырды ұстап алуға тырысады, аз тышқандар мысықтан қашады. Бұл ойында иесі-берісінде ойынаған жөн, қауіпсіз әрі ойын қызықты болады.	Өңірлеу тәсілі: Балаларға елденге жайыланған арқан немесе сызық бойымен жүріп өту ұсынылады. Олар тепе-теңдікті сақтап, тура жүріп өтуге тырысады. Бұл ойын балалардан дене бақылауын дамытуға көмектеседі.	түсті дөңгелек немесе ойыншықтар «жәзістер» ретінде шыңдалып жатады. Балалар оларды белгілі бір түске немесе түріне сәйкес жинай алады. Бұл ойын арқасы балалар түс пен пішінді тануға үйреніп, назар аудару қабілетін дамытады.	Өңірлеу тәсілі: Балаларға жұмысқа дөңгелек беріледі, олар «ел» ретінде болады. Балалар өздерінің «қараларын» белгілі бір қызықтылықтағы нысанаға апаратынды. Бұл жаттығу балалардың көз-мошперін және қолды қабілеттерін дамытуға көмектеседі.	елденге жатып, қолдарын басы астына қойып, бағу еңбектен қозғалады. Олар «тасбақалар» сияқты жүріп, алдымен, бірақ тұрақты қозғалады. Бұл жаттығу арқаны, қол және аяқ бүкіл еттерін шығайтанды.
	Тамашаны хетінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс танытату дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулығын сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен танытамыз. Және бас танытаса қажеттігін үйрету	Тағамның қағымды түрі, дәм, нәзі, пайдасын туралы өңірленесу Қызықтылықты қалыптастыру (Сөйлеуі дамыту)	Тамаша ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамашалау, асқана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сәттеу Асқа деген құрметті түсіндіру. Батпа беріп барып, асқан алу Дұрыс тамашалау дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғандықтан кейін алғыс айту Бата: Асқа адалды Басқа адалдық Деген саулық Берісін алуын Қызықтылықты қалыптастыру (Сөйлеуі дамыту, көрсетіп айтты)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке лайындық	Добым, добым домалап (екі қолыңды айналдату) Токтамайбын домалап (тегірек екі қолы айналдату) Үстел үстін бүлдірдің (қолымен үстел үстін көрсету) Төрескені сындырдым (екі қол алдымамен төрескені жасау, екі жаққа жылдам иішту) Тентек болып иттің ден(Сүк сауысқан өскерту) Тұрмаң сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу)	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Жолда жүресек сақ баланың" Мақсаты: Қарапайым жол өрежелерін түсіндіру. Ойын барысы: Ойыншық матиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жағу жүргізіп жолмен жүруді, еңбегін тек белгіленген орыннан көсіп өтуді үйрету.	Ұйымдастырылған іс- әрекетке лайындық жасау, коррективтерді дайындау, видео түсінідірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды). "Судың қанығасы жеткілікті?" Мақсаты: Суды үнемдеуді және артық істірмеуді үйрету. Ойын барысы: Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір ыдыста толтырмауды білділіп отыру.	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Қай жерде қауіпті?" Мақсаты: Қауіпсіздік өрежелерін үйрету. Ойын барысы: Болмедегі қауіпті заттарды (өгір немесе қатты заттар) көрсетіп, баланың олардан алаң белу керектігін түсіндіру. Әр затқа қарап, "бұл қауіпті, оны ұстамаймыз" деп айтып отыру.	іс-әрекетке қажетті құралдарды дайындауға қарай дайындау Өнегелі минут "Басқаға зиян тигізбе" Мақсаты: Басқа балалармен қауіпсіз ойнауға үйрену. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде аябай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмысқа ойыншықтарды лақтырсаң болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру.
Білім беру ұйымымен кестелі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Қос аяқпен қысқа қашықтықта сегіру дағдысын дамыту.	Дене шынықтыру Міндеті: Балаларды ұзақтыққа сегіруге үйрету. Ойын барысы:	Музыка Міндеті: Әртүрлі аспаптарды танып, оларды есте сақтау дағдыларын жетілдіру. Ойын барысы:	Дене шынықтыру Міндеті: Балалардың жылдамдығын және бағытты сезінуін дамыту. Ойын барысы:	Қалақ тізі Міндеті: Заттардың орналасуын анықтау үшін "үстінде", "астында", "жазында" сөздерін қолдануға

	Ойын барысы: Балалар үйрек секілді жүріп, екі аяқпен қозғалып секіреді. Тәрбиеші командаларын айтады: "Бірге секіру", "Қайта оралу". Балалар өздерін үйректерге ұқсатып, қос аяқпен алға қарай секіріп, тізбектелген бағыт бойынша жүреді. (Өлшемсіздік, бағалау, бағалау)	Күрсәулермен "қолшпектер" жасалады. Балалар кезекпен бір "қолшпек" секіріп түседі де, "қолшпектерден" секіріп, өз жолдарымен өтеді. Әр бала "бақа" ролінде болып, қолшпектерге секіріп, өз жолдарын табуы керек. (Өлшемсіздік, бағалау, бағалау)	Балаларға көрінбейтін жерде тұрған аспаптан дыбыс шығарылады, мысалы, бәрбін соғылады немесе сылдырмақ сылдыры шығады. Балалар аспаптан дыбыстан тыңдап, қай аспап екенін табады. (Мүмкін – шайтармашының арқасы)	Балалар қатарға тұрып, тәрбиеші берген белгі бойынша қысқа қиындықта жүгіріп оту керек. Бірінші келген бала жеңімпаз болады. Жарыс көзінде балаларға қосымша тапсырмалар беру арқылы ойын қиындауы мүмкін, мысалы, тек бір бағытта жүгіріп оту. (Өлшемсіздік, бағалау, бағалау)	үйрету. Ойын барысы: Дөңгі бөлмедегі түрлі жерлерге (үстелдің астына, орындықтың үстіне, шафтың жанына) қояды. Балалар дөңгі орнан табуы керек және оны қалай тапқанын сөзбен айтуы керек: "Дөңгі үстінде", "Дөңгі жанында". (Коммуникативті, ақпараттық, бағалау, бағалау)
	"Түрлі түсті пішіндер" Міндеті: Балаларға негізгі пішіндерді мүсіндеу және олардың түстерін ақпараттау үйрету. Құралдар: Түрлі түсті пластилин. Ойын барысы:	"Ұзын жіп, қысқа жіп" ойыны Мақсаты: Ұзын және қысқа заттарды ажырата білу және "ү" дыбысын дұрыс айту. Ойын барысы: Балаларға ұзын және қысқа жіптер беріледі. Әр бала қолындағы жіптің	"Үй құрастырайық" Міндеті: Балаларға өртүрлі пішіндерден заттарды құрастырып үйрену. Құралдар: Түрлі түсті геометриялық пішіндер (қызыл шаршы, жасыл үшбұрыш, сары дөңгелек). Ойын барысы: Балаларға ұзындықтар ұсынылады.	"Ұшықтарға орналастыр" ойыны Мақсаты: "Ү" дыбысын шық айтуда үйрету және заттарды түсіне қарай топтастыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті заттар мен сәйкес түсті ұшықтар ұсынылады.	"Спидермен көлік құрастырайық" Міндеті: Балалардың заттарды құрастыру қабілетін жетілдіру және қиялын дамыту. Құралдар: Қатпардан кесілген дөңгелектер, шаршалар, үшбұрыштар, желім, қайшы.

Балаларга шар, куб және үшбұрыш сияқты негізгі пішіндерді мүсіндеуді ұсынып, сол пішіндерге сәйкес түстерді таңдауды үйрету. Балалар өз мүсіндерін жасай отырып, пішіндерді атап, олардың түсін сипаттайды. (Құрастыру)	Балалардың айтып берген, мысалы: "Бұл ұзын жіп", немесе "Бұл қысқа жіп". Бұл жігтеу балаларды "Ұ" дыбысын анық айтуға және ұзындықты түсінуге көмектеседі. Сайлауды дамыту, сөздің қорды байыту, мәтінділікке негіз	шаршыдан үйдің қабырғасын, үшбұрыштан төбесін, дөңсезктен есігін құрастыру ұсыналыны. Балалар пішіндерді реттеп, өз жолдарымен үй құрастырады Жансыру Құрастырып шыққан пішіндерді жазсырады (Құрастыру және мәтінділікке негіз)	Балалар әр затты түсіне сәйкес ұшыаюға орналастырып, "ұшыақ" сөзін айтып үйренеді. Мысалы, "Қызыл дөңгі қызыл ұшыаққа салдым". Сайлауды дамыту, сөздің қорды байыту, Тапсырмадан аңғаралар	Өткен бағысы: Балалар әртүрлі пішіндерден қолың түрлерін (машина, автобус, пойыз) құрастырады. Олар қолың құрастырып болған соң, қандай жалаң екенін сипаттап айтады, жазсырады. (Құрастыру және қолыңды дамыту, жазсыру.)
Қызыл берілген қосымша пішіндердің формасын құрастырып шығаруды (Мүсіндеу, мәтінділікке негіз)	Серуенге ойын құралдарын дайындау. (Еңбекке баулу)	Серуенде балаларды жаксы әрекеттер етуге ынталандырау. (Қоралм міндет құрғын қолыңды дамыту)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқалы еңбек-сүйеіштікке баулу. Еңбекке баулу	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қорықтан ортамен таныстыру
Балалардан серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке аңғымдасу. Сөздің қорың дамыту, балалардың және ойындарын қолыңды дамыту	Серуенге ойын құралдарын дайындау. (Еңбекке баулу)	Серуенде балаларды жаксы әрекеттер етуге ынталандырау. (Қоралм міндет құрғын қолыңды дамыту)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқалы еңбек-сүйеіштікке баулу. Еңбекке баулу	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қорықтан ортамен таныстыру

Серуен картотекасы №21	Серуен картотекасы №22	Серуен картотекасы №23	Серуен картотекасы №24	Серуен картотекасы №25
Жанырақтардың түсуін бақылау (Күзге) Мақсаты: Ағаш жанырақтарынан түсу процесін байқауға, табиғат өзгерістерін түсінуге үйрету. Өткізу тәсілі: Балалармен бірге Жанырақтардың түсуін бақылау, оларды жинап, түстері мен пішіндерін салыстыру. «Күзгі гүлдерге» Мақсаты: Эстетикалық танымады дамыту. Ойын ережесі: Түрлі жанырақтар мен күзгі өсімдіктерден гүлдерге жасап, бақшаны сәндіктеу тырысады.	Табиғи материалдарды жинау Мақсаты: Табиғаттағы заттардың әртүрлілігін, олардың пішіндерін түсіну. Өткізу тәсілі: Балаларға жапырақ, бұтақ, тас сияқты табиғи заттарды жинауды танытып, олардың ерекшеліктерін бірге танылау. «Күзгі серуен картасы» Мақсаты: Көрінісі есте сақтауды дамыту. Ойын ережесі: Балалар бақшада серуендеп жүріп, қызықты заттарды байқайды және ол жерлерді картаның үстіне белгілеп, серуен жолын картаға түсіреді. (Эстетикалық мақсатты дағдысы, Күннің және Бұры тағатынын білу дағдысын)	Жанырақтың сирғаю процесін бақылау (Күзге) Мақсаты: Табиғаттағы жыл мезгілдерінің ауысуын түсінуге тәрбиелеу. Өткізу тәсілі: Балалармен бірге ағаш жанырақтарының сирғайып, түс өзгертуін бақылап, оны жыл мезгілдерінің ауысуымен байланыстыру. «Күзгі аңшы» Мақсаты: Бақылау қабілетін дамыту, айппалаңғы заттарға назар аударту. Ойын ережесі: Тәрбиелі балаларға күзгі ормандығы заттарды атауды танытады (мысалы, «алың жапырақ» немесе «жерде жатқан жаңғақ»), балалар оны іздеп, үстрен тоуып көрсетеді.	Балшық немесе сазбен ойындар Мақсаты: Табиғи материалдармен таныстырып, қол моторикасын дамыту. Өткізу тәсілі: Балаларға балшық немесе сазбен жұмыс істеуді, олардың көмегімен фигуралар жасауды үйрету. «Жанырақтармен сурет салу» Мақсаты: Табиғи материалдар арқылы сурет салу дағдысын дамыту. Ойын ережесі: Жанырақтарды жастықпен немесе бояумен сулап, оларды қағаз бетіне басып, сурет түсіреді. (Көрнекілік ортамен)	Тастарды және олардың пішіндерін бақылау Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы білімдерін кеңейту, тастардың құрылымын зерттеу. Өткізу тәсілі: Балаларға әртүрлі пішіндегі тастарды көрсетіп, олардың айырмашылықтарын танылау, тегіс және бұдырлы тастарды сезінуге мүмкіндік беру «Күзгі наз» Мақсаты: Зейін мен көру қабілетін дамыту. Ойын ережесі: Жанырақтарды пішіндер бойынша бөліктерге бөліп, пішіл сирқыны қайта құрастырады. (Дәйім ойын Эстетикалық мақсатты дағдысы)

	(Мұндағы ән тақырып дәлелі)	(Көркем әнбаян)		(Көркем әнбаян (Сілтеме дәлелі мәдениетіне айналыу))	
Бірінші и үйкө-дан өмір, сауықтыру шаралары	жалпақ табиғилықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»	тыптық жағдайда серіктестікке біртіндеп көшіру, баланың ағасын жылы белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп оқу; - жолдар мен аяқтарды керу, соғу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау мақсатта жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп оқу; - жолдар мен аяқтарды керу, соғу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табиғилықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»
Бесінші	Қолды жуудың маңызын оқып, денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Және бас айналасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, інісі, пайдасы туралы әңгімелесу/қимылдылықты түпсіздігіне қатынастыру (Сілтеме дәлелі)	Қазақ халқының дұрыс пайдалануын үйрету Дұрыс тамақтану дұрыс үйрету	тамақ інісі болғандықтан қойын алғаш айту Үнемі пайдалану "Ойыншықтармен дұрыс ойын" (Ойыншықтармен саяхат және пайдалану) Мақсаты: Ойыншықтарды сыйдырмай, дұрыс ойынып, оларды сақтауға үйрету. Құралдар: Әртүрлі ойыншықтар (машиналар, құыршақтар, кубиктер). Өткізу барысы:	Тағамның жағымды түрі, дәм, інісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сілтеме дәлелі) мәдениетін үйрету (Сілтеме дәлелі)

	Жалпы маңызы (мақсат, мазмұны)	Көрсеткіштері	(Салмақ, пішін, Экологиялық жауапкершілік дегеніміз)	Тану, танушылар, таныту (маңызы)	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы, киімдерін пішін ішкілеріне орналастыру. (Ұлан-ой салынуға көрсету маңызы)	Балалардың саппен топқа оралуы, сақта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы оқи бала. Кім салмақ сумен жуынса – балалар бәрі оқи бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп атаймайды ол бала. Мәдениеттілікпен өмір сүру	Балалардың киімдерін ретімен пішінге даярлаушы. Ойын-ой салынуға дегеніміз	Достарымен ішке кіру. Серуен кезіндегі қызықтарды өткізуде. Сыйластық, икемділік, қарым қатынас дегенімізді білдіретіндігі.
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, піші, пайдалану туралы өткізіледі. Қызығушылықты арттыру маңызы	«Тата қоллар» Балалардың қолдарын тағамға аудару. Мәдениетті тіршілікке баулу бойынша әске жұмысқа алып ережесі «Тамақ пішінде сойлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас аламын арқауы» Балаларға аспашының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап	Нан қызымен пішіндер, Жерде жатса баспалар, Теріп алып, қастерлеп, Тарғайларға тасталар. Сыйластық дегеніміз	Қосақ пішіндеріне дұрыс пайдалануды үйрету. Дұрыс тамақтану маңызын үйрету
Күнделікті ұйқы	Балалардың ұйқыны ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жай музыка қою.	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала жасауға ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (Қарым қатынас)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала жасауға бөсік жарып айту	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (Қарым қатынас)

Балалардың дербес әрекеті (балу кимыналы ойындар, үстел бейнелеу әрекеті, кітаптарсырау және тағы басқа әрекеттер)	"Жапырақтар мен гүлдерден картиналар жасау" Мақсаты: Эстетикалық сезімді дамыту және жапырақтарды танып білу. Қажетті материалдар: Өртүрлі жапырақтар мен кескірілген гүлдер, қызыл, жасыл. Жұмыс барысы: Бала жапырақтар мен гүлдерді қызыл, жасыл, жасыл бояумен бояп, табиғат жабыстырып, табиғат тақырыбында қарапайым картиналар жасайды. Бұл жағыну үстеліне тигуға және табиғатты көрсетуға	Сағымды дәндерден суреттер жасау" Мақсаты: Ұсақ моторикасын дамыту және қиялды жетілдіру. Қажетті материалдар: Өртүрлі дәндер (күріш, тары, бұршақ), желім, қызыл, жасыл. Жұмыс барысы: Дәндерді қызыл, жасыл бояумен бояп, табиғат жабыстырып, табиғат тақырыбында қарапайым картиналар жасайды. Бұл жағыну үстеліне тигуға және табиғатты көрсетуға	"Қабықтар мен кішкене бұтақтардан адам фигурасы" Мақсаты: Қол моторикасын жетілдіру және шығармашылық қиялды дамыту. Қажетті материалдар: Ағаш қабықтары, бұтақтар, желім. Жұмыс барысы: Баламен бірге бұтақтар мен қабықтарды біріктіріп, кішкене адам немесе жануарлардың фигураларын құрастыру. Балаға фигураның бөліктерін сәйкестендіруге және оны бекітуге көмектеседі.	"Жұмбақтарды шешу" Мақсаты: Логикалық ойлауды және есте сақтауды дамыту. Қажетті материалдар: Жұмбақтар суреттерімен бірге (мысалы, алма, күн, жапырақ, балалар). Ойын барысы: Балаларға қарапайым жұмбақтар жасырып, суреттер арқылы жауабын табуға мүмкіндік беріледі. Мысалы, "Қызыл, дәмді, ағашта өседі" (жауабы: алма). Тілдік дағдылар: Ойлау, таңымалдық, логикалық ойлау, таңымалдық, логикалық ойлау.	Балаларға ойыныстарды күтіп, сызылмай дұрыс ойыну, ойындар кейін жинап қою ережелерін түсіндіру. Ойын барысында мұғалім ойыныстарды үлгімен пайдалану жолдарын көрсетеді. "Ұқсас заттарды таң" Мақсаты: "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға машықтандыру, заттарды ұқсастығына қарай топтастыру қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға бірнеше зат ұсынылады. Олардың ішінен бір-біріне ұқсас заттарды табу керек (мысалы, қызыл түсті дәндер, түртілгендігі қарапайым). Әр бала ұқсас затты тауып, "Бұл ұқсас зат" деп "Ұ" дыбысын дұрыс айтып үйренеді. Сыйлық алмауға, сыйлық

Баламен және жұмыс	тәрбиелейді. Жетілдіріледі, дамыады, тәрбиеленеді, білімділер	Асан мен Гаухарға Сөйлеу Дағдыларын Дамытуға Арналған Жаттығу	Асан мен Гаухарға Моторикалық Дамытатын Жаттығулар	Асан мен Гаухарға Математикалық Ойлау Қабілетін Дамыту	Асан мен Гаухарға Табиғат Туралы Танымалық Әңгіме.	Қоралы жинайды
	Жаттығу барысы: Балаға түрлі суреттер (жануарлар, өсімдіктер, заттар) көрсетіп, олардың атауларын айтуға және сыпаттама беруге мүмкіндік береді. Мысалы, "Бұл не? Ол не істейді?" Қандай түс?"	Жаттығу барысы: Балаға мазмұнды құрастыру, жіпке моншақ тігу немесе ермексалам пішіндер жасау ұсынылады. Бұл жаттығулар үлкен моторикаға күшейтеді.	Жаттығу барысы: Балаға әртүрлі ойыншықтарды сипау немесе пішіндерді салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше дөңгірлерді сипау, санау байланысты тапсырмалар беру.	Жаттығу барысы: Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды.	Ән және Әуен Ритмін Қайталау Жаттығу барысы: Балаға қарашығым ритмдер (шаналақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, бала оны қайталауы тиіс. Мысалы, жеңіл әуендерге қосылып ән айту.	
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен кінәу және шешінуді үйрету Өзін-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзін-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың кінәулерін, аяқ киімдерін атауларымен байытуға Математикалық ойлау менеру	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Математикалық ойлау менеру	өздігінен реттілікпен кінәу және шешінуді үйрету Өзін-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	

Серуен	Серуен картотекасы №1	Серуен картотекасы №2 Ауа райын бақылау	Серуен картотекасы №3 Көбелектер мен қонғыздарды бақылау	Серуен картотекасы №4 Су бетінің өзгерісін бақылау	Серуен картотекасы №5 Құмда немесе топырақта бақылау
Жанырақтарды бақылау	Жанырақтарды бақылау	Жанырақтарды бақылау	Жанырақтарды бақылау	Жанырақтарды бақылау	Жанырақтарды бақылау
Мәселен: Балалардың табиғатты тану, қабілетін дамыту, жапырақ түрлерін ажарата білуге үйрету.	Мәселен: Балалардың табиғатты тану, қабілетін дамыту, жапырақ түрлерін ажарата білуге үйрету.	Мәселен: Балалардың табиғатты тану, қабілетін дамыту, жапырақ түрлерін ажарата білуге үйрету.	Мәселен: Балалардың табиғатты тану, қабілетін дамыту, жапырақ түрлерін ажарата білуге үйрету.	Мәселен: Балалардың табиғатты тану, қабілетін дамыту, жапырақ түрлерін ажарата білуге үйрету.	Мәселен: Балалардың табиғатты тану, қабілетін дамыту, жапырақ түрлерін ажарата білуге үйрету.
Өткізу тәсілі: Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарын көрсетіп, олардың үстелі мен пішіндерін зерттеуді ұсынады. Әр жанырақтың ерекшеліктерін айтып береді.	Өткізу тәсілі: Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарын көрсетіп, олардың үстелі мен пішіндерін зерттеуді ұсынады. Әр жанырақтың ерекшеліктерін айтып береді.	Өткізу тәсілі: Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарын көрсетіп, олардың үстелі мен пішіндерін зерттеуді ұсынады.	Өткізу тәсілі: Судың бетінде пайда болған толыққанды, күн сәулесінің ыңғайымен немесе жол өсерінен өзгерістерді бақылау.	Өткізу тәсілі: Сумен қосылған құмның қалың өзгерістеріне назар аударылады.	Өткізу тәсілі: Сумен қосылған құмның қалың өзгерістеріне назар аударылады.
«Жанырақтардан сурет салу»	«Жанырақтардан сурет салу»	«Жанырақтардан сурет салу»	«Жанырақтардан сурет салу»	«Жанырақтардан сурет салу»	«Жанырақтардан сурет салу»
Мәселен: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, жапырақтар мен табиғи материалдардан сурет құрастыру.	Мәселен: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, жапырақтар мен табиғи материалдардан сурет құрастыру.	Мәселен: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, жапырақтар мен табиғи материалдардан сурет құрастыру.	Мәселен: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, жапырақтар мен табиғи материалдардан сурет құрастыру.	Мәселен: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, жапырақтар мен табиғи материалдардан сурет құрастыру.	Мәселен: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, жапырақтар мен табиғи материалдардан сурет құрастыру.
Ойын ережесі: Балалар түрлі-түсті жапырақтарды жинап,	Ойын ережесі: Балалар түрлі-түсті жапырақтарды жинап,	Ойын ережесі: Балалар түрлі-түсті жапырақтарды жинап,	Ойын ережесі: Балалар түрлі-түсті жапырақтарды жинап,	Ойын ережесі: Балалар түрлі-түсті жапырақтарды жинап,	Ойын ережесі: Балалар түрлі-түсті жапырақтарды жинап,

	олардан ағна, гүл, ұй, жалуарлар сияқты бейнелерді жасайды.				
	(Үйімізге ойлан "Тәрбиелі балалар жасауың керектігі"				
Балалардың үйге жайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың татыныстары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиесімен сұрамын үйге қайту.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың және бас етігісіпаста налар аудару керектігін сөкертту.Балалардың тәрбиесімен сұрамын үйге қайту.	Балалардың денесуінің жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші: Биттемирова Гулайша

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Ортаңғы топ «Бәйтерек»
Қараша 4-аыты

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11.2024	Сейсенбі 26.11.2024	Сәрсенбі 27.11.2024	Бейсенбі 28.11.2024	Жұма 29.11.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Мейбике тексеруі ҚР мемлекеттік әнұраны орындауы	Салемдесу Балаларды әсем әуесмендеріңіз көңіл күймен қарсы алу Мейбике тексеруі «Күй күзбегі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуді, қадірлей білуін қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Көңіл күй сыйаңшарымен қарсы алу Мейбике тексеруі «Күй күзбегі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуді, қадірлей білуін қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Көңілді әуесмен қарсы алу Мейбике тексеруі «Күй күзбегі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуді, қадірлей білуін қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу Мейбике тексеруі «Күй күзбегі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуді, қадірлей білуін қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен әңгімелесу, көмек беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде көмек беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып калуларын ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жегістік пен дәрежесі үшін емес, сол қашында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Сәйкес қала" Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін, ой-өрісін дамыту. Ойын барысы: Балаларға балаларға түрлі-түсті қала, картон және ермексіз беріледі. Олар осы материалдардан үйлер, ағаштар жасап, бір-біріне жапсырады. Соңнан нәтижесінде шығып қала құралады. (Жаңағыр, Құрастыру, Мүшесі)	"Сұрыпта және жина" оыны Мақсаты: Заттарды сұрыптау, еңбекке баулу. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі ойыншықтар мен табиғи материалдар (жамырақ, тас) беріліп, оларды сұрыптау ұсынылады. Әр бала өз себетіне тек бір категорияны ғана жинауы керек. Мысалы, тек ағаш бөліктері немесе тек түймелер. Еңбекке баулу, ұғым аттормалары дамыту	"Ормандық достар" Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту, табиғаттағы тіршілік иелерін таныту. Ойын барысы: Балаларға ермексіз бен табиғи материалдар беріледі (мысалы, жапырақ қабығы, ұсақ тастар, бұтақтар). Олар ермексізден қолданып, жануарлар мен құстардың мүсіндерін жасап, осы материалдарды қосып толықтырады. Мысалы, бұтақтарды қолдана отырып, құстың қыялы немесе қиялның құлығын бейнелейді. (Мүшесі және Құрастыру)	"Табиғатпен дос бол" оыны Мақсаты: Балаларға өсімдіктерді қорғау, еңбекке баулу. Ойын барысы: Балаларға гүлдер немесе ағаштың бейнесі салынған суреттер беріліп, оларды су құю арқылы "күтіп-баптау" ойыны өткізіледі. Әр бала "гүлді суарамын" деп айтып, гүлдің күтім жасайды. Еңбекке баулу, қиялдың қызығу	"Дауыс қайдан шықты?" Мақсаты: Күлақпен естіп есте сақтау қабілетін дамыту. Қажетті материалдар: Түрлі жануарлардың немесе заттардың дауыстары жазылған аудио жазбалар. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі дабыстарды тыңдап, қай дабыс қандай жануар немесе затқа тиесілі екенін анықтауға үйретіледі. Дыбысқа қызығу дамыту

Таңғы жаттығу кешені №16 «Жел мен ағаштар»	Таңғы жаттығу кешені №17 «Сапырауқұдықтар теру»	Таңғы жаттығу кешені №18 «Жұмсақ қардан иту»	Таңғы жаттығу кешені №19 «Ұшты-ұшты»	Таңғы жаттығу кешені №20 «Өзеннен секіріп өту»
Мақсаты: Қимыл-қозғалыс нәтижелігін, тыныс алу жаттығуларын дамыту.	Мақсаты: Жылдамдықты және ерекшелігі теру қабілетін дамыту.	Мақсаты: Төпе-теңізді саяқтау, дөңсені бақылау.	Мақсаты: Зейін мен елтілікті дамыту.	Мақсаты: Аяқтың нәтижелігін және секіру қабілетін дамыту.
Өткізу тәсілі: Балалар «ағаштар» рөлін ойып, қолдарын жоғары көтереді. Тәрбиеші «жел соқты» дегенде балалар екі жаққа мұғалім, бірау «тербеледі». Жаттығу арқылы балалар дөңселерін сезінуі және тыныс алуы бақылауды үйренеді.	Өткізу тәсілі: Елден тұлал-түсті ойыншықтар (сапырауқұдық ретінде) қойылады. Балалар оларды төгірек жинап, көзіншегі салады. Бұл ойын балалардың интеллекттік пен елтілігін дамытады.	Өткізу тәсілі: Елден төселген жастықтар немесе жұмсақ маталар үстімен жүріп өту қажет. Балалар төпе-теңізді сыртқа, аяқтарын басып өтеді. Бұл ойын координацияны дамытады.	Өткізу тәсілі: Тәрбиеші әртүрлі сөздер айтып, «ұшты» дейді. Егер шын мәнінде ұшатын зат болса (мысалы, құс), балалар қолдарын көтереді. Бұл ойын арқылы балалардың зейіні артады.	Өткізу тәсілі: Балалар елденге қойылған тасталар немесе саяздықтарды өзінен деп елестетіп, олардың үстінен секіріп өтеді. Бұл секіру жаттығуы аяқ пен дене бүллік еттерін нығайтады.
Таңғы ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен таныстыру.	Тағамның жағымды түрі, дәм, пісі, пайдалы туралы әңгімелесу.	Қысқашыны дұрыс пайдалануды үйрету.	Тамақ ішіп болғаннан кейін аяғын айту.
Мақсаты: Дұрыс қолдануды, ыңды үгітпей асу қажет екенін ескертіп отыру.	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен таныстыру.	Тағамның жағымды түрі, дәм, пісі, пайдалы туралы әңгімелесу.	Қысқашыны дұрыс пайдалануды үйрету.	Тамақ ішіп болғаннан кейін аяғын айту.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке лайықтық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда: балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды сәйкестендіру	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Өнделі 15 минут» Отбасы туралы өңделген өзекті айту Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар, олар сендерге әрқашан көмек болды.	Ұйымдастырылған іс- әрекетке лайықтық жасау, көрнекіліктерді дайындау, инденті түсіндірмелер дайындау "Қажет кезде ғана қолданыңыз" Мақсаты: Заттарды үнемі қолдануды үйрету. Ойын барысы: Қағаз, бөлу, су сияқты заттарды көрсет кезде ғана қолдануды түсіндіру. Мысалы: қағазды екі жағын да қолдануды үйрету немесе суды малықтан қажет мөлшерде ғана қолдану.	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемі пайдалану "Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жегуге үйрету. Құралдар: Ойыншық тағамдар (жәмістер, көкөністер), ойыншық табактар. Өткізу барысы: Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жегуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дайындауға қарай дайындалу "Өңне саяқ бөлді" Мақсаты: Өз денсаулығына жауапкершілікпен қарауға баулу. Ойын барысы: Балалар айнаға қарап, өздерінің дене мүшелерін атап, әрқайсысынан қорғау керектігін түсіндіру. Мысалы, "қозыңды сақтаймың, өйткені көру маңызы" деп үйрету.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Алға және артқа қос аяқпен жылдам қозғалуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қатарға тұрып, қос аяқпен алға-артқа секіреді. Тәрбиешінің белгілері бойынша олар артқа, бойынша алға қайта секіруі керек. Қозғалыстарды басқаруға және жылдамдықты сезінуге көмектеседі. (Физикалық дағдыларды қалыптастыру)	Дене шынықтыру Міндеті: Қол моторикасын, еңгілікті және тепе-теңдікті дамыту. Ойын барысы: Балаларға қасық пен кішкене доп немесе шар беріледі. Балалар оны түсірмей белгілі бір қашықтықта алып жүріп, мәреге жеткізу керек. Қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтауға және тапсырманы дәл орындауға мән беріледі. (Өн шалғындық дағдыны қалыптастыру)	Музыка Міндеті: Әнді соңына дейін тыңдау және оның ырғақтарын есте сақтау. Ойын барысы: Балаларға белгілі бір аспапта орындалатын әннің алғашқы бөлімі ойнатылады. Содан кейін мұны тектейді, ал балалар әуенді не әннің атын жалғастырып немесе атын табуы керек. Бұл балалардың зейінін шоғырландыруға көмектеседі. (Музыка - танымалдылық арқылы)	Дене шынықтыру Міндеті: Баланың жалпы қозғалыс ікемділігін дамыту, дене ікемділігі мен координациясын жетілдіру. Ойын барысы: Балалар төртаяқтан (қолдарымен және аяқтарымен) белгіленген нүктеге дейін жетуі керек. Әр бала кезекпен осы танысрманы орындайды. (Физикалық - танымалдылық дағдыларды қалыптастыру, Денсаулық сақтау)	Қызығушылық "Қораптың ішінде не бар?" Міндеті : Балаларға заттарды қораптың ішінде немесе сыртында орналасатынын анықтап, бұл сөздерді қолдануды үйрету. Ойын барысы: Балаларға қорап беріледі, ал ішіне түрлі заттарды (мысалы, кішкентай ойыншықтар) салу сұралады. Кейін заттардың іште немесе сыртыта екенін анықтайды. Олар "Қораптың ішінде/сыртында" деп жауап береді. (Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру, Сенімділік дамыту.)

	"Сөздермен жүгіру" Мақсаты: Сөздерді есте сақтау және фоникалық белсенділікті арттыру. Қажетті материалдар: Түрлі түсті картоншалардан жазылған сөздер (мысалы, жемістер, жануарлар). Ойын барысы: Балаларға картоншаларды таратып беріңіз. Сіз бір сөз айта бастағанда, балалар тиісті картоншаны тауып, көрсетіп, сөзді айтады т.б. Бұл ойын балалардың сөздік қорын зымдауға көмектеседі. Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды дамыту	"Керекті заттарды жинау" Мақсаты: Зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту. Қажетті материалдар: Түрлі заттар, олардың атаулары жазылған картоншалар. Ойын барысы: Балаларға бірнеше зигты көрсетіңіз. Содан кейін балаларға заттардың атауларын айтып, оларды белгілі бір заттарды (мысалы, тек жемістерді) жинауға тапсырма беріңіз. Зейінді дамыту	"Керекті заттарды жинау" Мақсаты: Зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту. Қажетті материалдар: Түрлі заттар, олардың атаулары жазылған картоншалар. Ойын барысы: Балаларға бірнеше зигты көрсетіңіз. Содан кейін балаларға заттардың атауларын айтып, оларды белгілі бір заттарды (мысалы, тек жемістерді) жинауға тапсырма беріңіз. Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды дамыту	"Мәліматпен әлемді құрастырайық" Мақсаты: Мәлімат арқылы заттарды құрастыру дағдыларын жетілдіру. Құралдар: Түрлі түсті молиппа тастар. Өткізу барысы: Балалар түрлі-түсті молиппалардан үй, жануар, ағаш сияқты заттарды құрастыралады. Олар әр құрастырылған затты сипаттап, оның қандай екенін айтады. (Мәлімат құрастыру және құл икемділігін дамыту)	"Сенің тобың" Мақсаты: Ойра байланыс пен есту қабілетін дамыту. Қажетті материалдар: Заттар немесе картоңшалар (суреттер). Ойын барысы: Балаларға заттар мен картоңшаларды көрсетіп, оларды топтарға бөлу ұсынылады. Мысалы, жемістер мен көкөністерді бөлгенде, балалар әр топтағы заттарды атап, есте сақтау үшін оларды қайталауы тиіс. Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды дамыту
Серуенге дайындық	өздігінен реттілігінен жинау және иешінуді үйрету Өтілетін қызымет ету дағдыларын қалыптастыру	кнйдерін шафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өтілетін қызымет ету дағдыларын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың кнймдерінің, алқ кнймдерінің атауларымен байлатуға Мәліматтің тілі мен мншерт	Балаларды кнйрмділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуді дамыту Мәліматтің тілі мен мншерт	өздігінен реттілігінен жинау және иешінуді үйрету Өтілетін қызымет ету дағдыларын қалыптастыру

Серуен	Серуен картотекасы №6	Серуен картотекасы №7	Серуен картотекасы №8	Серуен картотекасы №9	Серуен картотекасы №10
	Күстардың дыбыстарын тыңдау. Мақсаты: Күстардың әртүрлі дыбыстарын ажырату, есту қабілетін дамыту. Өткізу тәсілі: Аппак ауада күстардың сайрағанын тыңдау және олардың дыбыстарын таныту. «Жанғақ жинау» Мақсаты: Шынайлықты дамыту, табиғатқа қызығушылық арттыру. Ойын ережесі: Балалар белгіленген аймақтан жанғақтар жинайды, оларды кім тез және көп жинайды, соны анықтайды.	Жанбыр тамшыларын бақылау Мақсаты: Жанбырдың табиғи құбылыс ретіндегі рөлін түсіну, жанбырдың маңызын білу. Өткізу тәсілі: Жанбыр кезінде баспана астында тұрып, тамшылардың қалай түсетінін бақылап, балалармен оған пайдасы туралы әңгімелену. «Күзгі көңіл күйді бейнелеу» Мақсаты: Сезімдерді тану және оларды жеткізе білу. Ойын ережесі: Балалар күз мезгілінің ерекшеліктерін (мысалы, қуаңгана, шаршағаны) мынада арқылы көрсетіп, күзгі көңіл-күйді бейнелейді.	Бұлттардың қозғалысын бақылау Мақсаты: Аспан мен ауа-райын тану, бұлттардың пішінін зерттеу. Өткізу тәсілі: Аспанды қарап, бұлттардың қалай өзгеретінін, қозғалысын талқыдау.	Ауа температурасын бақылау Мақсаты: Ауа-райының суық, жылы немесе ыстық екенін ажырату, күнделікті киімдерді дұрыс таңдау дағдыларын қалыптастыру. Өткізу тәсілі: Балаларға далада ауа температурасын сезіну (және оны сипаттап беру) ұсыну, киім таңдау бойынша кеңес беру.	Желдің жапырақтарға жерін бақылау Мақсаты: Желдің әсерін түсіну, табиғаттағы желдің рөлін анықтау. Өткізу тәсілі: Жел тұрған кезде жапырақтардың қалай қозғалғанын бақылап, желдің бағыты мен күшін бақылау.

(Деректер мен мәліметтерді
жинақтау, Қоршаған
ортамен таныстыру)

(Қайтып білу,
Температураны дамыту,
Қоршаған ортамен
таныстыру)

(Қайтып білу, Эко
мәліметтерді жинақтау,
Қоршаған ортамен
таныстыру)

(Эко мәліметтерді
жинақтау, Қоршаған
ортамен таныстыру)

(Эко мәліметтерді
жинақтау, Қоршаған
ортамен таныстыру)

Біртінде и үйкөм өтү, сұмықтыру шаралары	Балаларға сырттан колбестің бақылауға үйрету, сабынның дұрыс ұстауға дағдыландыру Мәдениет – Ғылымның шаралары	таңып жатқанды сөзге қайта біртіндеп көшіру, баланың ағасын қимыл белсенділігіне дәйіндеу Дүние-біздің өмірі баланың қолымен ойнау	Көруге жаттығулар (2-3 минут) Балалар ұйқыдан оянып, - Балалар тәсілге, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп оқу; - қолдар мен ақшадан керу, оқу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау Физикалық дағдыларды жасау	жалпқ табиғаттың алды алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»
Бесін әс	Қолды жуудың маңызын оның денсаулығын сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы маңызын үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдалы туралы әңгімелесу. Коммуникация тәсілдері жасау (Сөйлесуі дамуы)	Қосық тағамның дүние пайдалылығын үйрету Дүние-біздің өмірі дүниенің үйрету	тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдалы туралы әңгімелесу (Сөйлесуі дамуы, коммуникация дағдыларын жасау)	
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды оқу және тағы басқа әрекеттер)	"Табиғатты қорғаушылар" Міндеті: Табиғатты қорғау мен экология туралы түсініктерді қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар табиғаттан жынаған заттарды	"Су үнемдеу" Мақсаты: Су ресурстарын үнемдеудің маңызын түсіндіру. Қажетті материалдар: Су толтырылған күшкентай контейнерлер, күм, осімдіктер. Ойын барысы:	Міндеті: Сәлеметтік әрекетін сүрет салу дағдысын дамыту Суреттік бейнелер «Қысқайған өмір сүреді» Ойын барысы: берілген жан-жануарлардың суретін таңдап, тұтан жеріндегі жан-жануарлардың	"Қайталанатын материалдар" Мақсаты: Қайта өңдеу мен материалдарды үнемдеу туралы ақпарат беру. Қажетті материалдар: Қағаз, пластик, темір бөтелкелер, басқа да заттар.	"Жасыл санахат" Мақсаты: Табиғатқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру. Қажетті материалдар: Табиғат суреттері (орман, су, гүлдер). Ойын барысы: Балаларға табиғаттағы суреттерді көрсетіп, онда

Өсімдіктерге күтім жасау Мақсаты: Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру. Іс-әрекет: Балалар болмаса немере ауласына өсімдіктерді суарам. Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді. Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызы екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді. Құралдар: кішкентай су құйғыштар, майлақтар. (Еңбекке баулу, Әлеуметтік дамыту)	Балған сон, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды. Ойыншықтарды әртүрлі саяпаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою). Құралдар: ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер. (Еңбекке баулу, Әлеуметтік дамыту)	Іс-әрекет: Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды. Педагог балаларға табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді. Құралдар: кішкентай қалыңдықтар, қоғыштар. (Еңбекке баулу, Әлеуметтік дамыту)	Іс-әрекет: Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды. Педагог балаларға табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді. Құралдар: кішкентай қалыңдықтар, қоғыштар. (Еңбекке баулу, Әлеуметтік дамыту)	Іс-әрекет: Балалар балалардың ауласында құстарға жем шашады немесе ақпартуындағы балықтарға жем береді. Педагог құстардың немесе жануарлардың қалай тамақтанатынын және оларға қалай қызық болу керектігін түсіндіреді. Құралдар: құс жемі немесе балықтарға арналған жем. (Еңбекке баулу, Әлеуметтік дамыту)	кызығушылықты арттыру. Іс-әрекет: Балалар құмда немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды. Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды. Құралдар: құм және суға арналған ойыншықтар. (Еңбекке баулу, Әлеуметтік дамыту)

Балалардың үйге кайтуы	Ата-анаға кеңес:	Психологтің кеңесі:	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгімелесу, Балаларды кайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сыбағалы болу мерзімін айтып, киноларін диффузия қою туралы айту.
	«Баланыңды пайдалады үйреніңіз. Шыламын болыңыз, баланыңтың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз ақтауға тырыспаңыз»	Оз құралдарын күтін ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Нұранның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.		

Тәрбиеші: Китемірәла Тұлайша

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

«Байтерек»Орталығы топ

Қыркүйек 1-айта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09.2024	Сейсенбі 03.09.2024	Сәрсенбі 04.09.2024	Бейсенбі 05.09.2024	Жұма 06.09.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Мейбике тексеруі «Апта лайек сөздері» Балаларға апта сайын дейтұтын ретінде қызмет ететін мақал-мателдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағаты сөздерін қолдану Бір тұлғаны жоспарға анықтау	Салемдесу Балалардан әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Мейбике тексеруі Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында салт дәстүр бойынша бейнеролик көрсету Бір тұлғаны жоспарға анықтау	Салемдесу Көңіл күй сыйлаптерімен қарсы алу Мейбике тексеруі Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (Асық ату) ұйымдастыру Бір тұлғаны жоспарға анықтау	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу Мейбике тексеруі Қазақстан халқы тілдері күні тақырыптық іс-шаралар Бір тұлғаны жоспарға анықтау	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу Мейбике тексеруі Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (Бес тас) ұйымдастыру Бір тұлғаны жоспарға анықтау

[illegible]

[illegible]

еңбек және азаматтықтың ойындар) 1. Экологияны тәрбиі: "Табиятты қорға" Мақсаты: Балалардың табиғат туралы білімін кеңейту және оны қорғауға баулу. Қызым: Балалар сәуле келетін өсімдіктер мен жануарлар туралы аңғарылады. Мұнда оларға ағаштар, гүлдер, шөптер және жануарлар туралы маалымат беріледі. Сұрақтар: «Ағаштардың жапырақтары не үшін керек?» «Жүзгір не жейді?» «Гүлдерге не керек?» Қоршаған ортаны қорғау: Балалар қоршаған табиғаттың өсімдіктері мен жануарлары туралы түсінік алады. 2. Еңбекке баулу: "Қағазды қорғау" немесе "Гүлдерге су құю" Мақсаты: Балаларға табиғатқа иілік ету арқылы қиындықтарды білуге.	балалардың жауапкершілік сезімін арттыру Құралдар: Қағаз, кездеме, ағаштар. (Тематикалық материалдар / табиғатты қорғауға арналған тапсырмалар)	ойыны. Балалар «жаныр» балық, жерге түсетін жанырлар секілді жанырлар жайлы, ағаш секілді. Мұнда «Жан секілді» деген атпен, балалар ағашқа жүзгір, жанырлар секілді ойыны ұялады. (Қағаз ойыны. Табиғатты қорғауға арналған тапсырмалар)	Балалар жүзгір секілді жанырлар жайлы, ағаш секілді ойыны ұялады. Олар ағаштың ағашы секілді ойыны ұялады. Олар ағаштың ағашы секілді ойыны ұялады. (Қағаз ойыны. Табиғатты қорғауға арналған тапсырмалар)	«Балалардың» (балалар ағашы секілді, жанырлар). (Қағаз ойыны. Табиғатты қорғауға арналған тапсырмалар)

Қызыл: Балалар баспаларды немесе аулдың түлерге су құяды немесе жапырақтарды жинайды, бұл шартыру арқылы балалар елбеге бауланатын және көршінің өртені қалқулық жасау қажеттігін түсінеді. Мысалы: әр бала кішісіне су құйған адым, бір-екі түнге су құйды. Педагог оларға су құйғанды қалай жасау керектігін түсіндіреді. "Түлерге көп су құйған болсаңды, себебі олар суға тұнатыды." 3. Денсаулықтық ойын: "Табияттан не көрің?" Қызыл: Балалар сұруға кеткені табияттың ағартқан басылып, оларды есте сақтауға үйренеді. Сұруға соңында пайдалы: «Балалар табияттан не көріңдер?» деп сұрақ қояды. Балалар көрсеткенін тіліп айтты берсең. (Ақылды ойын) Денсаулықтық ойынның мақсаты: балаларды, балаларды, балаларды үйрену.	өмір қажет көрсету, өзінің реттілігінен кінә және пайдалы үйрену, балаларды пайдалы сақтау, оларды кеңейтіледі. ҚР балалар тәрбиесіне өкілетті ұйымдар, балалар көрсеткіш жасау өмір қажет көрсету, өзінің реттілігінен кінә және пайдалы үйрену, балаларды пайдалы сақтау, оларды кеңейтіледі. балаларды тәрбиесіне өкілетті ұйымдар, балалар көрсеткіш жасау балаларды тәрбиесіне өкілетті ұйымдар, балалар көрсеткіш жасау	өмір қажет көрсету, өзінің реттілігінен кінә және пайдалы үйрену, балаларды пайдалы сақтау, оларды кеңейтіледі. ҚР балалар тәрбиесіне өкілетті ұйымдар, балалар көрсеткіш жасау өмір қажет көрсету, өзінің реттілігінен кінә және пайдалы үйрену, балаларды пайдалы сақтау, оларды кеңейтіледі. балаларды тәрбиесіне өкілетті ұйымдар, балалар көрсеткіш жасау
Сұрумен ойнау		

[illegible]

[illegible]

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

«Байтерек»Орталығы топ

Қыркүйек 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09.2024	Сейсенбі 10.09.2024	Сәрсенбі 11.09.2024	Бейсенбі 12.09.2024	Жұма 13.09.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу.Медбике тексеруі ҚР мемлекеттік әнұраны орындағалы Бір түтас тәрбие жоспарына аяқталды	Салемдесу Балаларды асем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі Ұлттық құндылықты дәрінтеу мақсатында ұлттық ойын (Асық ату) ұйымдастыру Бір түтас тәрбие жоспары аяқталды	Салемдесу Көңіл күй сыйлықтерімен қарсы алу Медбике тексеруі Ұлттық құндылықты дәрінтеу мақсатында ұлттық ойын (Бес тас) ұйымдастыру Бір түтас тәрбие жоспары аяқталды	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу Медбике тексеруі Ұлттық құндылықты дәрінтеу мақсатында ұлттық ойын (тоғызқұмалақ) ұйымдастыру Бір түтас тәрбие жоспары аяқталды	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі «Отбасы күні» тақырыптық іс-шара Бір түтас тәрбие жоспары аяқталды

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру Ата-ананың көңіл-айына көңілдендіру «Апта дәйек сөздері» Балабақшадан дитә сайын лейтмотивті ретінде қызмет өтетін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көріскіті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану Бір тұлға тәрбие анығын анықтау	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларынан қалай қызығушылығы жайлы сұрау Ата-ананың көңіл-айына көңілдендіру	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-ананың көңіл-айына көңілдендіру	Балабақшадан кейінгі баланың өзіне-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу Ата-ананың көңіл-айына көңілдендіру	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-ананың көңіл-айына көңілдендіру
Балалардың тәрбие әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Міндеті: Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету Балабақшалағы ойыншықтар Мақсаты: Балаларды ойыншықтың түрлерін таныстырып, ойыншықты әдемі	Міндеті: Бірқалыпты шеңбер бойымен жүру Дәлелденген ойын: Дайын бол. Барысы: Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші бір сөз айтады, ал балалар сол сөзді іс-қимылмен көрсетеді. Мысалы: қоян – секіреді,	Міндеті: Көзден және тік сызықтарды салу, дөңгелек ішінде заттарды бейнелеуді үйрету «Суреттер сызы» Мақсаты: Суретті үлгі бойынша боп, эстетикалық талғамын дамыту.	Міндеті: Балалар әрекетіне, театр әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру Сюжеттік ойын «Пелладо» сюжетті-рольді ойынының Мақсаты: Балалардың, педагогтың әрекетіне қызығушылығын іс-	Міндеті: Шешендікке, әдеби тілге баулу Мақсат мәтіндері Мақсаты: Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дайындыру (Сөздің көрнегі дамыту, қолдану, анықтау, көрсету)

[illegible]

үгіттегі жау кәжет өскені ескертпін отыру	Мәдениетті тәрбиелену деңгейін уйрету	үшін өмірлік қажетті дағды өскені балалармен талқылау. Жақсы бағытталған мадениетін уйрету	әңгімелесу Қызығушылығын артырып қалыптастыру (Сайлауға шығу) «Қызығушылық сабағы» жол қозғалысы ерекшеліктерін, өмір қауіпсіздігі ережелерін зерттеу, білім алушылардың және қауіпсіздігін, қауіпсіз міндет-құлық және т.б. қалыптастыру Біртүрлі тәрбиені бағдарламалық жүйесін	уырету Дұрыс тәрбиелену деңгейін уйрету	алғыс айту Қызығушылығын артырып қалыптастыру (Сайлауға шығу, жол қозғалыс)

Ұйымдастырылған Іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, кернекіліктерді дайындау, шілсе түсінідірмелер дайындау	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дайындауға көрініс дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырылған Іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Тансырмаларда орындай отырып жүру жаттығуын орындау Тығыздық Мақсаты: Балаларды қырағылыққа енгізуге, бірлікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші сәлемат аралы жүргізуші аралы алады. Жүргізуші тәрбиешінің көзінше немесе белгіленген жерде көзін	Қазіргі таңа Міндеті: Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеуді, естулі дамыту. Ә-ә-ә-ә-ә-ә Ө-ө-ө-ө-ө-ө Ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-ғ • «Үнемді тұтыну» Мақсаты: Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру	Дене шынықтыру Міндеті: Дене жаттығуларын орындау барысында дақтыру қатып алу дағдыларын дамыту Мақсаты: ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтап білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Шарты: Балалардың жартысы мынаықтар болды, ал жартысы олардың несі болды. Мақсаты: Мынаықтар басталды	Музыка Міндеті: Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. «Көбілектер» бина, би жарып көрсету «Апта дәйек сөздері» Балалардан апта сайын дейтінотін ретінде қызмет ететін микал-мөтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін	Дене шынықтыру Міндеті: Дене жаттығуларын орындау барысында шықтыру қатып алу дағдыларын дамыту Доптар жекпе-жі Мақсаты: Доппен ойнаудың түрлерін үйрету, екі қолмен қатып алу, қабырғаға ұру, жерге ұрып қатып алу сияқты т.б. түрлерін ойнай білу. Еңгілікке тәрбиелеу. Шарты: Балалар тәрбиешінің көрсеткен

	жұмып тұрады, ал басқа балалар тығылады. Жүргізуші: «1-2-3-4, іздеуге шықтым».	Бір тұтас тәрбиені жоспарлау нысаны	отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңын екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кіе-кіе», деп шақырады. (ортосулаңшылық жаттығулар Тіп ұяру)	қолдану Бір тұтас тәрбиені жоспарлау нысаны	жаттығуларын орындайды. 1. Дөңгі жоғары лақтырып екі қолмен қағып алу. 2. Дөңгі жерге соғып екі қолмен ұстап алу. 3. Дөңгі жерге соғып шапалақтап соғып екі қолмен ұстап алу.
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен кіню және шешінуді үйрету Ойыно-ой қызығу ету дәлелденіп қалыптастыру	кнйдерін шығарған сөзге, дербестікке дағдыландыру Ойыно-ой қызығу ету дәлелденіп қалыптастыру	сөздік қорды балалардың кнйдерінің, аяқ кнйдерінің атауларымен байытуға Мәдениеттілік тәрбиесін меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сойлауын дамыту Мәдениеттілік тәрбиесін меңгерту	өздігінен реттілікпен кіню және шешінуді үйрету Ойыно-ой қызығу ету дәлелденіп қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №11 Топырақты бақылау Бақылау Балалар илдерін аяқ астына, жерге аудару. Күрегі жағы күні топырақ жағы болады, қолға алған шаңылығын, түсі ашық сұр болады.	Серуен картотекасы №12 1. Алғашқы сұмқ түскенін бақылау Бақылау Жерге алғашқы қараудың түсуі – күз бекісі өкпенің балалардың көңілін аудару. Танертеңгілік жер, үй шаттарыны күмістей ашық болады. Күн суытып аз	Серуен картотекасы №13 1. Топырақты бақылау Бақылау Балаларға тоғаннан күзгі жағдайға туралы, өсімдіктер мен жауырылардың өміріндегі күзгі өзгерістерді бақылауға себептер жайлы түсініктер	Серуен картотекасы №14 Шалшықтарды бақылау Бақылау Балалар илдерін тиертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабытқанға аудару. Осы жағдайда судың	Серуен картотекасы №15 1. Көбелестерді бақылау Бақылау Көбелестердің сырттан тұрғын, қозғалыс тәсілі, қоректенуі жайлы балалардың білімдерін бекіту. Жала

Жанбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады.	күншіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді.	беру. Тоғанның күні және жазғы жағдайы салыстыру; суға болатын тіршілік иелерін атау. Байқаныптығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, балалардың көрінебейтінін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кінкене аш балықтар олар суға иісіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр.	күндіз күйді өскенің еске түсіру (жыты). Мұздан қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса еріді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылында - мұз еріді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қозды, байқаныптығын тәрбиелеу.	көбелектердің көп болатынын еске түсіру. Олардың енді аз қалғанын аяны өту. Неізіктей? (Ауа температурасы төмендейді - жәндіктер тығыздалды). Балаларды жәндіктерге иінен көптірмеуге үйрету, сонымен қатар жердегі барлық тіршілік иелерінің әсемдігін көріп қуана білуге үйрету.
	«Кәуіңсіздің сабағы» жол жазғысы ережелерін, өмір		«Буалыңғыр өмір қалыпты»	
	кәуіңсіздің негіздерін жердеу, білім алушылардың жеке		«Апта дәйек сөздері»	Мақсаты: балаларға буалыңғыр мағынасын түсіндіру, топта отбасыла, сыртта бу
	кәуіңсіздің, кәуіңсіз мінез-құлқы және т.б. талқыластыру		Балабақшада апта сайын лейтмотивті ретінде қызмет ететін	
	Ніртүзгі: тәрбие бағдарламасы аяқталды		мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану	
			Ніртүзгі: тәрбие бағдарламасы аяқталды	

Сөруеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және пешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мойындайды, бір-біріне көмектесуге баулу Өзінен қызмет ету адамдары қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздің қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байлауға Өзінен қызмет ету адамдары қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және пешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мойындайды, бір-біріне көмектесуге баулу Өзінен қызмет ету адамдары қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешілерімен ескеріп ауыстыру, қолдарын кәдімгі жуу Жеке тәрбиешілерімен көмектесуге баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және пешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мойындайды, бір-біріне көмектесуге баулу Тәрбиешілерімен көмектесуге баулу
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, пісі, пайдалы туралы сөйлемдер Қолданушылармен қалыптастыру (Сөйлемді айтқызу)	Тамақты дұрыс ішу. Қосымша дұрыс ұстау, майласты қолдану, иш қызылмен шапшаң, сорпамен сусынмен төкпей ішуді үйрету. (қолданушылармен қалыптастыру, өзінен қызмет ету, әдіс-тәсілдер)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бір тәрбиешілерімен қалыптастыру өзінен қызмет ету	Тағамның жағымды түрі, дәм, пісі, пайдалы туралы сөйлемдер Қолданушылармен қалыптастыру (Сөйлемді айтқызу)	Қосымша пайдалы дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану адамдары үйрету Қолданушылармен көмектесуге баулу
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Музыка аяқталуы адамдары)	Балалар ұйықтағанын бөлмені алдын-ала желдету Бауырсақ ертегісін айту Жағымды музыка әуесімен балаларды ұйықтату (Қорықпай айтқызу)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Мысық, ағаш және түлкі ертегісін айту (Қорықпай айтқызу)	Балалар ұйықтағанын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жанын айту (Қорықпай айтқызу, Сөйлемді айтқызу)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Торғай мен тыныш ертегісін айту (Қорықпай айтқызу)

Біртінде п ұйқыдан өту, сызықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру Мәдени – этикеттік мәдениетін дамыту	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағасын көмекке белсенділігіне дәлелдеу Дене шыбыннан түсу белгілерін анықтау	жағымды музыкамен біртіндеп өту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп өту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, көз жаттығуларын жасау физикалық әрекеттермен сәйкестендіру	жағымды табиғаттың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдармен жүргізу»
Бесін не	Қолды жуудың маңызын оның денсаулығына сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы маңызын үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, пісі, пайдалы туралы әңгімелесу, көңілділікпен сөйлесу (Сөйлесу, қимыл)	Қосық нанының дұрыс пайдалануға үйрету Дүрмен тартылу дағдысын үйрету Қорықпай орта	тамақ ішіп болғаннан көйін алғаш піту «Апта әйек сөздері» Балабақшада алта сайын жетімсіздігі ретінде көзмет ететін мәдени-әдеттер, халық дәстүрі, қорықпай тұрағандық ұлағатты сөздерін қолдану Бір түсінік жетілдірілуі	Тағамның жағымды түрі, дәм, пісі, пайдалы туралы әңгімелесу (Сөйлесу, қимыл, маңызын анықтау, көңілділікпен сөйлесу)

Балалардың дербес әрекеті (балу жинақылығы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, қызығарыстар және тағы басқа әрекеттер)	Міндеті: Салбықтықтаң, ермеккеңдің мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Менің сүйікті жануарым Мақсаты: Ермеккеңді қолдана отырып жануар бейнесін жасау Ойын барысы: Тәрбиеші бес түрлі жануардың суретін беріп ермеккең арқылы бейнесі бастырып шығару қажет және сол сурет бойынша әңгімелесу Шығармашылық, өрнек (с-өрескелін) анықтау аппликация (Мүсіндеу, сыйдырма) анықтау	Міндеті: балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру «Дал осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер қайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жағдай жасау. Ойынның барысы: алдарындағы сипыры қызықты әңгімелесу. Құлақтан келетін де сипыры, геометриялық пішіндерден құралған өкпенің айту. Әр бала құлағына сай келетін келтірі алып, құлағын ашыды. Танымақ және геометриялық пішіндерін анықтау анықтау (Математика негізі)	Міндеттері: ерікті зейінді, реакция жылдамдығын дамыту, өз денесін басқара білу және құсқулардың орындау қабілеттерін қалыптастыру. Ойын барысы: барлық ойыншылар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша (соңырау үні, сызырмақ, қол шашалақтау, қандай да бір сөз) тоқтайды, төрт рет шашалақтайдм, бұрылады және басқа жаққа кетеді. Тапсырманы орындай алынған адам ойыннан шығарылады. Ойын музыкамен немесе топтық әнмен ойналуы мүмкін. Бұл жағдайда балалар әннің белгісі бір (аңдаң-аңа келісілген) сөзін өстігінен кейін қол шашалақтауы керек. (Математика негізі) танымақ, бейнесі анықтау	Міндеті: Көзден және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу Ғажайып алақан Мақсаты: қиялым, қиялым, бейнелеу қабілетін, көркемдік талғамын дамыту. Ойын барысы Ересек адам балаларды саусақтарымен ашып алақанларын айналдыруға шақырады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін өз балалар, бейнесі: "Балалар, сендер ұқсас сызықтар жасадыңдар, оларды басқаша жасауға тырысайық. Кейбір егжей-тегжейлерді аяқтап, алақанның көлемі бейнесін өзгертетін тас суретке айналдырыңыз". Шығармашылық, өрнек (с-өрескелін) анықтау анықтау (Сурет салу,)	Міндеті: Музыкалық ойыншылар арқылы музыкалық аспаптарды аяқараты білуге білу Менің сүйікті аспабым Мақсаты: Ойыншық аспаптардың дабыстарын ажырату Ойын барысы: Балалар арқа қарап тұрады, музыка жетекшісі аспаптардың дабысын кестектестіріп шығарады, балалар дабыстар қай аспаптан шыққанын айтады. Шығармашылық, өрнек (с-өрескелін) анықтау анықтау (Мүсіндеу)

Серуенге дайындамақ	өздігінен реттілікпен кіншу және шешінуді үйрету Озые-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру «Апта дәйек сөздері» Балабаишада апта сайын лейтмотивті ретінде қызмет ететін мекел-мәуелдер, халык даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану Бір тұлға: тәрбие жоспары аясында	кнмдерін шкифтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Озые-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың кнмдерінің, әлк кнмдерінің атауларымен байытуға Мәдениеттілік тілді меністеру	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлесуін дамыту Мәдениеттілік тілді меністеру	өздігінен реттілікпен кіншу және шешінуді үйрету Озые-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Жоба жұмысы «Күмді жолдар, сулы	Жоба жұмысы «Күмді жолдар, сулы алақандар»	Жоба жұмысы «Күмді жолдар, сулы алақандар»	Жоба жұмысы «Күмді жолдар, сулы	Жоба жұмысы «Күмді жолдар, сулы алақандар»

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

«Байтерек»-Орталығы топ

Қыркүйек 3-айта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09.2024	Сейсенбі 17.09.2024	Сәрсенбі 18.09.2024	Бейсенбі 19.09.2024	Жұма 20.09.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі ҚР мемлекеттік әнұраны [https://www.youtube.com/watch?v=...]	Салемдесу Балаларды өсем әуесмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі Ұлттық салт – дәстүрлі дәрінтеу мақсатында Бейнероликтер көрсету	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Медбике тексеруі «Апта лайек сөздері» Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде хызмет ететін	Салемдесу Көңілді әуесмен қарсы алу Медбике тексеруі «Кауінсіздік сабағы» жол қозғалысы ерекшелік, өмір қауіпсіздігі негіздерін тәрбиелеу, білім	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі «Апта лайек сөздері» Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде хызмет ететін мақал-мәтелдер, халық

Ата-аналармен әңгімелесу, келіссөз беру	Балалардың өмірі-күйі, денсаулығы жағдайы анықталуы. <i>Алғашқы әңгімелесу</i>	Үйдегі өміс-сәт қызық ету, диалогтардың қызық қызығуын анықтау. <i>Алғашқы әңгімелесу</i>	«Менің балалығым, менің мақсатымды танытамын» еті-мдерге <i>өмірді ұйымдастыру</i>	Балалардың балалық боюын өмірді өмірдегі қызықтылығы туралы ата-аналар келіссөз беру. <i>Алғашқы әңгімелесу</i>	Балалық балалық және көптеген күндіз ұйықтау туралы, аялалық өмірдің тегін аялау туралы келіссөз беру. <i>Алғашқы әңгімелесу</i>
Балалардың дербес әрекеті/балу қызықты ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелу әрекеті, өлшемдері және тағы басқа әрекеттер)	"Кім не айдан?" - Міндеті: Балалардың диалогтарын таны және олардың аялалық өмірді ұйымдастыру. - Ойын барысы: Балаларға жазулардың суреттерін немесе ойындары көрсетіледі. Тәрбиеші әр жазулардың аялалық өмірді ұйымдастыру және олардың аялалық өмірді ұйымдастыру. Мысалы, "Малық" - аялалық өмірді ұйымдастыру және олардың аялалық өмірді ұйымдастыру.	"Табиғаттың тапсырмасы" - Міндеті: Табиғаттың негізгі заңдарымен танысу және олардың аялалық өмірді ұйымдастыру. - Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суреттерін көрсетеді немесе табиғат заңдарының суреттерін (сүзгілер, аялалық өмірді ұйымдастыру, олардың аялалық өмірді ұйымдастыру және олардың аялалық өмірді ұйымдастыру). Мысалы, "Бұл" - аялалық өмірді ұйымдастыру және олардың аялалық өмірді ұйымдастыру.	Менің қолымда не бар?" - Міндеті: Табиғаттың аялалық өмірді ұйымдастыру және олардың аялалық өмірді ұйымдастыру. - Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға аялалық өмірді ұйымдастыру және олардың аялалық өмірді ұйымдастыру. Мысалы, "Бұл" - аялалық өмірді ұйымдастыру және олардың аялалық өмірді ұйымдастыру.	"Кім қандай құралаң?" - Міндеті: Жазулардың қызықтылығы туралы аялалық өмірді ұйымдастыру және олардың аялалық өмірді ұйымдастыру. - Ойын барысы: Балаларға жазулардың суреттерін немесе ойындары көрсетіледі. Мысалы, "Бұл" - аялалық өмірді ұйымдастыру және олардың аялалық өмірді ұйымдастыру.	Қарсы сөздерді үйрену. - Міндеті: Қарсы сөздерді сөздерді үйрену және оларды қолдану. - Ойын барысы: Балаларға қарсы-қарсы сөздерді аялалық өмірді ұйымдастыру және олардың аялалық өмірді ұйымдастыру. Мысалы, "Бұл" - аялалық өмірді ұйымдастыру және олардың аялалық өмірді ұйымдастыру.

[illegible]

[illegible]

тауыстары таралары	жүргүзү»	айындау	жатыулар, оорула жатыуларын орындау, - миссия жатыуларын жүргүзү	жатыулар, көп жатыуларын жатыу	жатыуларын жүргүзү»
Бесін ас	Колды жуудан майыстан онын ачылуусунда сактау үчүн майыска кыскартып дайы сактап балалардын ташыдау. Жаңы бас ачылуусун жатыуларын жүргүзү	Тапканан жатыулар түрү, дом, песи, пайысы туралы жатыуларын орындау анын ачылуусунда сактау (Сай асуну жатыулар)	Көпкөк жатыуларын дайы жатыуларын жүргүзү Дайы жатыуларын жатыуларын жатыу	уламк илди болгондон ачып айтыс айту Учканды пайыдау “Ойыныстарын дайы айыныс” (Ойыныстарын сактау және пайыдау) Масканы: Ойыныстарын сактауларын, дайы ойыны, айыны сактауларын жүргүзү. Куралдар: Ойыныс айыныстарын (жатыулар, жатыулар, жатыулар) Өткөзү барысы: Балалар айыныстарын күтүп, сактауларын дайы ойыны, айыныс көбүн жатып көп орундарын жүргүзү. Ойыны барысында жатыулар айыныстарын үчкөк пайыдау жатыуларын көрсөтүп.	Тапканан жатыулар түрү, дом, песи, пайысы туралы жатыуларын (Сай асуну жатыуларын жатыуларын жатыуларын)
Балалардын дайы эркектерди дайы жатыуларын дайылар, үчкөк үчкө айынылар,	Миссия: Көпкөк орундарын балалардын жатыуларын дайыларын жатыуларын дайыларын жатыуларын дайыларын	Миссия: Көпкөк дайыларын жатыуларын дайыларын жатыуларын дайыларын	Миссия: Балалардын ооруну байыныс дайы жатыуларын жатыуларын дайыларын жатыуларын дайыларын	Миссия: Көпкөк дайыларын жатыуларын дайыларын дайы жатыуларын дайыларын	Миссия: Көпкөк дайыларын ооруну байыныс дайыларын дайыларын жатыуларын дайыларын

[illegible]

[illegible]

[illegible]

					Үйіміміз арқылы Ғылым және техника саласындағы жетістіктерімізді таныстырамыз.
Балалардың үйге кайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткенін сураты, баланың жетістіктері қалай болғанын сураты қайтасуы	Алғашқы баланың тапсырмалары бойынша баланың тәрбиеленуін суратын үйге кайтасуы	Алғашқы баланың бүгінгі іс-арқаулары суратын қайтасуы	Алғашқы баланың бүгінгі іс-арқаулары суратын қайтасуы	Балалардың денсаулығын және қайтасуы

Центрлердің тасарған Балалардың Ғылымы

Тәрбиелік Ақпараттарға Ж

Тәрбиелік білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Ортаңғы топ «Балалар»

Қыркүйек 4-күні

Күн тәртібі	Дүңсөбі	Сәтсәбі	Сәтсәбі	Жұма
	21.10.2024	22.10.2024	23.10.2024	25.10.2024
Балалардың қайтасуы	Сәтсәбі Балалар мен ата-аналар арасындағы күй таныу Мәлімат тексеруі	Сәтсәбі Балалардың өзін таныту, баланың қалай қарсы алу Мәлімат тексеруі	Сәтсәбі Көңіл күй сәтсәбінен қарсы алу Мәлімат тексеруі	Сәтсәбі Жұма күй таныу Мәлімат тексеруі
	«Ақпараттық ойын – ұлт жанымы» ұлттық ойындар ұйымдастыру «Асық ату»	Мәлімат тексеруі	«Ақпараттық ойын – ұлт жанымы» ұлттық ойындар ұйымдастыру	«Ақпараттық ойын – ұлт жанымы» ұлттық ойындар ұйымдастыру
		«Ақпараттық ойын – ұлт жанымы» ұлттық ойындар ұйымдастыру	«Ақпараттық ойын – ұлт жанымы» ұлттық ойындар ұйымдастыру	Балалардың денсаулығын және қайтасуы

Танымал жаттыгу	Танымал жаттыгу кешені №16 "Сөзгөңгө жөнөдүр" (Кыргыздын кыргыздары) Кыргыздын түрү: балдардын кыргыздары Жаттыгу барыгы: Пештог «Кыргыздар сөзгөңгө» деп айтылат, балдар сөзгөңгө жөн сөзгөңгө жаттап көтөрүлөт. Кайтылуу: 5-7 рет.	Танымал жаттыгу кешені №17 «Тартылыш» ойыны: Б.к.: аяктын арасы сал ашык, көз өң жанында Ойындуу: колды жогору көтөрү, түзүрү. Кайтылуу: 4 рет 2. «Шалкы» ойыны: Б.к.: аяк нук дөңгөйлөп ашык, көз төмөндө Ойындуу: аяк нук, колды сөгөтө түзү, тиктеу Кайтылуу: 4-5 рет	Танымал жаттыгу кешені №18 «Кур» ойыны: Б.к.: аяктын арасы сал ашык, көз өң жанында, бою, түзүрү. Ойындуу: колды жогору көтөрү, тартылуу, колды түзүрү. Кайтылуу: 4 рет. 2. «Туз-туз» ойыны: Б.к.: аяк нук дөңгөйлөп ашык, көз төмөндө Ойындуу: аяк нук, ашкандырып, тизелерин созу. Кайтылуу: 4-5 рет. 3. «Жасарып» ойыны: Б.к.: аяктын арасы сал ашык, көз төмөндө Ойындуу: жүзгөңгө отуру - «балдар» тыгыздык, ашкандырып тизге кою. Кайтылуу: 4-5 рет	Танымал жаттыгу кешені №19 «Кустар» ойыны: Б.к.: аяктын арасы сал ашык, көз өң жанында, бою, түзүрү. Ойындуу: Колду жогору көтөрү, тартылуу, түзүрү. Кайтылуу: 4 рет 2. «Кустар суу ичкө» ойыны: Б.к.: аяк нук дөңгөйлөп ашык, көз төмөндө Ойындуу: аяк нук, колды артта жүзүрү, тиктеу. Кайтылуу: 4-5 рет 3. «Сөгөңгө-сөгөңгө» ойыны: Б.к.: өңгө Ойындуу: бир оңордо жөнө жартылай отуруп туру Кайтылуу: 6-8 рет, жүзүрүн аймактыруу.	Танымал жаттыгу кешені №20 1. «Шалкы» ойыны: Б.к.: аяктын арасы сал ашык, көз өң жанында, бою, түзүрү. Ойындуу: Колды жогору көтөрү, тартылуу, түзүрү. Кайтылуу: 4 рет 2. «Сарысак» ойыны: Б.к.: аяк нук дөңгөйлөп ашык, көз төмөндө Ойындуу: аяк нук, колды артта жүзүрү, тиктеу. Кайтылуу: 4-5 рет 3. «Сөгөңгө-сөгөңгө» ойыны: Б.к.: өңгө Ойындуу: бир оңордо жөнө жартылай отуруп туру Кайтылуу: 6-8 рет, жүзүрүн аймактыруу.
Танымал жаттыгу	Май-макта аяктын арасы сал ашык, көз өң жанында, бою, түзүрү. Кыргыздын түрү: балдардын кыргыздары Жаттыгу барыгы: Пештог «Кыргыздар сөзгөңгө» деп айтылат, балдар сөзгөңгө жөн сөзгөңгө жаттап көтөрүлөт. Кайтылуу: 5-7 рет.	Танымал жаттыгу кешені №17 «Тартылыш» ойыны: Б.к.: аяктын арасы сал ашык, көз өң жанында Ойындуу: колды жогору көтөрү, түзүрү. Кайтылуу: 4 рет 2. «Шалкы» ойыны: Б.к.: аяк нук дөңгөйлөп ашык, көз төмөндө Ойындуу: аяк нук, колды сөгөтө түзү, тиктеу Кайтылуу: 4-5 рет	Танымал жаттыгу кешені №18 «Кур» ойыны: Б.к.: аяктын арасы сал ашык, көз өң жанында, бою, түзүрү. Ойындуу: колды жогору көтөрү, тартылуу, колды түзүрү. Кайтылуу: 4 рет. 2. «Туз-туз» ойыны: Б.к.: аяк нук дөңгөйлөп ашык, көз төмөндө Ойындуу: аяк нук, ашкандырып, тизелерин созу. Кайтылуу: 4-5 рет. 3. «Жасарып» ойыны: Б.к.: аяктын арасы сал ашык, көз төмөндө Ойындуу: жүзгөңгө отуру - «балдар» тыгыздык, ашкандырып тизге кою. Кайтылуу: 4-5 рет	Танымал жаттыгу кешені №19 «Кустар» ойыны: Б.к.: аяктын арасы сал ашык, көз өң жанында, бою, түзүрү. Ойындуу: Колду жогору көтөрү, тартылуу, түзүрү. Кайтылуу: 4 рет 2. «Кустар суу ичкө» ойыны: Б.к.: аяк нук дөңгөйлөп ашык, көз төмөндө Ойындуу: аяк нук, колды артта жүзүрү, тиктеу. Кайтылуу: 4-5 рет 3. «Сөгөңгө-сөгөңгө» ойыны: Б.к.: өңгө Ойындуу: бир оңордо жөнө жартылай отуруп туру Кайтылуу: 6-8 рет, жүзүрүн аймактыруу.	Танымал жаттыгу кешені №20 1. «Шалкы» ойыны: Б.к.: аяктын арасы сал ашык, көз өң жанында, бою, түзүрү. Ойындуу: Колды жогору көтөрү, тартылуу, түзүрү. Кайтылуу: 4 рет 2. «Сарысак» ойыны: Б.к.: аяк нук дөңгөйлөп ашык, көз төмөндө Ойындуу: аяк нук, колды артта жүзүрү, тиктеу. Кайтылуу: 4-5 рет 3. «Сөгөңгө-сөгөңгө» ойыны: Б.к.: өңгө Ойындуу: бир оңордо жөнө жартылай отуруп туру Кайтылуу: 6-8 рет, жүзүрүн аймактыруу.

Ұйымдастырылатын іс-арестке дайындық	Топта ұйымдастырылатын аресттердің бейнелерін түрлі аресттерге ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды дайындау	Барлық аресттердегі балалар арестіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылатын іс-арестке дайындық жасау, аресттердегі дайындық, видео түсініктемелер дайындау	Барлық аресттердегі балалар арестіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-арестке қажетті құралдарды дайындау және қажетті заттарды дайындау
Білім беру ұйымының жетекші бөлімше ұйымдастырылатын іс-арест	Дене шынықтыру "Төңір алу" (Хаттық ойын элементі) Міндеті: Балалардың психологиялық, интеллектуал және физикалық дамуы. Құрал: Ортақша бірнеше төңір (Хаттық ойын элементі) қолында. Қимыл: Балалар қолындағы төңірлерді алып, оларды төңірлерге қолындайды. Қолындағы төңірлерді алып, оларды төңірлерге қолындайды.	Дене шынықтыру "Арқан тартыс" Міндеті: Күн-күнді арттыру және қолындағы арқан тартыс дамуы. Құрал: Хаттық ойын. Қимыл: Балалар өзі тартып, арқан тартыс ойынында, Қолындағы арқан тартып алып, оларды төңірлерге қолындайды. Қолындағы арқан тартып алып, оларды төңірлерге қолындайды.	Музыка "Музыкалық жиналыстар" (Бір элементтермен) Міндеті: Балалардың музыкалық дамуы және бір элементтерін дамуы. Қимыл: Балалар қолындағы музыкалық жиналыстарды дамуы.	Дене шынықтыру "Қарлығаш" Міндеті: Балалардың дене тәрбиесін және тұрақтылығын дамуы. Қимыл: Балалар бір қарлығаш тартып, оларды артқа тартып, Қолындағы арқан тартып алып, оларды төңірлерге қолындайды. Қолындағы арқан тартып алып, оларды төңірлерге қолындайды.	Кішігірім "Қимыл жиналыстары" Міндеті: Балалардың қимыл жиналыстарын дамуы. Қимыл: Балалар қимыл жиналыстарын дамуы.

[illegible]

	(Баланың дамуы)	адам (адам)	түрлі	«Үлкені туралы»	(Баланың дамуы)	Қызығарлы нәрсе
Күнделікті өмір	Бесік жыры – бесік жерден білді, танып-танып білді, баланы сабырға танытты, оны танып ұйықтап жетелеу	«Әллі-әллі» әні – Әллі әнмен әрі танып әннен білді, бесік ұйықтап жетелеу	Тыныш атмосфера жасау: Бөлмеде жарықтан босаңдап, тыныштықты орнату	Мақсаты: Табиғи ресурстар мен жасалған ресурстарды үнемді пайдалану жолын таныстыру, оларды жүргізу	«Желсіз түнде жарық ай» – Абайдың әні де ұйықтап жеткен балалар үшін жақсы әннен болып. Әннен басы, аяқпен әннен тыныш ұйықтаушы мақал ету	Жұмыс сайлау: балаларға жаңа әннен «Бесік жыры» деп жұмыс сайлауға қарап, олардың маңызын және маңызын сөйлеуіне жетелеу
Бүтіндік ұйымдастыру шаралары	Балаларға сәлеметімен келбетін білдіретін ұйымдастыру шаралары ұйымдастыру	Тыныш және ақылмен сергектікке біртүрлі көңіл, баланың ақылмен қызық босаңдап жетелеу	Көрсеткіш жеткізгілер (2-3 минут) Балалар ұйымдастырушы - Балалар тосса, ақылмен жеткізіп, қызық жеткізіп, балалардың біртүрлі сөзін білдіретін, ақылмен жеткізіп	Мақсаты: Табиғи ресурстар мен жасалған ресурстарды үнемді пайдалану жолын таныстыру, оларды жүргізу	Жаңа әннен жеткізіп, біртүрлі әннен жеткізіп, ақылмен жеткізіп, ақылмен жеткізіп	Жаңа табылған әннен жеткізіп, ақылмен жеткізіп, ақылмен жеткізіп, ақылмен жеткізіп
Бесік не	Қолдан жасалған мақалмен оның ақылмен жеткізіп, оның ақылмен жеткізіп, оның ақылмен жеткізіп, оның ақылмен жеткізіп	Танымал ақылмен түрлі, дәм, иіс, ақылмен түрлі, ақылмен жеткізіп, ақылмен жеткізіп, ақылмен жеткізіп	Қолдан жасалған ақылмен жеткізіп, ақылмен жеткізіп, ақылмен жеткізіп, ақылмен жеткізіп	Мақсаты: Табиғи ресурстар мен жасалған ресурстарды үнемді пайдалану жолын таныстыру, оларды жүргізу	Танымал ақылмен жеткізіп, ақылмен жеткізіп, ақылмен жеткізіп, ақылмен жеткізіп	Танымал ақылмен түрлі, дәм, иіс, ақылмен түрлі, ақылмен жеткізіп, ақылмен жеткізіп, ақылмен жеткізіп

[illegible]

Серуен	Серуен картотекасы №6	Серуен картотекасы №7	Серуен картотекасы №8	Серуен картотекасы №9	Серуен картотекасы №10
Бақылау: "Жапырықтардың өлгерісі" Мақсаты: Жапырықтардың түсі мен пішінін таныту, күмі өлгерістерді бақылау. Іс-әрекет: Бала-лар аяқтарында жапырықтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қызыл жапырықтарды танытады. Пейзаг бақылау: Жапырықтардың түсі мен пішінін таныту, күмі өлгерістерін түсіндіру. Сұрақтар: «Жапырықтар қандай түстерге боялған?» «Бұл жапырықтар қай ағаштан түскен?» Белгілеу: Жапырықтарды жинау, олардың пішінін, қолдарымен сызып кесу, жапырықтардың обьектін ұйымдастыру.	Бақылау: "Күннің күші" Мақсаты: Ауа райын кесіну, күннің жылуы немесе салқыны болуы туралы түсінік беру. Іс-әрекет: Бала-лар күннің қандай жылжитын тұрғыдан немесе ауа райымен салыстырғанда кесіну үшін бетін күнге қарайды немесе жаста кесінеді. Пейзаг бақылау: «Күннің ауаны ыды қандай жылытады?» деген сұрақтар қояды. Сұрақтар: «Бүгін күн жылы ма, әлде суық ма?» «Күн бізге не береді?» Белгілеу: Күнге қарай, айна қалай жарықтан тұрғанын бақылау, жылдан күн мен ауа райымен өзгеріп кетіну. Обьектін жинау және жетту Мақсаты: Бала-лардың өз кестіріне және обьектін жинау ұйымдастырып қаруын ұйыту.	Бақылау: "Бұлттарды бақылау" Мақсаты: Ауданды бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішінін таныту. Іс-әрекет: Бала-лар асшын қарай, бұлттардың пішінін және олардың қандай қозғалыптынын бақылайды. Пейзаг бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ік немесе қара бұлттар қалай, ік немесе қара бұлттар қалай? Сұрақтар: «Бұлттар қандай? Олар неге ұсайды?» «Бұлттар қайда қалғандай бұра жатыр?» Белгілеу: Бала-лар бұлттардың пішінін кескізеді, «Олар неге ұсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп сөйлестіру). Ауданды жапырықтарды	Бақылау: "Күстарды бақылау" Мақсаты: Күстардың қозғалысын, олардың шымын таныту, күстардың түрлерін бақылау. Іс-әрекет: Бала-лар серуен барысында күстардың әртүрлі таныла, олардың қандай ұшын жүргізетін болатынын бақылайды. Пейзаг күстардың әртүрлі ағаш, олардың қалыңдығы рол туралы түсіндіреді. Сұрақтар: «Қандай күстарды көресің?» «Күстар қандай не келеді?» Белгілеу: Күстардың шымын кесіну, күстардың ұшын бақылау, олардың қозғалысын, күстар сөзімен жеткізу. Күстарды немесе жануарларды жетту Мақсаты: Бала-лар жануарларға қандай болады	Бақылау: "Ағаштардың биіктігі" Мақсаты: Ағаштардың биіктігі, олардың жапырықтары мен пішінін таныту. Іс-әрекет: Бала-лар ағаштардың пішінін қарай, олардың биіктігін бақылайды. Пейзаг ағаштардың қандай өсетінін түсіндіреді. Бала-лар ағаштан жасалған жапырықтарды мен олардың пішінін таныту. Сұрақтар: «Ағаш биік пе, әлде қысқа ма?» «Жапырықтар қандай пішінде?» Белгілеу: Ағаштардың пішінін кесіну, олардың жапырықтарын жинау және жапырықтардың пішінін таныту. Күннен және күннен өту Мақсаты: Бала-лардың үйге	Бақылау: "Күстарды бақылау" Мақсаты: Күстардың қозғалысын, олардың шымын таныту, күстардың түрлерін бақылау. Іс-әрекет: Бала-лар серуен барысында күстардың әртүрлі таныла, олардың қандай ұшын жүргізетін болатынын бақылайды. Пейзаг күстардың әртүрлі ағаш, олардың қалыңдығы рол туралы түсіндіреді. Сұрақтар: «Қандай күстарды көресің?» «Күстар қандай не келеді?» Белгілеу: Күстардың шымын кесіну, күстардың ұшын бақылау, олардың қозғалысын, күстар сөзімен жеткізу. Күстарды немесе жануарларды жетту Мақсаты: Бала-лар жануарларға қандай болады

Өсімдіктерге сұяқ жасау Мақсаты: Балаларға өсімдіктердің құрылымы туралы түсінік беру және табиғатта өсетін сұяқтардың қызықтылығын таныстыру. Іс-әрекет: Балалар бөлшектелі немесе ағымдағы өсімдіктерді суарып, суару. Топтағы тұлғардың жетістіктерін бағалау. Негізгі бағалау: Сұяқтардың құрылымын, өсімдіктердің өсіп-өнуін бағалау. Құралдар: Сұяқтар, өсімдіктер, су.	Іс-әрекет: Балалар өсімдіктердің құрылымын, өсіп-өнуін бағалау. Негізгі бағалау: Сұяқтардың құрылымын, өсімдіктердің өсіп-өнуін бағалау. Құралдар: Сұяқтар, өсімдіктер, су.	Іс-әрекет: Балалар өсімдіктердің құрылымын, өсіп-өнуін бағалау. Негізгі бағалау: Сұяқтардың құрылымын, өсімдіктердің өсіп-өнуін бағалау. Құралдар: Сұяқтар, өсімдіктер, су.	Іс-әрекет: Балалар өсімдіктердің құрылымын, өсіп-өнуін бағалау. Негізгі бағалау: Сұяқтардың құрылымын, өсімдіктердің өсіп-өнуін бағалау. Құралдар: Сұяқтар, өсімдіктер, су.	Іс-әрекет: Балалар өсімдіктердің құрылымын, өсіп-өнуін бағалау. Негізгі бағалау: Сұяқтардың құрылымын, өсімдіктердің өсіп-өнуін бағалау. Құралдар: Сұяқтар, өсімдіктер, су.	Іс-әрекет: Балалар өсімдіктердің құрылымын, өсіп-өнуін бағалау. Негізгі бағалау: Сұяқтардың құрылымын, өсімдіктердің өсіп-өнуін бағалау. Құралдар: Сұяқтар, өсімдіктер, су.	Іс-әрекет: Балалар өсімдіктердің құрылымын, өсіп-өнуін бағалау. Негізгі бағалау: Сұяқтардың құрылымын, өсімдіктердің өсіп-өнуін бағалау. Құралдар: Сұяқтар, өсімдіктер, су.	Іс-әрекет: Балалар өсімдіктердің құрылымын, өсіп-өнуін бағалау. Негізгі бағалау: Сұяқтардың құрылымын, өсімдіктердің өсіп-өнуін бағалау. Құралдар: Сұяқтар, өсімдіктер, су.	Іс-әрекет: Балалар өсімдіктердің құрылымын, өсіп-өнуін бағалау. Негізгі бағалау: Сұяқтардың құрылымын, өсімдіктердің өсіп-өнуін бағалау. Құралдар: Сұяқтар, өсімдіктер, су.	Іс-әрекет: Балалар өсімдіктердің құрылымын, өсіп-өнуін бағалау. Негізгі бағалау: Сұяқтардың құрылымын, өсімдіктердің өсіп-өнуін бағалау. Құралдар: Сұяқтар, өсімдіктер, су.

Тәрбиелену білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Орталығы тош «Байтерек» 3-ялс

Мамыр 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.05.2025	Сейсенбі 06.05.2025	Сәрсенбі 07.05.2025	Бейсенбі 08.05.2025	Жұма Демалыс 09.05.2025
Балаларды қабылдау	Балалар қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шафқа кінмін тешуге көмек көрсету Мелбике тексеруі «Құл күшіміз» - Дина Нұрпейісова – "Әсемжолар", "Бұлбұл" балалардың музыкасы эмоцияны қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру	Балда көңіл бөліп, оның уйла немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасыздаса, оны жұбаты, қолдау көрсету Мелбике тексеруі «Құл күшіміз» - Тәттімбет Қазан аңулы – "Сарайбелу", "Бестере" балалардың музыкасы эмоцияны қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру		Балалардың терісін, дене югузын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Мелбике тексеруі «Құл күшіміз» - Қазанғап Тіленбергенұлы – "Көккі", "Шығылақ тастар" балалардың музыкасы эмоцияны қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру	

Ата-аналармен немесе баланың басқалармен өкілдерімен әңгімелесу, жөне беру	Психологиялық көрсеткіш: Көңес: "Мен өзім!" әдісі – Баланың өзінің киініп, пөшінуге мүмкіндік беру. "Танымалдылықтың түсінігі ойын түрінде" – Қуыршақтарға қол алуу, тіс тазалау әрекеттерін көрсету.	Ата-ананың көрсеткіші: Әкесі: Баланың баланың сабақтары мен ойын орталығын көрсету. Тәрбиешілермен кездесу: Баланың күн тәртібі, оқу-дымыту жұмыстары туралы ақпарат беру.	Ата-аналармен әңгімесі: "Баланың шығармашылық қабілетін дамыту" Мақсаты: Баланың сурет салу, жазылу, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Көрсеткіш: Шығармашылық деген ұғымның баланың қызығушылығын арттыру. Талқылау: Талқылау: Мәселелер: Үйде қарапайым шығармашылық бұйымдар жасау. Баланың қызығушылығын арттыру үшін сурет салу, қолөнер жасау.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, жекпе-жек, әңгімелесу, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Бау және жылдам ойла» Мақсаты: сөйлеу қарқындылығын арттыру, үйрету, сөйлеу мәдениетін дамыту. Ойын: «Жылдам ойла» дұрыс айту (алғаш ойлау, сосын жылдам айту) Мысал жаңалық: Шешу, шешу, неше көмегін көрсетіңіз? Қоршаған ортамен танысу: Көктем мезгілі туралы суреттер келтіру, қорғау қалдыру.	«Ертегілер әлемі» Мақсаты: таныс ертегілерді сахнадағы иыпаландыру. Ойын: «Ертегі кейіпкерлері кім?» (бөтірменмен ойлау) Қоршаған ортамен танысу: Ертегі кейіпкерлерінің табиғаттағы орнымен танысу. Қауіпсіздік ережелерімен таныстыру-түркінің алдына шығару, рөзеткеңдерімен ұсталу.	«Не істеуге болмайды?» Мақсаты: Табиғатта өзінің қауіпсіз ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру: Саңырауқұлақтар мен ұлы жөкеңдер. Сөйлеу: "Саңырауқұлақты жойып бер" сұраулы сөйлем құрау. Ойын: «Болды – болмайды» (ақтарды көрсету – балды "болды" көрсету)	

	қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау туралы айту, аулаға шығарып қоқыстарды жарысап жинау. Қоршаған ортаны таныстыру, Сыйлауды жасау	басталармен көтерілгенде және түскенде тайыптан ұстау), серуенде (отпен ойырмау, жолға шығуу Қоршаған ортаны таныстыру, Сыйлауды жасау, қауіпсіздік сақтау дағдылары	не "болмайсың" деп айтады). Сыйлау жаттығуы: "Сұмқ сұмқ су ағып жатыр" – жапыртпашты бауу және тез айту. Қоршаған ортаны таныстыру, Сыйлауды жасау	
Таңғы жаттығу жаттығуы	Таңғы жаттығу кешені№7 "Ғарышқа ұшу" Музыка: "Ғарышкер боламыз" "Замыран ұшты" – Қолды жазары көтеріп, бауу көтеріліп, серуен. "Жерсерік айналасы" – Белді айналарға бұру. "Айда секіру" – Жайлап секіру, бауу жолғау. "Жұлдыздар жанын-өңі" – Қолды жоғары көтеріп, ишалақ ұру. "Қайтадан Жерге оралдық" – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру.	Таңғы жаттығу кешені№6 "Төңірге санхат" Музыка: "Кеме жүрін келеді" "Желкенді кемеңің қолжылысы" – Қолды жан-жаққа жайлап, бауу айылау. "Толқындар тербеледі" – Оңға, солға ырғау. "Балықтар жүзін жүз" – Қолды денеге аяқпен ұстап, ишәбер жасап қолжылау. "Шалшықтан секіру" – Бір орында секіру. "Дем аламыз" – Терең тыныс алып, бауу еңбеу.	Таңғы жаттығу кешені№8 "Қоңдиді пойыз" Музыка: "Шу-шу, паровоз!" "Пойыз жүрін келеді" – Аяқты бірінен соң біріне қойып жүру. "Бу шығару" – Қолды жоғары көтеріп, "и-и-и" деп айту. "Вагондарды қосамыз" – Қолды екі жаққа соғып, бауу сермеу. "Туннельден өту" – Еңсейіп, алаңды жерге қойып, еңбектеу. "Пойыз тоқтайды" – Қолды төмен түсіріп, бауу демалу.	
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиесінің белгісін күтеді.	Ыстық тамақтан бұры шыққанда, үйлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру.	

	орындайдымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қызықпен тымқ жегуге, майды панын жағуға үйрету. Әр бала өз мзасын дұрыс пайдалануға үйренеді. (мәдени-сигнификалық дағдылар, өмір-әрі қызымет ету)	"Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыйайы сөздерін үйренеді. (мәдени-сигнификалық дағдылар, өмір-әрі қызымет ету)		Шынығам, қасынғы дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жегуге үйрету. (мәдени-сигнификалық дағдылар, өмір-әрі қызымет ету)	
Ұйымдастырылған Іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮНД	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды өзіндік	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды өзіндік		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды өзіндік	

Кестіге сәйкес VIQ	Музыка. "Қоңірді би" Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс үйірмесінің жетілдіру. Ойын барысы: Балалар шеңберде тұрады. Қазіргі әуезді күйі қосылғанда, олар ырыққа сай алақан соғып, аяқтарын кезекпен қойын билейді. Би қолғаптары: Қолды жоғары көтеріп айналу. Аяқты кезекпен алға соғу. Тімен бүгіп, ирғақты қимыл жасау.	Дене тәрбиесі Мақсат: Жүгіру қарқынды әсері. Ойын: «Жел мен көбелек» Барысы: Бір бала – «жел», қалғандары – «көбелек». «Жел» көбелекті күйі жетіге тырысады. Жүгіру жылдамдығы айтылады.	
	Дене тәрбиесі Мақсат: Жан-жақты білу айналып жүріп мәңгеру. Ойын: «Күн мен бұлт» Барысы: «Күн шықты» деседе, балалар жан-жаққа білу айналып жүріп, «Бұлт сонда» десе, бір орында тұра қалып, қолдарын бұлт сияқты жайды.		

Екінші таптың ас	Тағамның жағымды түрі, дом, иісі, пайдасы туралы өңімделу Екінші асмен тамыстыру Қызылмен бояу дәлелді және дәлелсіздігі	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, ақылмен қолдарын жылы сумен жуады. Теміксітілген ақылмен	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, ақылмен қолдарын жылы сумен жуады. Теміксітілген ақылмен	Балаларға тамақты үйрету арқылы суықты керектігін үйрету. Қасық, шпатель, аяғы дұрыс пайдалануды үйрету Дүкенге тамақтану ақылмен үйрету	
Серуенге дайындық	"Менің көктемгі кнйімі?" (Сыртқы қолды бояу) Балалар серуенге кнйімін кнйіміңді атайды (күртеше, бетке, бас кнйм, қолғап). Балаларға кнйм атқаруларын дұрыс айтуды көрсетеді.	"Көктемде қалай кнйімің?" (Серуенге дұрыс кнйімі дәлелді және дәлелсіз) Балаларға көктемгі ауа райына сәйкес кнйімі кнйіміңді тандау "Не артық?" ойыны – әр түрлі кнймдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі кнймдерді тандайды. Балалар өздігімен кнйімін, бір-біріне көрсетеді.	"Көктемде қалай кнйімің?" (Серуенге дұрыс кнйімі дәлелді және дәлелсіз) Балаларға көктемгі ауа райына сәйкес кнйімі кнйіміңді тандау "Не артық?" ойыны – әр түрлі кнймдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі кнймдерді тандайды. Балалар өздігімен кнйімін, бір-біріне көрсетеді.	"Кнйм қайда тұрады?" (Тағамдарға және тарихи бояу) Балалар кнймдерін шпатель дұрыс орналастыруды үйренеді. «Кнймдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әр түрлі аңтарды көрсетіп, қайсысы кнйім тұратынын айтады (бас кнйм – жоғарғы сөреде, аяқ кнйм – төменгі сөреде). Балалардан өз кнймдерін дұрыс жанауды қалағанды.	
Серуен	Серуен картотекасы №12 "Көктемдегі өнерістер" 1 Балалардың дәрбес әркеті: Ағаш бүршіктерін басылау, оларды қолмен ұстау. 2 Қызылмен бояу: «Көктем келді» ойыны (тәрбиесі табиғаттың бір	Серуен картотекасы №11 "Көктемгі кнйімің" 1 Балалардың дәрбес әркеті: Кнйіміңді тастау 2 Қызылмен бояу: «Түстер әлемі» ойыны (тәрбиесі белгілі бір түсті айта, сол түсті айтқанды)	Серуен картотекасы №13 "Көктемгі кнйімің" 1 Балалардың дәрбес әркеті: Кнйіміңді басылау, дәлелді және дәлелсіздігі 2 Қызылмен бояу: «Көктем келді» ойыны (тәрбиесі табиғаттың бір	Серуен картотекасы №13 "Көктемгі кнйімің" 1 Балалардың дәрбес әркеті: Кнйіміңді басылау, дәлелді және дәлелсіздігі 2 Қызылмен бояу: «Көктем келді» ойыны (тәрбиесі табиғаттың бір	

	элементін айта, балалар оны қызылмен көрсетеді). 3 Бақылау: Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өңдерін көру. 4 Еңбекке баулу: Аула тигалу, ағаш түбін сүзру. Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай анықалады?" Сұнық сұта және жылы сұта ағаш бұтағын салып, бүршіктердің өшуі жасалмағанын салыстыру. (Салмақ ойын, Таланттылық көрсетілетін ойыны Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу.)	қарай жүту). 3 Бақылау: Кемпірқосақ қай кезде пайда болады? 4 Еңбекке баулу: Түрлі түсті гүлдерді отырғызу. Тәжірибе: "Кемпірқосақ жасау" Айып еу бүркіп, күннің соулесін түсіріп кемпірқосақ шығару. (Таланттылық көрсетілетін ойыны Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибеде жұмыс)		қолды жоғары сермеп сұту). 3 Бақылау: Құстар немен көрсеткенді? 4 Еңбекке баулу: Құстарға жем шашу, үй жасау. Тәжірибе: "Қанат не үшін керек?" Желіуш немесе қанатты желіу арқылы ауа қозғалысын сезіну. (Салмақ ойын, Таланттылық көрсетілетін ойыны Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу.)	
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзігінен реттілікпен иешінуді үйрету. кнімдерін шифарға салуға, , оларды	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың кнімдерінің, аяқ кнімдерінің атауларымен байытуға		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір кнімдерді тәрбиеніге ескертіп ауыстыру , қолдарын қолының жуу Жеке таныстырып саятуға баулу	

	мөбрімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өйне-өй қызмет ету таптықтан қалыптатыну	Өйне-өй қызмет ету дағдысын қалыптастыру		
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларды қосыннан тамақ жегізге, мейізге нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануы үйренсін. (мақсат-міндеттілік дағдылар, өйне-өй қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларды үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсіне, пішінін және дәмін сипаттау. (мақсат-міндеттілік дағдылар, өйне-өй қызмет ету)		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талаш ету. Балаларды Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рукмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мақсат-міндеттілік дағдылар, өйне-өй қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Балаларды өзінің киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу. Аулақ ертегі оқу (өйне-өй қызмет ету дағдыларын, таптықтан қалыптастыру)	Балаларды өзінің киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балалар ұйықтайтын бөлмені ашып-ала жолдау. Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өйне-өй қызмет ету дағдыларын, таптықтан қалыптастыру)		Балаларды өзінің киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балалар ұйықтайтын бөлмені ашып-ала жолдау. Бесік жапыран айту (өйне-өй қызмет ету дағдыларын, таптықтан қалыптастыру)

[illegible]

үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнесу)	жоттандыру. Көркем әдебиетті Оқу – «Ақолаң балалары» Ұлттық тәрбие: Отбасындағы ұлкендерге кинетісу таразы өңіме. Ойын: «Кімде үлкен ойынның?» – Үстел. үстіндегі ойыншықтарды көлеміне қарай салыстыру. Өңгелі минут: «Аттан не істесен, алдына сол көледі» миссия түсініру. Шығармашылық: Мүсіндеу – «Ая мен башы». Көркем әдебиет Математика негізі, Өңгелі минут	«Бір, екі, үш – шеште кінкентай күш» Ұлттық тәрбие: Ұлттық ойын – «Сақия салу» Ойын: «Қай топта көп?» – тоғыз баспін, кубиктерді сшап салыстыру. Өңгелі минут: «Ойын барысында аял болу» туралы әңгіме. Шығармашылық: Жалпыру – «Сидиша мен орман». Көркем әдебиет Математика негізі, Өңгелі минут, Ұлттық тәрбие	Ұлттық тәрбие: Қалақ кілеміндегі ою-өрнектер туралы әңгімелесу. Ойын: «Пішілген таң!» – тор көзден дөңгелек, үлгілерін, шаршыны табу. Өңгелі минут: «Заттарға ұзынды қарау – жақсы мінез» Шығармашылық: Сурет салу – «Кілемдегі өсімдер». Көркем әдебиет Математика негізі, Өңгелі минут, Ұлттық тәрбие	Ұлттық тәрбие: Қалақ кілеміндегі ою-өрнектер туралы әңгімелесу. Ойын: «Пішілген таң!» – тор көзден дөңгелек, үлгілерін, шаршыны табу. Өңгелі минут: «Заттарға ұзынды қарау – жақсы мінез» Шығармашылық: Сурет салу – «Кілемдегі өсімдер». Көркем әдебиет Математика негізі, Өңгелі минут, Ұлттық тәрбие
Балалармен және жұмыс	Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға Баланың ойлау қабілетін дамыту. Заттар арасындағы байланысты түсіндіру. Жұмыс түрлері: «Не артты?» – бір топ заттардың ішінен арттық затты табу. «Қайсысы қайда?» – жағуарлар мен олардың мекенін сәйкестендіру. «Кім қайда тұрады?» – үй	Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға Логикалық ойындар: Баламен бірге логикалық тапсырмаларды орындау, тапсырмалар мен құрастыру ойындарын ойнау. Сандық тапсырмалар: Сандық тапсырмаларды орындау арқылы баланың есептеу дағдыларын дамыту.	Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға Сұрақтар қою: Баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту	Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға Сұрақтар қою: Баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту

Серуенге дайындық	жолу арлары мен жайыны жолу арларды ажырату.	“Менің көктемгі киімім” (Сөздің қорына байыту) Балалар серуенге кінгіні киімдерін атайды (курточка, бөгенке, бас киім, қалапан). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға хомектесу.	“Бір-бірімізге көмектесеміз” (Қайыраңдатылыммен пән дағдысына дамыту) Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (ымыра, түймесін ашау, бас киімін кигізу). Балалар «арымек» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	“Киім қайда тұрады?” (Талапқа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шифка дұрыс орналастыруда үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөрелде, аяқ киім – төменгі сөрелде). Балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қалағалу	
Серуен	Серуен картотекесі №16, “Көктемгі киістер” 1 Балалардың дәрбес әрекеті: Балалар гүлдің, даямқыл жердің, жапырақтың иісін сезуге тырысады. 2 Қимылды ойын: «Гүлге қиян қобелектер» (балалар гүлге қиян, қолдарын жайып отырады, тәрбиені “жел соғып”	Серуен картотекесі №15 “Көктемгі ағаштар” 1 Балалардың дәрбес әрекеті: Ағаш бұтаған ұстап, оның қатты-жұмсақ екенін анықтау. 2 Қимылды ойын: «Ағаш бөлі» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі) 3 Бақылау: Жапырақтар пияда болды ма? 4 Елбеске баулу:	Серуен картотекесі №17 “Жапырақтардың өзгеруі” 1 Балалардың дәрбес әрекеті: Жапырақтарды қарау, қолмен сипау. 2 Қимылды ойын: «Желмен тербелген жапырақтар» (балалар жел соққанда тербеледі, жаныбар жауса – бүгіседі). 3 Бақылау:		

	десе – басқа гүлге ұнады). 3 Бақылау: Гүлдердің жаныбардан кейінгі иісін ерекшелігі. 4 Елбеске баулу: Кінкентай гүлдерге су құю. Тәжірибе: "Иістерді тану" Балалар көздерін жұмып, әртүрлі иісдіктер мен заттардың иісін анықтайды. (Елбеске баулу - көзгеуіншегінің, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)	Ағаш түбіне су құю. Тәжірибе: "Сұйықтық қалай қозғалады?" Ақ гүлді түрлі-түсті сула қалдырып, оның боялғанын көру. (Елбеске баулу - көзгеуіншегінің, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)	Жасыл жапырақтар қандай айналады? 4 Елбеске баулу: Көкпен жапырақтарға жөлу. Тәжірибе: "Жапырақтың құрылымын зерттеу" Дуламен жапырақтың тамырларын көру. (Елбеске баулу - көзгеуіншегінің, танымдық дағдыларды дамыту, көршінің әртүрлі танымдары, тәжірибелік жұмыс)	
Серуеннен оралу	Даладан тоңқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өңіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен ісінуді үйрету. Кімдерін шаңаға салуға, оларды мойыраңдықта, бір-біріне көмектесуге баулу Өңіне-ой қызмет ету - дегеннен қалыптастыру	Даладан тоңқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды бағдарлау Кімдерінің, аяқ-көздерінің аяуларымен байланыс Өңіне-ой қызмет ету - дегеннен қалыптастыру	Даладан тоңқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кімдерді тәрбиенің ескертіп ауыстыру. Колларды көрсетіп аяу Жөке еңгертінше сағытуға баулу	

Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жегізуге, майды ләззатқа жегізуге үйрету. Әр бала өз мидың дұрыс пайдалануына үйренсін. (маддені-сипатталмақ даярдау, өмір-өзі қызмет ету)	"Дәмді тауып көр" – Қолы жұмып, берілген тағамның дәмін табу. "Қим не жасам көресің?" – Әртүрлі тағамдарды атау арқылы сөздік қорын дамыту. (қазына, ғылыми-танымалдық дайындау, өмір-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды Ас ішкеннен кейін аласаң пітуге үйрету ("Рахмет"). Тамақтың соң қолын сүрту және мидың жинастыруға жеміктесу. (маддені-сипатталмақ дайындау, өмір-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды Ас ішкеннен кейін аласаң пітуге үйрету. ("Рахмет"). Тамақтың соң қолын сүрту және мидың жинастыруға жеміктесу. (маддені-сипатталмақ дайындау, өмір-өзі қызмет ету)
Балалардың дәрбес әрекеті(қимылдық-ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үсті-басып, тағы басқа ойындар, кітін оқу, бейнелеу)	Қазақ ою-өрнектерін бейнелеу және дамыту. Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен тереңірек таныстыру. Оюлардың негізгі элементтерін қайталап салуды, мүсінделуді үйрету. Ұсақ моторикасы дамыту және көрсемдік талғам қалыптастыру. Сурет салу: Ақ қағаз бетіне қарапайым оюларды салып, түрлі түстермен бояу. Мүсінделу: Пластылиннен ою элементтерін жасап, оларды біріктіру. Жанысыру: Дайын ою	Қазақтың ұлттық ою-өрнектері. Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен таныстыру. Оюларды бейнелеу үшін ою-өрнектерді қолдануға үйрету. Балаларды шығармашылық қабілеттерін дамыту. Сурет салу: Ұлттық қимыл суретін салып, ою-өрнектермен бейнелеу. Мүсінделу: Пластылиннен қимыл суретін жасап, ою-өрнектерді біріктіру. Жанысыру: Дайын қимыл суретін түрлі-түсті	Әшекей бұйымдары мүсінделу және бейнелеу. Мақсаты: Балаларды қазақ халқының әшекей бұйымдарымен таныстыру. Өзі қалауы бойынша әшекей мүсінделу, оны ою-өрнектермен бейнелеу. Шығармашылық дағдыларын дамыту. Сурет салу: Балалар өз қалауы бойынша бұйымдарын суретін бейнелеу. Мүсінделу: Пластылиннен бейнелеу, жүзік жасап, тақиямен өрнек түсіру. Жанысыру: Түрлі-түсті	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды Ас ішкеннен кейін аласаң пітуге үйрету ("Рахмет"). Тамақтың соң қолын сүрту және мидың жинастыруға жеміктесу. (маддені-сипатталмақ дайындау, өмір-өзі қызмет ету)

Тәрбиелену білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Орталығы топ «Бәйтерек» 3-жас

Мамыр 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.05.2025	Сейсенбі 13.05.2025	Сәрсенбі 14.05.2025	Бейсенбі 15.05.2025	Жұма 16.05.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау Мейбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй кұмбірін» - Құрманғазы Сағызбайұлы – "Сарыарқа", "Адай"	Балалар көңіл болп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасыздандса, оны баулап, қолдау көрсету Мейбике тексеруі «Күй кұмбірін» - Тәттімбет Қатағанұлы – "Сарыарқа", "Бесторғе"	Сәлемдесу Әр балаға ерекше көңіл болп, «Қайырлы түн!» Бүгін күн қандай тамақ!» деп жылы сөз айту. Мейбике тексеруі «Күй кұмбірін» - балалардың музыкасы эмоцияда қабылдауды, түсінуі, қаірлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру	Сәлемдесу Жұмсақ, көңілді музыка жою арқылы баланы көңіл-күйін көтеру Мейбике тексеруі «Күй кұмбірін» - балалардың музыкасы эмоцияда қабылдауды, түсінуі, қаірлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру	Әр баланы күнімісірік, есімімен атап қарсы алу. Бұл балалар өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Мейбике тексеруі «Күй кұмбірін» - Құрманғазы Сағызбайұлы – "Сарыарқа", "Адай"
	Балалардың музыкасы эмоцияда қабылдауды, түсінуі, қаірлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру	Балалардың музыкасы эмоцияда қабылдауды, түсінуі, қаірлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру Ұлттық құндылықты дәріптеу			Балалардың музыкасы эмоцияда қабылдауды, түсінуі, қаірлей білуі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қатынушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланы басқала шаңы өкілдерімен аңғырғысу, кенес беру	Ата-аналармен аңғырғысу: "Баланың денсаулығын сақтау және нығайту" Мақсаты: Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру. Баланы дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету. Талқыланатын мәселелер: Баланың пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру. Қолданыс ойындарының денсаулыққа әсері. Салмақты азайту үшін сәтін үйрету.	Ата-ананың кенесі: "Балаға стрессті басқаруды үйрету" Мақсаты: Баланың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету. Эмоционалдық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету. Талқыланатын мәселелер: Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стрессті жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары. Балаға тыныштықты сақтауды үйрету. Эмоционалдық сауықтыру әдістері.	«Үлгілік кәсіпкер» Балаларға қалыптасқан үлгілік кәсіпкер туралы айтып, суреттер көрсету. Қимдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	Центрдегі таңдау кенесі: "Баланың алуеметтік дағдыларын дамыту" Мақсаты: Баланы басқа балалармен қарым-қатынас орнатуға үйрету. Алуеметтік дағдыларды дамыту. Талқыланатын мәселелер: Баланың топтық ойындарға қатысуы. Достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Балалар арасындағы қатынастарды жеңу дағдыларын дамыту.	Ата-аналармен аңғырғысу: "Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету" Мақсаты: Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру. Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу. Талқыланатын мәселелер: Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену. Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету. Табияттарды мақсатту мен баланың күш-жігерін бағалау.	Ата-аналармен аңғырғысу: "Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары" Мақсаты: Баламен қарым-қатынасты нығайту. Қалықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру. Талқыланатын мәселелер: Отбасылық дәстүрлерді енгізу. Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері.	Балалардың іс-әрекеті (ойын, таңымалық, қимылдары) тәртіпті, нығайт
Балалардың іс-әрекеті (ойын, таңымалық, қимылдары) тәртіпті, нығайт	Мақсаты: Жануарларға дұрыс қарауды түсіндіру. Қоршаған ортамен танысу. Жаппай және үй жануарлары.	«Қоқысты көкіс жастығына тастаймыз» Мақсаты: Табиғатты таза ұстауды баулау.	«Топтағы қауымдастық» Мақсаты: Топта өзін қауымдастыққа үйрету.	«Серуендегі қауымдастық» Мақсаты: Сыртқа қауымдастыққа ережелерін үйрету.	«Ертегілер еліне санжыра» Мақсаты: Санжыраға қатынастың қалыптасуы.		

шығармалық эксперименталды, епбек, аңыз, бейнелеу, дербес және басқалары)	Сөйлеу: «Жануарлар бәді таңдай ма?» – Ұлымыстырумен диалог. Ойын: «Қуыршақ жолағында» (жануарлармен жүріс қарым-қатынас ойыны). Сөйлеу жаттығуы: «Қолп қорқақ, қасқыр ку» – мәнерлес, баяу/жылдам айту. Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуші димыту	Қоршаған ортамен таныту: Қорғастың зияны туралы аңғару. Сөйлеу: «Біз қорғасты қайда тастаймыз?» – сөйлем қарастыру. Ойын: «Қорғасты сұрыпта» (кітап, пластик, т.б.). Сөйлеу жаттығуы: «Қақпем қып, қықпем қып» – аңғарулық жаңалықты интонациясы. Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуші димыту, жануарларлық қатынасты аңғару	Қоршаған ортамен таныстыру: Ротаста, терезе, саңа. Сөйлеу: "Ротастағы ұстауға бала ма?" – депті сөйлемдер. Ойын: «Не қауіпті?» – сурет тасу арқылы. Сөйлеу жаттығуы: Қайталамалы сөйлеммен жаттығу: "Мен ұстамаймын. Мен қарапайым". Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуші димыту, жануарларлық қатынасты аңғару	Қоршаған ортамен таныстыру: От, жол, су. Сөйлеу: Саңада жануарларлық жағдайлар ойыну. Ойын: «Мен қайда тұрмын?» – аңғарулық тұрғы ойыну. Сөйлеу жаттығуы: "Жолда жүрсем, абыр болар!" – депті сөйлем құру. Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуші димыту	Сөйлеу: Танымақ ертегі ("Маша мен аю", "Қызыл терікес") бойынша сөйлемдер жөніне. Ойын: Рөлге ену ойыны. Қоршаған ортамен байланыс: Ертегіде көрсетілген табиғат көрінісін тасу. Сөйлеу жаттығуы: Қарашылым сөйлем құрастыру: "Аю орманда тұрады". Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуші димыту
Таңертеңгілік жаттығу	№10 "Қоңілді орман" Музыка: "Ормандағы серуен" "Аюдың оянуы" – Қолды жоғары созып, керілу. "Қоңылдар секіреді" – Ормандағы аңғару секіру. "Құстар ұшты" – Қолды екі жаққа созып, бірік сермеу. "Бұлақтан су ішемін" – Аңға секіріп, алақанмен су алу қимылы.	№11 "Автобуспен сапар" Музыка: "Далада жүреміз" "Автобусты оталдырамыз" – Қолды алдыға созып, рөл айналыту. "Жолда бұрылу" – Денені оңға, солға бұру. "Дөңгелектер айналады" – Аңғы көзекпен айналыту. "Жолда келергілерден өтеміз" – Ормандағы аңғару секіру. "Автобус тоқтады" – Төрен тигенде алу, демалу.	№12 "Кемпірқосақ әлемі" Музыка: "Қоңілді түстер" "Күнге қол созыла" – Қолды жоғары көтеріп, керілу. "Желмен тербелеміз" – Денені оңға, солға секірту. "Жанбыр тамшылайды" – Саусақтармен тырсықтатып, қолды төмен түсіру. "Шалыақтан секіреміз" – Желді секіру. "Кемпірқосақ сызып жатырмыз" – Қолмен дала сызу.	№13 "Жануарлар бәді" Музыка: "Зоопаркқа бардық" "Арыстан керілі" – Қолды жоғары көтеріп, созылу. "Қасқыр орманда кетіп жүр" – Бір орында тізені жоғары көтеріп жүру. "Маймылдар тербелесі" – Қолды жан-жаққа сермеу. "Құстар саңғала" – Қолды екі жаққа жайып, айылу.	№14 "Алаңда серуен" Музыка: "Балалықтар билейді" "Күнге созыламыз" – Қолды жоғары көтеріп, созылу. "Гүлдер тербелесі" – Денені оңға, солға баяу бұру. "Көбелектер ұшты" – Қолды екі жаққа жайып, желді секіру. "Құстар қынап қынады" – Қолды жайып сермеу.

Таңғы не	"Үйге ораламыз" - Бір орында жүру, қолды жоғары-төмен қозғалту. «Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жек, суда ашып шайсайық" (мәдени-эстетикалық дағдылар, өмірлік қызымет ету)	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. Тамақтануға дайындық	"Дем аламыз" - Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру. "Бұл қандай тағам?" - Бүгінгі таңыр туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" - Дәрумендер туралы қысқа түсінік (мәдени-эстетикалық дағдылар, өмірлік қызымет ету)
	Майықты дұрыс қолдануды, қандай үйітпей жесу қажет екенін сөкертін отыру Таңғы аспен таныстыру Үнемді пайдалану "Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жесуге үйрету. Өткізу барысы: Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жесуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру. Мәдениетті тамақтану мен өмірді үйрету	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды алып, олардың түр-түсіне, пішініне және дәмін сипаттау. Мысалы: Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмді, май жағылған нан тәтті сүтті тәтті шай (мәдени-эстетикалық дағдылар, өмірлік қызымет ету)	"Үйге ораламыз" - Бір орында жүру, қолды жоғары-төмен қозғалту. «Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жек, суда ашып шайсайық" (мәдени-эстетикалық дағдылар, өмірлік қызымет ету)

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық ҰІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, жазба түсінірмелер дайындау	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
		“Жолда жүрсек саяқ боламыз” Мақсаты: Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Ойынның мақсаттарымен ойыну кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көпесті тек белгіленген орыннан өткізілетіндігі туралы үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, жазба түсінірмелер дайындау	Барлық орталықтарда балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру

Көстөгө сөйкөс У10	Дене тәрбиесі Мақсат: Догты төмен соғып, қатып алу. Ойын: «Сырлы дот» Барысы: Балалар догты елдеге соғып, қатып алуға тырысады. Әр қатып алған дот – ұнай. (Физикалық дотыларға қатыстыру)	Дене тәрбиесі Мақсат: Гимнастикалық қабілетін ормалу және түсу. Ойын: «Тауға шық» Барысы: Балалар гимнастикалық қабілетін ормалеп, қауіпсіз түрде қайта түседі. Қайта-қайта жаттығады. (Физикалық дотыны қатыстыру)	Музыка “Жүтінген билейміз” Мақсаты: Балалардың жүрекпен би қимылдарын орындауға үйрету. Ойын барысы: Балалар ой-өзден жаттығады. қалак бітінін қарапайым элементтерін көрсету: Алақанды ишалақтау. Қолды белге қойып, жеңді айналу. Бір жақпен секіріп, екіншісін ала соғу. Музыка қосылғанда, балалар жұптасып би қимылдарын қайталайды. (Музыка – шығармашылық әрекет)	Дене тәрбиесі Мақсат: Тұрғын орнынан 40 см секіру. Ойын: «Қосан мен қол» Барысы: Балалар қолы көйіпте еніп, қолдан-қолға секіреді. (Физикалық тартымдық дотыларға қатыстыру) Денені нығайту)	Қалак тілі Мақсаты: Құрастарынан өсіммен атауға үйрету. Ойын: «Қим жоқ?» Барысы: Балалар иеніберге отырып, бір бала тығылып қалады. Балалар: «Қим жоқ?» — деп, бір-бірінің өсімдерін атап іздейді. Талак міндет: Сөйлеуде толық сөйісмен айту: «Мұрат жоқ», «Айдаңа отыр» т.б.

Екінші тапты ас	Балалардың өйін-өйі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану). Ыстық тамаққа күйін қалмау ережелерін түсіндіру. Әдептілікке, бір-біріне қошеметтеуге тәрбиелеу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өйін-өйі қызметі ету)	Балалар өз орындарына тағып отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рахмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сөйлемді сөздерін үйренеді. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өйін-өйі қызметі ету)	Балалардың тамақтарын ақылда қол жууға үйрету. Әр баланың өз орындарымен қолды сүртуін талп ету. Балалардың қосықпен тамақ жеуге, майды пайға жануға үйрету. Әр бала өз аяқтарын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өйін-өйі қызметі ету)	Ыстық тамақтың бұға шықсаңда, үрлеу немесе суып қалғанын күту қоректілігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында ақылдай жеуге үйрету. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өйін-өйі қызметі ету)	тамақ ішіп болғаннан кейін аяққа айту Екінші аспен тағыстыру Қолының қалыңдығын дағдыны қалыңдығын
Серуенге дайындық	"Бір-бірімізге қошеметтеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар кінәу кезінде бір- біріне көмек көрсетеді (мысалы, түйбесін қалау, бас қымын күтету). Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің қошеметі қымыз" (Сөзін қорғау байлау) Балалар серуенге қымыз қимдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас қым, қолдан). Балаларға қым атауларын дұрыс айтуға қошеметтеу.	"Кім қайда тұрды?" (Талапқа қалау және қарғысқа қалау) Балалар қимдерін шағыла дұрыс орналастыруды үйренеді. «Қымдар қайда тұрды?» ойыны – Балаларға артурап заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұрғанын айтатын (бас қым – жаманға сөзге, ақ қым – төменгі сөзге). Балалардың өз қимдерін дұрыс жануын қалыптау.	"Серуенге дайынбыз!" (Бірлесімді дағдыларды бейлеу) Балалар екікіміз қошеметісі өз бетімен күтесін. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс күтесін. Барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы қоңда-құймен шығуын қалыптастыра ету.	"Серуенге дайынбыз!" (Бірлесімді дағдыларды бейлеу) Балалар екікіміз қошеметісі өз бетімен күтесін. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс күтесін. Барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы қоңда-құймен шығуын қалыптастыра ету.
Серуен	Серуен картотекасы №19 "Қошеметі бұлт тар"	Серуен картотекасы №20 "Қошеметі өзен"	Серуен картотекасы №21 "Қошеметі су қойындары"	Серуен картотекасы №22	Серуен картотекасы №14 "Күннің жылжуы"

	1 Балалардың дербес әрекеті: Аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау. 2 Қимылды ойын: «Бұлт пен жел» (балалар бұлт болып билеу жүреді, тәрбиеші «жел соқты» десе, олар тез қозғалады). 3 Бақылау: Бұлттар ақ па, сұр ма? Олар қоналып жатыр ма? 4 Еңбекке баулу: Бұлттың көлеңкесінде ойнау, топырақтың көлеңкесіне және күн астында қандай сәтін карау. Тәжірибе: «Бұлт қайдан пайда болды?» Сұйық өлшекке дем шығарып, бұлтқадай бақылау. (Өлшегіштің көлеміне, тартқыш, аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау)		Сұйық ағысын бақылау, тас лақтыру. 2 Қимылды ойын: «Су ағысы» (балалар қолдарын созып, билеу ағды, тәрбиеші «тае түсті» десе, олар тоқтайды). 3 Бақылау: Өзен суы қандай түсті? Ол қайда ағып жатыр? 4 Еңбекке баулу: Өзеннің ағысымен қоныстан тазалау. Тәжірибе: «Сұйық ағысы» Стакандағы сұйық өлшегіш, оның қандай ағытынан бақылау. (Өлшегіштің көлеміне, аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау)	1 Балалардың дербес әрекеті: Өзен, көл, бұлақтарды бақылау, шығыпты карау. 2 Қимылды ойын: «Сұйық су» (балалар сұйық ағысын қолмен жасайды, ал тәрбиеші «тае түсті» десе, олар тоқтайды). 3 Бақылау: Су ағысы қандай барады? Су мөлдір ме? 4 Еңбекке баулу: Су көбікшілігінен ағынды тазалау. Тәжірибе: «Сұйық ағысы» Бір стакан таз және бір стакан кір су қойып, айырмашылығын карау. (Сұйық ағысы, өлшегіштің көлеміне, аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау)	1 Балалардың дербес әрекеті: Жапырақтың қалай шығып жатқанын бақылау. 2 Қимылды ойын: «Ағаштар желмен шайқалды» (балалар қолдарын созып, ағаш секілді теңселген). 3 Бақылау: Ағаштар көктемде қалай өзгереді? 4 Еңбекке баулу: Ағаш түбін тазалау. Тәжірибе: «Жапырақтар қалай өседі?» Кішкентай бұлақты суға салып, өзгерісін бақылау. (Өлшегіштің көлеміне, аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау)	1 Балалардың дербес әрекеті: Беті мен иікшелерін күнге тосып, оның жылуды сезну. 2 Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн» десе – балалар қолдарын жоғары көтеріп өсіреді, «бұлт» десе – бүгіліп, тығылады). 3 Бақылау: Күн шыққанда ауа қалай өзгереді? 4 Еңбекке баулу: Күнге қарау үшін көбікшілігінен тазалау. Тәжірибе: «Күн меритисы» Қара және ақ қағаздан үстіне мұз қойып, қайсысы тезірек ерітінін бақылау. (Өлшегіштің көлеміне, аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау)	1 Балалардың дербес әрекеті: Беті мен иікшелерін күнге тосып, оның жылуды сезну. 2 Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн» десе – балалар қолдарын жоғары көтеріп өсіреді, «бұлт» десе – бүгіліп, тығылады). 3 Бақылау: Күн шыққанда ауа қалай өзгереді? 4 Еңбекке баулу: Күнге қарау үшін көбікшілігінен тазалау. Тәжірибе: «Күн меритисы» Қара және ақ қағаздан үстіне мұз қойып, қайсысы тезірек ерітінін бақылау. (Өлшегіштің көлеміне, аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау)
Серуеннен оралу	1 Балалардың дербес әрекеті: Аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау. 2 Қимылды ойын: «Бұлт пен жел» (балалар бұлт болып билеу жүреді, тәрбиеші «жел соқты» десе, олар тез қозғалады). 3 Бақылау: Бұлттар ақ па, сұр ма? Олар қоналып жатыр ма? 4 Еңбекке баулу: Бұлттың көлеңкесінде ойнау, топырақтың көлеңкесіне және күн астында қандай сәтін карау. Тәжірибе: «Бұлт қайдан пайда болды?» Сұйық өлшекке дем шығарып, бұлтқадай бақылау. (Өлшегіштің көлеміне, тартқыш, аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің		

	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне көзгімет көрсетуге, өзінің реттілігінен шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, оқшақ кесуді баалайтын киімдерінің, аяқ киімдерінің аяқтарымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне көзгімет көрсетуге, өзінің реттілігінен шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиеліге ескертін ауыстыру, жоларын көпшіліктің жолымен тәрбиеліге баулу Аяқ киімдерін тәрбиеліге баулу	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне көзгімет көрсетуге, өзінің реттілігінен шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууды үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды шипып шайбадық" (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууды үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды итап, олардың тұр-тұсып, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууды үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қосымша тамақ жеуге, майды итапқа жағуға үйрету. Әр бала өз қолымен дұрыс пайдалануға үйренеді. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууды үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: "Үстелді тапса ұстау". Тәулігі қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардың алдына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууды үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: "Үстелді тапса ұстау". Тәулігі қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардың алдына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

[illegible]

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үсті-баста, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабанды алып жак, сулы ашып шайбайық" (мақал-егіншілікпен ақылдасу, өмір-өл қымет ету)	Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсіні, пішіні және дәмін сипаттау. (мақал-егіншілікпен ақылдасу, өмір-өл қымет ету)	"Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде ғана жегуге үйрету. Өткізу барысы: Балаларға тағамды тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жегуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру.	Тағамдардың айырмашылық	Тогіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардың алдына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мағлұмат беру (мақал-егіншілікпен ақылдасу, өмір-өл қымет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үсті-баста, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Тамақтардың саңырауын Мақсаты: Саңырауы дұрыс ретімен айту, саңырау үйрету. Көрсетім әдебиет: Тақшақ – «Бір, екі, үш – менің слухастарым күш» Ұлттық тәрбие: Ұлттық тағамдар туралы шатын әңгіме. Ойын: «Саңырау тап» – үстелдегі саңырауы көзбен ойнастыру. Өнегелі минут: Ұшатын боду жабынды мысал келтіру. Шығармашылық: Мүсінделу – «Дастарханды нап».	Тамақтардың саңырауын Мақсаты: Біртүрлі тағамдарды бір топқа жінақтауды үйрету. Көрсетім әдебиет: Өлең – «Алма теріп жүрмін мен» Ұлттық тәрбие: Тағамдарды қорғау. Ойын: «Жемістер мен қанжарлар» – ойыншықтардан екі топ құрастыру. Өнегелі минут: «Тағамдар – біздің досымыз» Шығармашылық: Жазылу – «Жеміс-жолжол» Көрсетім әдебиет: Мағлұматпен негізгі, Өнегелі минут: Ұлттық тағамдар	Тамақтардың саңырауын Мақсаты: Біртүрлі тағамдарды бір топқа жінақтауды үйрету. Көрсетім әдебиет: Тақшақ – «Бір, екі, үш – менің слухастарым күш» Ұлттық тәрбие: Ұлттық тағамдар туралы шатын әңгіме. Ойын: «Саңырау тап» – үстелдегі саңырауы көзбен ойнастыру. Өнегелі минут: Ұшатын боду жабынды мысал келтіру. Шығармашылық: Мүсінделу – «Дастарханды нап».	Тамақтардың саңырауын Мақсаты: Біртүрлі тағамдарды бір топқа жінақтауды үйрету. Көрсетім әдебиет: Тақшақ – «Бір, екі, үш – менің слухастарым күш» Ұлттық тәрбие: Ұлттық тағамдар туралы шатын әңгіме. Ойын: «Саңырау тап» – үстелдегі саңырауы көзбен ойнастыру. Өнегелі минут: Ұшатын боду жабынды мысал келтіру. Шығармашылық: Мүсінделу – «Дастарханды нап».	Тамақтардың саңырауын Мақсаты: Біртүрлі тағамдарды бір топқа жінақтауды үйрету. Көрсетім әдебиет: Тақшақ – «Бір, екі, үш – менің слухастарым күш» Ұлттық тәрбие: Ұлттық тағамдар туралы шатын әңгіме. Ойын: «Саңырау тап» – үстелдегі саңырауы көзбен ойнастыру. Өнегелі минут: Ұшатын боду жабынды мысал келтіру. Шығармашылық: Мүсінделу – «Дастарханды нап».

	Күреске әдейі Мәтінді танып алсаң, Ойыңды өңде, Үлгінің тәрбиесін, Шығарманың ая- сыздығын	тәрбиесін, Шығарманың ая- сыздығын			Күреске әдейі Мәтінді танып алсаң, Ойыңды өңде, Үлгінің тәрбиесін, Шығарманың ая- сыздығын
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша Асан, Данияр, Айша Қызыл-қоңды үйлесіруге жіберу. Жұмыс түрлері: «Кім қалай жүреді?» – жануарлардың жүрісін қайталау (қоян – секіреді, аяқ – қығала жүреді). «Домбы қалай ала» – домбы ойыну арқылы жылқылықты дамыту. «Жасырынның қатты тап» – қойыстың бөздерін анықтауға арналған ойын.	Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер». Аяқ пен бұта, бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары несі?	Мониторинг бойынша Айша, Данияр, Марта Эмоцияларды түсіну және басқару дағдыларын дамыту. Жұмыс түрлері: «Смайликтер» – қуаныш, реңгі, танғалу, қорқу эмоцияларын таңу. «Айна обаны» – бет-әлпет арқылы эмоцияларды көрсету. «Менің көңіл-күйім» – баға өзінің көңіл-күйін айтып, түсіндіреді.	Мониторинг бойынша Ерік Айша Заттардың қасиеттерін анықтап білуін жетілдіру. Жұмыс түрлері: «Сынып бір» – әртүрлі заттарды (жұмыс, қатты, тегіс, кесір-бұдыр) сынып, сипаттау. «Домбы тап» – көзін жауып, дәмді ажырату (татты, қышқыл, ащы, тұзды). «Нісін тап» – әртүрлі заттардың нісін ажырату (гүл, жеміс, сабын).	Мониторинг бойынша Ләззат пен Асанға Сәуіс бұшықтарын жетілдіру. Шығармашылық абилеттерін дамыту. Жұмыс түрлері: Ермекшінің жеміс- мүкәмістер жасау. Қызыл бұтыс және жасыру (қарашайым аппликация). Мата қызылдарынан сурет жасау.

Серуенге дайындык	"Күнү мен мешини рет" (Резтіндісті сактау дан жанын жеткизбей) Балалар дурмас кину ретін кайталыйла. "Кайселем бирини?" ойыны – Балалар кину ретін рет-ретимен айткан берел. Серуеннен кейін балалар оңдигнен мешинелі, киилерин ишфарка дурмас орналастырамы.	"Көктөмде калай кишимиз?" (Серуенге дурмас кину аяктамастан бектеу) балаларга көктөмгү ауа райына сәйкес кину керектігін түсіндіру "Не арттық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетип, балалар тек көктөмгі киімдерді таңдайды. Балалар оңдигнен киінп, бір-біріне көмектеседі.	"Менин көктөмгү киімім" (Сөздік каралы байланы) Балалар серуенге киегін киімдерін атайды (күртеме, ботоксе, бас-киім, колпан). Балаларға кийм атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Кім қайда тұрады?" (Танымасы және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін ишфарка дурмас орналастыруды үйренеді. "Киімдер қайда тұрады?" ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, киісісы қайда тұратынын айтқызы (бас-киім – жоғарғы сөреле, аяқ киім – төменгі сөреле). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауды қалыптау.	"Серуенге дайынбыз!" (Бармақтан алдыртқан бектеу) Балалар ешкімен көмектіңіз өз бетімен киінелі. "Қим жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінелі. барлық балаларды мақтап, серуенге жаным қоңыр-күймен шығуын қаптамастан есу
Серуен	Серуен картотекасы №22 "Көктөмгү күн нуагы" (Көктөмгү күннің эсері, жылулық пайдасы) Балалардың дербес әрекеті: Балалар құмда, ойыншықтарымен, борлармен ойында. Көктөмгү ауа райының өзгерісін сезінеді. Қимылды ойын: "Күн мен бүл" – Балалар бүлт желгенде тындалы, күн шықсадан жүгіреді. Бақылау, зерттеу:	Серуен картотекасы №23 "Көктөмгү гүлдер" (Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату) Балалардың дербес әрекеті: Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойында. Қимылды ойын: "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшып, ал тарбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады.	Серуен картотекасы №24 "Көктөмгү өсім" (Көктөмгү жұмыстарға баулу, енбекорлыкқа үйрету) Балалардың дербес әрекеті: Балалар бакшалық өнімдерді көреді. Күрмен, сулан тамшыларымен ойында. Қимылды ойын: "Енбеккор аралар" – Балалар гүлден гүлге ұшып, топан жонатаңдай қимыл жасайды. Бақылау, зерттеу:	Серуен картотекасы №25 "Көктөмдегі өмірлер" 1 Балалардың дербес әрекеті: Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2 Қимылды ойын: "Көктөм кездері ойыны (тарбиеші табияттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді)" 3 Бақылау: Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4 Енбекке баулу:	Серуен картотекасы №18 "Су – тіршілік көзі" 1 Балалардың дербес әрекеті: Судың қалай табатынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау. 2 Қимылды ойын: "Су толқанды" (балалар қолдарын баяу әрі серпініп қозғалтады). 3 Бақылау: Су молдір ме? Ол немен ағам? 4 Енбекке баулу: Сулы үнемдеуді үйрету. Тажирбие: "Судың өшіні бар ма?"

	"Күннің жылдығы" – Күннің келіп жылдытынан қолдарын созып, сөйлеп қорейді. "Қолыңмен қайда?" – Балалар қолыңның бақылып, қозғалысын байқайды. Еңбекке баулу: Құм алаңын тазарту. Гүлдерге су құю. (<i>Еңбекке баулу</i> Адамдардың қолдарын ұшындыққа баулу, жылдығын көрсетіп орындау таныстыру)	Бақылау, зерттеу: "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді көріп, олардың сабақтарын, жапырақтарын бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хәш иісін сезінеді. Еңбекке баулу: Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты көрсету. (<i>Еңбекке баулу</i> Адамдардың қолдарын ұшындыққа баулу, жылдығын көрсету)	"Ағаштар ояндады" – Бұрыштар, жапырақтардың көктемде бақылау. "Жерден не шықты?" – Балалар көктемде өсімдіктердің қалай өсетінін бақылайды. Еңбекке баулу: Жер көпесті, ұсақ төгілуді жинау. Отырғыстырған өсімдіктерді суару. (<i>Еңбекке баулу</i> Адамдардың қолдарын ұшындыққа баулу, жылдығын көрсету)	Аула тазалау, ағаш түбін суару. Тәжірибе: "Ағаш бұрыштары қалай шығып келеді?" Сұйық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бұрыштардың шығу жылдамдығын салыстыру. (<i>Салыстыру</i> Тәжірибелік мағыналы жылдамдығын орындау таныстыру, еңбекке баулу)	Судың әртүрлі қызықтарға құбылып, оның пішіні қалай өзгертетінін бақылау. (<i>Еңбекке баулу</i> Адамдардың қолдарын ұшындыққа баулу, жылдығын көрсету)
Серуеннен орау	Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуга, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын жылдығын	Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын жылдығын	Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуга, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын жылдығын	Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір юмырды тәрбиешіге ескертін аумақтыру, қолдарын қорықтан жазу Және таныстыру салыстыру баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірін артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өзінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуга, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын

Көшөй Ас	Балаларды тамактанар алдында кол жууга үйрөтүү. Эр баланын өз орамалдарымен колды сүртүүн талаштуу. "Колду калай жууңуз?" сүргүм коюп, эркектерин басылуу. "Сабанчы алып жак, сууду ашып шыбырайык!" (маалым-гигиеналык даярдалар, өйүнө-өзү кызымет ету)	Балаларды тамактанар алдында кол жууга үйрөтүү. Эр баланын өз орамалдарымен колды сүртүүн талаштуу. Балаларга: Ас ишкенден кийин ачык айтуга үйрөтүү ("Рамакет"). Тамактан соң колун сүртүү жана мыйзам жана тамактануу камсыздоо (маалым-гигиеналык даярдалар, өйүнө-өзү кызымет ету)	Балаларды тамактанар алдында кол жууга үйрөтүү. Эр баланын өз орамалдарымен колды сүртүүн талаштуу. Балаларга: Ас ишкенден кийин ачык айтуга үйрөтүү ("Рамакет"). Тамактан соң колун сүртүү жана мыйзам жана тамактануу камсыздоо (маалым-гигиеналык даярдалар, өйүнө-өзү кызымет ету)	Балаларды тамактанар алдында кол жууга үйрөтүү. Эр баланын өз орамалдарымен колды сүртүүн талаштуу. Балаларга: Ас ишкенден кийин ачык айтуга үйрөтүү ("Рамакет"). Тамактан соң колун сүртүү жана мыйзам жана тамактануу камсыздоо (маалым-гигиеналык даярдалар, өйүнө-өзү кызымет ету)
Балалардын дорбөс эркек(камыл)дык улуттук, сюжеттик-ролл, үстөл үстү-басма, тагы баска ойындар, китип окуу, бейнелеу)	Калктын турмуштук заттарын таанытыруу жана бейнелеу Максаты: Балаларды калктын турмушта колдонгон заттарын (сандык, алабыкан, дорба) таанытыруу. Оларды мүсүндөө, сурет салуу аркылуу бейнелеу. Эстетикалык тааныман жана кол өнөрчүлүгү калыптанып жаткан дамытуу. Сурет салуу: Сандыктын суретин салып, эркектер менен бейнелеу. Мүсүндөө: Пластилин менен немесе тундур камырдан	Калктын турмуштук заттарын таанытыруу жана бейнелеу Максаты: Балаларды калктын турмушта колдонгон заттарын (сандык, алабыкан, дорба) таанытыруу. Оларды мүсүндөө, сурет салуу аркылуу бейнелеу. Эстетикалык тааныман жана кол өнөрчүлүгү калыптанып жаткан дамытуу. Сурет салуу: Сандыктын суретин салып, эркектер менен бейнелеу. Мүсүндөө: Пластилин менен немесе тундур камырдан	Калктын турмуштук заттарын таанытыруу жана бейнелеу Максаты: Балаларды калктын турмушта колдонгон заттарын (сандык, алабыкан, дорба) таанытыруу. Оларды мүсүндөө, сурет салуу аркылуу бейнелеу. Эстетикалык тааныман жана кол өнөрчүлүгү калыптанып жаткан дамытуу. Сурет салуу: Сандыктын суретин салып, эркектер менен бейнелеу. Мүсүндөө: Пластилин менен немесе тундур камырдан	Калктын турмуштук заттарын таанытыруу жана бейнелеу Максаты: Балаларды калктын турмушта колдонгон заттарын (сандык, алабыкан, дорба) таанытыруу. Оларды мүсүндөө, сурет салуу аркылуу бейнелеу. Эстетикалык тааныман жана кол өнөрчүлүгү калыптанып жаткан дамытуу. Сурет салуу: Сандыктын суретин салып, эркектер менен бейнелеу. Мүсүндөө: Пластилин менен немесе тундур камырдан

Тәрбиелену білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Орталығы топ «Бәйтерек» 3-жас

Мамыр 3-сәуірі

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	19.05.2025	20.05.2025	21.05.2025	22.05.2025	23.05.2025
Балаларды қабылдау	Балалар көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқандық, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасыздана, оны жұбатып, қолдау көрсету Мелбике тексеруі «Күй күмірі» - Тәттібет Қазығалиұлы - "Саржайлау", "Бестөре"	Балалар көңіл көңіл күймен келгенін сұрау. Балалар шығарма көңілді шешуге көмек көрсету Мелбике тексеруі «Күй күмірі» - Дана Нұрпейісова - "Әсемқонар", "Бұлбұл"	Балалар көңілді көңіл күймен келгенін сұрау. Балалар шығарма көңілді шешуге көмек көрсету Мелбике тексеруі «Күй күмірі» - Дана Нұрпейісова - "Әсемқонар", "Бұлбұл"	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көзбен тексеру. Балалар өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету Мелбике тексеруі «Күй күмірі» - Қазығали Тәттібет Қазығалиұлы - "Көккіл", "Шынық тастар"	Әр баланы құлақпен, есімімен атап қарсы алу. Бұл баланы өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Мелбике тексеруі «Күй күмірі» - Құрманғали Сәткәдібайұлы - "Сарыарқа", "Адай"
	балалардың музыкасы эмоционалды қабылданды, түсінуді, қабылдай білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыкасы эмоционалды қабылданды, түсінуді, қабылдай білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыкасы эмоционалды қабылданды, түсінуді, қабылдай білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыкасы эмоционалды қабылданды, түсінуді, қабылдай білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыкасы эмоционалды қабылданды, түсінуді, қабылдай білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

[illegible]

Балаларға	Қоршаған ортамен таныстыру; Өсімдіктерді бақылап, бөліктерін алу. (Қоршаған ортамен таныстыру, Мамандықтану, Сөйлеу-ақпараттық дағдылар)	Таныстыру: Төңкерісін анықтау, таңу (аудан арқылы). (Қоршаған ортамен таныстыру, Мамандықтану, Сөйлеу-ақпараттық дағдылар)	Ойын: «Жұпты қойма» (сұрақтармен) Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеу-ақпараттық дағдылар	Сөйлеу жаттығуы: Көктемгі өзен немесе тақшақ жаттығуы. Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеу-ақпараттық дағдылар	Ойын барысында: «Қызық – қызық» (жаңа сөздерді таңу). Сөйлеу жаттығуы: «Сірне – ойыншық емес!» – жазылып алу. Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеу-ақпараттық дағдылар
Танымалдықты жаттығу	Танымалдықты жаттығу кешені №7 «Күн сәулесі» – Қолды екі жаққа созып, айналду. «Құстардың ұшуы» – Қолды жоғары-төмен қозғалту. «Жерден алма теру» – Еңкейіп, қолды жоғары қозғалту.	Танымалдықты жаттығу кешені №8 «Басқа сөздерді» – Отырып, сөйлеу. «Шөп үстінде жүгіріс» – Бір орында жерді жүгіріс. «Шалшықтан секіру» – Екі аяқпен секіру.	Танымалдықты жаттығу кешені №14 «Ғарышқа ұшу» Мұнда: «Ғарышкер боламыз» «Заманалық отандар» – Қолды жоғары көтеріп, бау көтеріп, секіру. «Ғарышқа ұшамыз» – Қолды екі жаққа жайып, айналду. «Жерсеріктерді жерге» – Алға еңкейіп, айналду. «Жұлдыздарға секіру» – Жерді жоғары секіру. «Ғарыштан ораламыз» – Терек тыныс алу, қолды төмен түсіру.	Танымалдықты жаттығу кешені №15 «Төңірге саяхат» Мұнда: «Көме жүрелі» «Толқындар» «Төңіріміз» – Дөңсеп, оңға-солға иіп, қолды жаңға созу. «Желкен көтеріледі» – Қолды жоғары көтеріп, бау теріселеу. «Балықтар жүзеді» – Қолды төмен беріп, аяқпен қозғалу. «Шалшықтан секіру» – Бір орында жерді секіру. «Қызық тоқтады» – Терек тыныс алып, қолды төмен түсіру.	Танымалдықты жаттығу кешені №16 «Спортшылар сайысы» Мұнда: «Көңілді жаттығу» «Жүгіреміз» – Бір орында жүгіру. «Сөйлемнен секіру» – Бір орында көз аяқпен секіру. «Дөңсеп секіру» – Қолды жоғары көтеріп, аяқпен «дөңсеп» секіру. «Көтерілістерден өтеміз» – Бір аяқтан екінші аяққа секіру. «Желкен жеткіз» – Қолды жоғары көтеріп, терек тыныс алу.
Танымалдықты жаттығу	Балалар өз ормандарына тыныс отырып, тәрбиелілік белгісін күтеді. «Рәсім» және «Ас дәмді болды!» деген сығайы	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз ормандарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз ормандарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз ормандарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді тазалау.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз ормандарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді тазалау.

Уйымдастырылган ис-әрекетті өткізуге Дайындық УІЭ	сөздерді үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қажет ету)	Балаларды қызықты тәжірике жасауға, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз қызысын дұрыс найдаландырып үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қажет ету)	Балаларды қызықты тәжірике жасауға, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз қызысын дұрыс найдаландырып үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қажет ету)	Балаларға: Ас ішкеннен кейін қолын алауға үйрету ("Рубик"). Тамыстан сөз қолын сұру және қызысын айтып беруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қажет ету)	Төгіліп кеткен тамақты сұруға көмектесу. Балалардан ақтарып қойылған тамақтың атын сұру, дұрыс тамақты тауарға мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қажет ету)
Уйымдастырылған ис-әрекетті өткізуге Дайындық УІЭ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Балаларды қызықты тәжірике жасауға, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз қызысын дұрыс найдаландырып үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қажет ету)	Балаларға: Ас ішкеннен кейін қолын алауға үйрету ("Рубик"). Тамыстан сөз қолын сұру және қызысын айтып беруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қажет ету)	Төгіліп кеткен тамақты сұруға көмектесу. Балалардан ақтарып қойылған тамақтың атын сұру, дұрыс тамақты тауарға мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қажет ету)

Кестеге сәйкес VIӘ	Дене тәрбиесі Мақсат: Белосилден тура және иенбер боймен жүру. Ойын: «Қолда жүру ережесі» Барысы: Балалар үш дөңгелекті белгісізден арнайы жол сызығы боймен жүреді (тура, оңға, солға бұрылу).	Дене тәрбиесі Мақсат: Жалпы жүгіру (20 м). Ойын: «Кім бірінші?» Барысы: Балалар екі-екіден жұмысты жүгіріп, келергілерден өтеді.	Музыка "Музыкалық ертегі" Мақсаты: Балалардың ертегі кейіпкерлерін музыка арқылы мәңгілік бейнелеуін дамыту. Ойын барысы: Балаларға ертегі тыңдатылады («Бауырмен», «Мақта қыз бен мысық»). Әр бала өз кейіпкерін таңдап, оның қимылын музыка арқылымен көрсетеді. Бауырмен – дөңгелекті жүгіреді. Мақта – бауу қоталады. Түлкі – аяқын жүреді де, кенеттен сойреді.	Дене тәрбиесі Мақсат: Еңбектеу деңгейлерін дамыту. Ойын: «Үгірлеу оту» Барысы: Балалар туналып, немесе орындық астынан еңбектен өтеді.	Қызық тілі Мақсаты: Ұлабыстан дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Ұлақ ұнады» Барысы: Мұғалім ұлабыстан бар сөздермен ойын жүргізеді. Мысалы: ұлақ, ұлу, ұн. Балалар ұлабыстан кайтатын, ұлақ сөзін ұнап жүреді. Сөйле жұмысы: «ұлақ», «ұла», «ұлу».

Екінші таптың ас	Нәтижелік маразмалылығы туралы айту. Нағыз қалай дұрыс ұстау. қалай ұстап-сұйық жасу. керектігін көрсету. "Нан қайдан келеді?" тұндырып, қысқа аңғарту. Дұрыс тамақтану. Алғашқы үйрену.	Балаларға тамақ жасауға мүмкіндік беру (мысалы, жеміс немесе халық қосылған йогурт, нан немесе печенье). "Салтанат қайысқа ұшайды? Неге?" деп сұрақ қою. Әркімнің өз қалауын айтуға үйрену. Дұрыс тамақтану. Алғашқы үйрену.	Балаларды тамақтануға апаратын жол жасауға үйрену. Әр баланың өз орналасуымен қалай сұрауға талан ету. Балалардың қосылған тамақ жасауға, майды нанға жағуға үйрену. Әр бала өз қалауын дұрыс пайдалануға үйренеді. (Балалар-ғана қосылған тамақтануға, өзіне-өзі қатынасу ету).	"Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі тағам туралы аңғарту. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. (Балалар-ғана қосылған тамақтануға, өзіне-өзі қатынасу ету).	Балалар өз орындарына танып отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рәсім" және "Ас дәмді болсын!" деген сыртқы сөздерді үйренеді. (Балалар-ғана қосылған тамақтануға, өзіне-өзі қатынасу ету).
Серуенге дайындық	"Көктемде қалай киінесіз?" (Серуенге дұрыс киіну алдымен берілу). Балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру. "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өзінің киініп, бір-біріне көмектеседі.	"Көктемде қалай киінесіз?" (Серуенге дұрыс киіну алдымен берілу). Балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру. "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өзінің киініп, бір-біріне көмектеседі.	"Көктемде қалай киінесіз?" (Серуенге дұрыс киіну алдымен берілу). Балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру. "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өзінің киініп, бір-біріне көмектеседі.	Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру. Әр бала өз киімдерін танып шығатын алуға дайындалу. Өзіне-өзі қатынасу ету. Алғашқы қатынасу ету.	Өзінің реттілігімен киінуге үйрену. Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру. Әр бала өз киімдерін танып шығатын алуға дайындалу. Өзіне-өзі қатынасу ету. Алғашқы қатынасу ету.
Серуен	Серуен №12 "Көктемгі киім" Бақылау: Балалардың көктемгі киімдерін қарастыру. Еңбекке баулу.	Серуен №13 "Көктемгі дыбыстар" Бақылау: Құстардың жасайтын дыбыстарын тыңдау.	Серуен картотекасы №26 "Көктемгі құм" (Құмның қасиеттерін бақылау, ойындар ойнау) Балалардың әрбір әрекеті.	Серуен картотекасы №27 "Көктемгі шілтер" (Шілтенің асуын бақылау, жасал түсті таңу)	Серуен картотекасы №28 "Көктемгі жаныбар" (Жаныбардың әсерін бақылау, су тамшыларын зерттеу)

[illegible]

дағдыландыруға, сөзін қорлап балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атқуларымен байланыста	өздігінен реттілікпен киімдерін шифарта салуға, оларды кейірімділікке, бір-біріне киімжестестіруге баулу	өздігінен реттілікпен киімдерін шифарта салуға, оларды кейірімділікке, бір-біріне киімжестестіруге баулу	өздігінен реттілікпен киімдерін шифарта салуға, оларды кейірімділікке, бір-біріне киімжестестіруге баулу	өздігінен реттілікпен киімдерін шифарта салуға, оларды кейірімділікке, бір-біріне киімжестестіруге баулу	өздігінен реттілікпен киімдерін шифарта салуға, оларды кейірімділікке, бір-біріне киімжестестіруге баулу	өздігінен реттілікпен киімдерін шифарта салуға, оларды кейірімділікке, бір-біріне киімжестестіруге баулу
Түскі ас	Су ілуудің маңыздылығы туралы тәжірибелі түсіндіру. "Су не үшін керек?" деген сұраққа жауап алу. Баршаға түскі ас алдында 2-3 жұтым су ішіп үйренсін.	Нанды қалай дұрыс ұстау, кесек-кесек етіп жартылау туралы айту. "Нан қайша келеді?" тәжірибелі түрде анықтау. Балаларға нанды ұқыпты жеп, үтілісін қалдырмауға үйрету.	Нанды қалай дұрыс ұстау, кесек-кесек етіп жартылау туралы айту. "Нан қайша келеді?" тәжірибелі түрде анықтау. Балаларға нанды ұқыпты жеп, үтілісін қалдырмауға үйрету.	Нанды қалай дұрыс ұстау, кесек-кесек етіп жартылау туралы айту. "Нан қайша келеді?" тәжірибелі түрде анықтау. Балаларға нанды ұқыпты жеп, үтілісін қалдырмауға үйрету.	Нанды қалай дұрыс ұстау, кесек-кесек етіп жартылау туралы айту. "Нан қайша келеді?" тәжірибелі түрде анықтау. Балаларға нанды ұқыпты жеп, үтілісін қалдырмауға үйрету.	Нанды қалай дұрыс ұстау, кесек-кесек етіп жартылау туралы айту. "Нан қайша келеді?" тәжірибелі түрде анықтау. Балаларға нанды ұқыпты жеп, үтілісін қалдырмауға үйрету.
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін киіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кігін оқу	Балаларға өздігінен киімдерін киіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балаларға кігін оқу	Балаларға өздігінен киімдерін киіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балаларға кігін оқу	Балаларға өздігінен киімдерін киіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балаларға кігін оқу	Балаларға өздігінен киімдерін киіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балаларға кігін оқу	Балаларға өздігінен киімдерін киіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балаларға кігін оқу
Ұйқыдан аяну, саулықтыру	Құстардың шаралық еңбекінің маңыздылығы туралы тәжірибелі түсіндіру.	Балалармен бірге терең тыныс алу және дом	Балалармен бірге терең тыныс алу және дом	Балалармен бірге терең тыныс алу және дом	Балалармен бірге терең тыныс алу және дом	Балалармен бірге терең тыныс алу және дом

шаралары	нәмәсе табиги музика көсу. Бала өннәшнән кейін, нәсәктә отырып, жөңіл созылу жаттыгуларын жасау. «Дәстүр» жолдарымен жүртуу « Жүзгәс және қатты жолдар»	шығару жаттыгуларын жасау тыныс алу жаттыгулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жөң шығару. «Дәстүр» жолдарымен жүртуу « құмыл жолдар»	шығару жаттыгуларын жасау тыныс алу жаттыгулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жөң шығару. «Дәстүр» жолдарымен жүртуу « құмыл жолдар»	мен өкілдері жеру, соғу, көтеріп, күсіруге жаттыгулар. Көз жаттыгуларын жасау «Дәстүр» жолдарымен жүртуу « құбырлық», ұзақ және ірі жөңілермен жолдар	«Дәстүр» жолдарымен жүртуу « Жүзгәс және қатты жолдар»
Бесін де	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсіне, ішінін және дәмін сипаттау. (баланың-сипаттаулық жағдайлар, өйне-өң қатынастары)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жөуге, майды шаша жағуға үйрету. Әр бала өз адысын дүрме пайдалануына үйренеді. (баланың-сипаттаулық жағдайлар, өйне-өң қатынастары)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жөуге, майды шаша жағуға үйрету. Әр бала өз адысын дүрме пайдалануына үйренеді. (баланың-сипаттаулық жағдайлар, өйне-өң қатынастары)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тамақ жөуге, майды шаша жағуға үйрету. Тәсілді қалып тамақты сүртуге көмектесу. Балалардың алдына қойылған тағамның атын сұрау, дүрме тамақтану туралы мәлімет беру (баланың-сипаттаулық жағдайлар, өйне-өң қатынастары)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тамақ жөуге, майды шаша жағуға үйрету. Тәсілді қалып тамақты сүртуге көмектесу. Балалардың алдына қойылған тағамның атын сұрау, дүрме тамақтану туралы мәлімет беру (баланың-сипаттаулық жағдайлар, өйне-өң қатынастары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сипаттық- рольдік, үстел үсті-басын, тағы басқа	Тақырып: Ұлттық романдар және өңге Мақсаты: Балаларды өзін сүруге, романдарды құрметтеуге тәрбиелеу. Көркем әдебиет: Тағам – «Қазақстан туы» Ұлттық тәрбие: Елшіба	Тақырып: Бірсу – көп Математика негізі: Заттарды санауға қарай салыстыру: бірсу және көп Көркем әдебиет: «Балашы» тақпағын	Тақырып: Ұлкен – кіші Математика негізі: Заттарды шамасы бойынша салыстыру Көркем әдебиет: «Аю мен тышқан» ертегісі (тыңдау) Ұлттық тәрбие: Ұлкенге	Тақырып: Артық – кем Математика негізі: Артық және кем ұғымдарын бекіту Көркем әдебиет: «Сәбиымды» сармалық Ұлттық тәрбие: Ынтымақ, бірлік туралы	Тақырып: Дөңгелек және төртбұрыш Математика негізі: Геометриялық фигуралармен таныстыру Көркем әдебиет: «Дон» тақпағы

ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Өңдіріс мағынасы. Ойын: «Кім жылдам табады?» – ту мен елділігіне суреттен табу. Өңдіріс минут: «Мен – Отанымнан баласымын!» Шығармашылық: Сурет салу – «Қазақстанның – алтын ұя!» Көркем әлеміне Мағанатпен өмісін, Өңдіріс минут, Ұлттық тәрбие, Шығармашылық сағаты	жылдау Ұлттық тәрбие: Ұя салған құсқа тімсеу Өңдіріс минут: Құстарға қамқор болу Ойын: «Қай құс жалғыз қалды?» – түрлі құс суреттерінен бірінші жылғы қалдыру Көркем әлеміне Мағанатпен өмісін, Өңдіріс минут, Ұлттық тәрбие, Шығармашылық сағаты	күрес, күште іріт Өңдіріс минут: Ұлдарды тыңдау туралы ойын Ойын: «Ұлдар ұя – кіші ұя» – кубиктерден әртүрлі көлемде ұялар құрастыру Көркем әлеміне Мағанатпен өмісін, Өңдіріс минут, Ұлттық тәрбие, Шығармашылық сағаты	түсінік Өңдіріс минут: «Беліссен – берекен» Ойын: «Кімде артық ойыншық бар?» – заттарды салыстырып, артықсыз табу Көркем әлеміне Мағанатпен өмісін, Өңдіріс минут, Ұлттық тәрбие, Шығармашылық сағаты	Ұлттық тәрбие: Қазақтың дәстүрлі домалақ ыдыстары Өңдіріс минут: Ұлттық – тазалық Ойын: «Пішіндерді тап» – дөңгелек және төртбұрышты заттарды сұрыптау Көркем әлеміне Мағанатпен өмісін, Өңдіріс минут, Ұлттық тәрбие, Шығармашылық сағаты
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша Дәлел пен Асанға Дөңгелек, тіксырмалар. «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер». Ақш пен бұта, бұта мен шоп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	Мониторинг бойынша Дәлел пен Асанға Күреске ойындары: «Досыма ұя салды» Кіріпіндерді орналастыру арқалы ұя құрастыруды үйрету. Өр түсті өз орнына орналастырумен қиындау:	Алма, Асан, Дәлел Мониторинг бойынша Баламен жұмыс Баладан заттарды, түстерді, пішіндерді ажырата білуін жетілдіру. Жұмыс түрлері: «Түстерді тап» – түрлі түсті текшелерді сәйкестендіру. «Пішінді ата» – үшбұрыш, шеңбер, төртбұрышты табу және атау.	Алма, Асан, Дәлел Айна Мониторинг бойынша баламен жұмыс Баладан сәйкес қорын келтіру, сәйкес қабілетін жетілдіру. Жұмыс түрлері: «Суретті сипатта» – сурет бойынша қарапайым сөйлемдер құру. «Кім не істейді?» – жануарлардың немесе адамдардың әрекетін сипаттау.	Мониторинг бойынша Баламен жұмыс Ерленес Ақшар Баладан қол моторикасын дамыту арқалы шығармашылық қабілеттерін жетілдіру. Жұмыс түрлері: Ерменкімен жұмыс – қарапайым пішіндерді жасау. Қағазды жыртып және желімдеу – аппликация жасау

Серуенге дайындық	"Бір-бірімізге көмектесейік" (Қайырма, ақынның ашық достығына арнап) Балалар қызу келіңіз: бір-біріне көмек көрсетейік! (мысалы, түймесін кигізу, бас киімін кигізу)... Балалар «рахмет» және «әтінеміне» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік жинақ бойынша) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Менің киісімді киімім" (Сөздік жинақ бойынша) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Кім жайда тұрады?" (Түрлендірілген және тартымды баулу) Балалар киімдерін шафиға дұрыс орналастыруды үйренеді. «Кімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтуды (бас киім – жоғарғы сөреде, ояқ киім – төменгі сөреде). Балалардың өз киімдерін дұрыс жинауды үйрену.	"Серуенге дайынбыз!" (Түрлендірілген және тартымды баулу) Балалар киімдерін көмекшісі өз бетімен кияды. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс кияды. Барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы келді-күйдің шығуын қамтамасыз ету.
Серуен	Серуен картотекасы №17 "Көктемгі ағаштар" 1 Балалардың дәрбес әрекеті: Ағаш бұтаның ұстап, оның қолты-жұмсақ екенін анықтау. 2 Қимылды ойын: «Ағаш бол» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі). 3 Бақылау: Жапырақтар пайда болды ма? 4 Еңбекке баулу: Ағаш түбіне су құю. Тәжірибе: "Сұйықтық қалай қонғалады?"	Серуен картотекасы №18 "Көктемгі өсімдіктер" 1 Балалардың дәрбес әрекеті: Балалар гүлдің, дәмдік жердің, жапырақтың иісін сезуге тырысады. 2 Қимылды ойын: «Гүлге қонған көбелектер» (балалар гүлге қонып, қолдарын жайып отырады, төрбелені "жел соқты" десе – басқа гүлге ұшыады). 3 Бақылау: Гүлдердің ашықталып кетіп, иісін ерекшелігі. 4 Еңбекке баулу:	Серуен картотекасы №26 "Көктемгі өсімдіктер мен жемістер" (Жемістерін анықтау, қонғалығын бақылау, олардың ерекшеліктерін үйрену) Балалардың дәрбес әрекеті: Қонғаларды, құмарсқаларды бақылау. Олардың қалай қонғалығын көру. Қимылды ойын: "Қонғалар мен құмарсқалар" – Балалар қонғалар сияқты жүріп, құмарсқалар сияқты жүгіріп ойнайды. Бақылау, зерттеу:	Серуен картотекасы №27 "Көктемгі ауа-райы" (Ауа-райын бақылау, күн мен бұлттың өзгерістерін байқау) Балалардың дәрбес әрекеті: Аспанда бақылау: күн шықты ма, бұлт көп пе? Желдің әсерін сезіну: жылаушыны қолға ұстап көру. Қимылды ойын: "Жел мен бұлт" – Балалар бұлттар секілді баяу қозғалады, ал жел соққанда жүгіріп қозғалады. Бақылау, зерттеу:	Серуен картотекасы №28 "Көктемгі көкөністер мен жемістер" (Көктемгі көкөністер мен жемістерді ажырату, оларды таниу) Балалардың дәрбес әрекеті: Ойындық жемістер мен көкөністерді ажырату. Дәлелді есімдіктерді бақылау. Қимылды ойын: "Сәбізді тап" – Балалар көкөністердің атауын айтып, тиісті ойыншықты тауып алады. Бақылау, зерттеу:

Ақ гүлді гүлді-түсеті сула қалдырап, оның боялғаннан көру. (Еңбекке баулу «коммуникативтік», танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибесіне жұмыс)	Кішкентай гүлдерге су жүю. Тәжірибе: "Ністерді таңу" Балалар көздерін жұмып, әртүрлі өсімдіктер мен заттардың нәсіл анықтайды. (Еңбекке баулу «коммуникативтік», танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибесіне жұмыс)	"Қонақтың қызығы бар ма?" – Оның қалай ұнататынын айтау. "Құмырсқалар не істеп жүр?" – Олардың жол салуын зерттеу. Еңбекке баулу: Аулашты шөптердің арасына жол ашу. Құмырсқалар жүрген жерді таппамуды үйрету. (Еңбекке баулу «коммуникативтік», танымдық дағдыларды дамыту)	"Ауа-райы қандай?" – Балалар бүгінгі күнінің қандай екенін сипаттайды. "Жел қалай соғады?" – Желді заттарды (сигнал, жапырақ) үрлеп көру. Еңбекке баулу: Аулашты жымырларды жинау. Ойыншықтарды жел ұшырғандық үшін жинақтау. (Еңбекке баулу «коммуникативтік», танымдық дағдыларды дамыту)	"Көкөністер қалай өседі?" – Көп, сәбіз, шалғамның суреттерін айтау. "Жемістер қалай өседі?" – Алаңда немесе жерде өсетінін талқылау. Еңбекке баулу: Ойыншық жемістерді сәбізге жинау. Қураған жапырақтарды талқылау. (Еңбекке баулу «коммуникативтік», танымдық дағдыларды дамыту)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорлы балалардың қимылдарының, ақ қимылдарының атауларынмен байытуға Ойын-ой қызметіне Алаңдағын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Ойын қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, қимылдарын шаңқарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Ойын-ой қызметіне Алаңдағын қалыптастыру	Кімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы қимылдарын шешін, арнайы орындарға іледі немесе шаңқарға орналастырады. Қажет болған жағдайда қимы ауыстыру: Егер балалардың қимы алаңдағын немесе оуланған болса қимыларын ауыстыруға көмектесуге, жеке қимыларын қалыптастыру баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Ойын қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, қимыларын шаңқарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Ойын-ой қызметіне Алаңдағын қалыптастыру

Кешік Ас	"Дәмді тауып көр" – Көзін жұмып, берілген тағамның дәмін табу. "Кім не жассы көрседі?" – Өртүрлі тағамдарды атау арқылы сөздік қорды дамыту. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қызығар ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету; Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін таныту. Балаларды кісімен тәмле жетте, майды нәнге жағуға үйрету. Әр бала өз мұрасын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қызығар ету)	Балалар тамақтың пайдалы әрі дәмді болғанын көрсету, ас үй құралы мен мұқабаларымен пайдалану туралы қызығар дағдыларды көрсету. Көңіл аспен таныстыру картон етбесі Шырын нан <i>Дұрыс тамақтану</i> <i>дағдысын үйрету</i> (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қызығар ету)	Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін жақсартатын жағдай жасау. (Сыйғуу) дамыту, эмоционалды түрлендіру қалыптастыру.)	Баланы тамақтану кезінде сыйырды болуға және асмақшаға үйретіңіз. Бала асыныс тамақтанған кезде эмоционал баямдау ұстауды үйрену қажет. (Сыйғуу) дамыту, эмоционалды түрлендіру қалыптастыру.)
Балалардың дәрбес әркеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік- рольдік, үстел үсті- басты, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Төңіз алаң" Мақсаты: Төңіз жануарларын бейнелеу, Құралдармен жұмыс жасау барысында құрылыс әдісін сақтау Ойын: "Сула кім жүзеді?" Балалар су жануарларын атайды. Сурет салу: Балалар мен су асты әлемін болу. Жансыру: Қағаздан кып, балаларды пайдарымға жансыру. Мүсінделу: Пластлиннен	"Жемістер мен көкөністер" Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді таныту. Құралдармен жұмыс жасау барысында қауіпсіздікті сақтау Ойын: "Бұл қандай жеміс?" Балалар жемістерді сипаттайды. Сурет салу: Алма, банан, көкөніс болу. Жансыру: Көкөністерді ретімен орналастырып, жансыру.	Шығармашылық күн – «Ұлттық мұра» Мақсаты: Балалардың қазақ халқының ұлттық мәдениеті туралы білімдерін бекіту. Өз бетінше шығармашылық жұмыс жасауға үйрету. Жасаған жұмыстарын көрсете көте. Шығармашылық жұмыс: Балалар өз қалаған ұлттық бұйымды жасап, бейндейді.	Қазақ халқының қолөнер бұйымдары Мақсаты: Балаларды қазақтың қолөнер бұйымдарымен (кілем, сырмал, текемет, түскөңіз) таныстыру. Олардың өрнек ерекшеліктерін түсіну. Өрнек салу, мүсінделу арқылы ұлттық өнерге баулу. Сурет салу: Балалар кілем немесе сырмал үлгісін салады. Мүсінделу:	Қазақтың ұлттық қолөнер түрлері Мақсаты: Балаларды қазақтың қолөнер қолөнерлерімен (ат, түйе, арба, шана) таныстыру. Оларды мүсінделу және боқу арқылы бейнелеу. Сурет салу: Балалар ұлттық қолөнердің суретін салады. Мүсінделу: Пластлиннен түйе немесе ат жасап көру. Жансыру: Қолөнер

	тасбада, мелдуга жасау. Көйүнөйүлүк: Ұялтып жумас: істеу. Сурет салу, Мүсіндеу, Жаныяру, Көйүнөйүлүк: естелу дигаларын калыптастыруу	Мүсіндеу: Пластилиннен жемістер мүсіндеу. Көйүнөйүлүк: Пластилинді ауызға салмау. Сурет салу, Мүсіндеу, Жаныяру, Көйүнөйүлүк: саяқтау аялаларын калыптастыруу	Сурет салу: Балалар өздері келіпін ұлттық тақырыпта сурет салады. Мүсіндеу: Балалар өздері келіпін затты пластилиннен жасайды. Жаныяру: Дайын ою элементтерін қолдану. Арқалы ұлттық бұйымдарды белгілеу. Балалар жасаған жұмыстарын көрмеге қою Сурет салу, жаныяру, мүсіндеу дигаларын аялалыу, ұялалық калыптастыруу	Пластилиннен келіпін өрнегін бекітеу. Жаныяру: Қызыл қызыл өрнектерді түсірілеу жаныяру. Ойын: «Оюда сайкостелірі» (түрлі оюларды дұрыс орналастыру). Сурет салу, жаныяру, мүсіндеу дигаларын дигалыу, ұялалық калыптастыруу	түрлерін саялаларын қызып жаныяру. Ойын: «Қызыл келік?» (жымылмен көрсетіп, басқалар табыды). Сурет салу, жаныяру, мүсіндеу дигаларын аялалыу, ұялалық калыптастыруу
Балалардың үйге қайтуы	Ата - аналармен балалардың талалалары жайлы әңгімелесу Балалардың төрбөненіңден сұралып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас ғымысына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың төрбөненіңден сұралып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Төрбөнені ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы аялалық ақпарат береді.

Тәрбиеші: Бөгенірова Гулайша

Алишова Махлиғ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Хиймэлдэстэйрэлтэн йе-эрхмэлтэй ордодуге Дайншынхон Угд	Манасант: багшларин сундодон мэдэртэн сундод, тус мэдэрт багшларин мэдэртэй мэдэртэй үйрэгү. Орхонд багшларинт багшларинт хонхонд тус хонхонд мэдэртэй мэдэртэй, онд тусмэдэртэй мэдэртэй үйрэгү. Тусмэдэртэй мэдэртэй сундодон мэдэртэй тусмэдэртэй. Мэдэртэйтэй тусмэдэртэй дигдэртэй үйрэгү	Тусмэдэртэйтэй үйрэгүтэйрэлтэн ордодонд багшларинт эрхмэлтэйрэлтэн үйрэгүтэйрэлтэн мэдэртэйрэлтэн мэдэртэйрэлтэн мэдэртэйрэлтэн	Тусмэдэртэйрэлтэн ордодонд багшларинт эрхмэлтэйрэлтэн үйрэгүтэйрэлтэн мэдэртэйрэлтэн мэдэртэйрэлтэн мэдэртэйрэлтэн	Тусмэдэртэйрэлтэн ордодонд багшларинт эрхмэлтэйрэлтэн үйрэгүтэйрэлтэн мэдэртэйрэлтэн мэдэртэйрэлтэн мэдэртэйрэлтэн	Тусмэдэртэйрэлтэн ордодонд багшларинт эрхмэлтэйрэлтэн үйрэгүтэйрэлтэн мэдэртэйрэлтэн мэдэртэйрэлтэн мэдэртэйрэлтэн

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Әрекеттің нәтижесі	Күресіңдер, алма-торм	Көрменің адыбыс анықталмайтын нәтиже құрастыру	Күресім адыбыс	Мониторингтің нәтижесі
Жеке балалмен жұмыс	Мониторинг бойынша Балалмен жеке жұмыс: Адам, Айна, Данияр Мониторингтің нәтижесі және талқылау; Көрменің адыбыс анықталмайтын адыбыс; Жұмыс түрлері: «Анықталмайтын» адыбыс, ретім, талқылау, барлық анықталмайтын	Мониторинг бойынша Балалмен жеке жұмыс: Балалмен адыбыс Мониторинг бойынша		

“Айыпаласыз беріңіздер” ойыны. Балалар көптеу реттен рөл-бөйрөк айналып береді. 6. Ойынның аяқталуы балалар өзін-өзі бағалай, бағаларын тексеріп, ойын тәртібін.	Балалардың өзін-өзі бағалауы. “Не деген” ойыны. Балалар өзін-өзі бағалай, бағаларын тексеріп, ойын тәртібін.	Балалардың өзін-өзі бағалауы. Балалардың өзін-өзі бағалауы.	Балалардың өзін-өзі бағалауы. Балалардың өзін-өзі бағалауы.	Балалардың өзін-өзі бағалауы. Балалардың өзін-өзі бағалауы.
Сыртқы көрінісін. Балалардың өзін-өзі бағалауы. Балалардың өзін-өзі бағалауы.	Балалардың өзін-өзі бағалауы. Балалардың өзін-өзі бағалауы.	Балалардың өзін-өзі бағалауы. Балалардың өзін-өзі бағалауы.	Балалардың өзін-өзі бағалауы. Балалардың өзін-өзі бағалауы.	Балалардың өзін-өзі бағалауы. Балалардың өзін-өзі бағалауы.

[illegible]

Көпіршік	Сөйлеушінің қызығарлық сөзі	Сөйлеушінің пікірі	Сөйлеушінің қызығарлық сөзі	Сөйлеушінің пікірі	Сөйлеушінің қызығарлық сөзі	Сөйлеушінің қызығарлық сөзі
Көпіршік	Сөйлеушінің қызығарлық сөзі	Сөйлеушінің пікірі	Сөйлеушінің қызығарлық сөзі	Сөйлеушінің пікірі	Сөйлеушінің қызығарлық сөзі	Сөйлеушінің қызығарлық сөзі
Көпіршік	Сөйлеушінің қызығарлық сөзі	Сөйлеушінің пікірі	Сөйлеушінің қызығарлық сөзі	Сөйлеушінің пікірі	Сөйлеушінің қызығарлық сөзі	Сөйлеушінің қызығарлық сөзі

[illegible]

Applications should be submitted to:

0024-3125 (2002) 0000-0000

Copyright © 2001, John Wiley & Sons, Inc.

11105-11114-2-10-10-10-10

[illegible]

[illegible]

Таблица

Уйымдаштыруу жана ис-аракеттін өткүзүү Дыймалык УйГ	Уйымдаштыруу жана ис-аракеттін өткүзүү Дыймалык УйГ	Уйымдаштыруу жана ис-аракеттін өткүзүү Дыймалык УйГ	Уйымдаштыруу жана ис-аракеттін өткүзүү Дыймалык УйГ	Уйымдаштыруу жана ис-аракеттін өткүзүү Дыймалык УйГ	Уйымдаштыруу жана ис-аракеттін өткүзүү Дыймалык УйГ
Уйымдаштыруу жана ис-аракеттін өткүзүү Дыймалык УйГ	Уйымдаштыруу жана ис-аракеттін өткүзүү Дыймалык УйГ	Уйымдаштыруу жана ис-аракеттін өткүзүү Дыймалык УйГ	Уйымдаштыруу жана ис-аракеттін өткүзүү Дыймалык УйГ	Уйымдаштыруу жана ис-аракеттін өткүзүү Дыймалык УйГ	Уйымдаштыруу жана ис-аракеттін өткүзүү Дыймалык УйГ

[illegible]

Pyridine

[illegible]

Copyright Clearance Center

Abstract

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Балалардың үйге келуі	Ақпарат берушілермен байланысу	Сурет салу, жинақтау, мүсіндеу және оқумен дамыту топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту	Ақпарат берушілермен байланысу	Ақпарат берушілермен байланысу	Сурет салу, жинақтау, мүсіндеу және оқумен дамыту топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту
Балалардың үйге келуі	Ақпарат берушілермен байланысу	Сурет салу, жинақтау, мүсіндеу және оқумен дамыту топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту	Ақпарат берушілермен байланысу	Ақпарат берушілермен байланысу	Сурет салу, жинақтау, мүсіндеу және оқумен дамыту топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту

Тәрбиелік

Ата-ана, аялдармен мезгиле баалаган бааккал ийген акыл-сиратын анттыгы, кенесе беру	Ата-ана, аялдармен анттыгы: "Баалаган акыл- денеку, аламан сактау акыл-сиратын" Маекенчиги: Баалаган акыл-денеку акыл-сиратын, кенесе беру	Ата-ана, аялдармен анттыгы: "Баалаган акыл-денеку, акыл-сиратын" Маекенчиги: Баалаган акыл-денеку акыл-сиратын, кенесе беру	Ата-ана, аялдармен анттыгы: "Баалаган акыл-денеку, акыл-сиратын" Маекенчиги: Баалаган акыл-денеку акыл-сиратын, кенесе беру	Ата-ана, аялдармен анттыгы: "Баалаган акыл-денеку, акыл-сиратын" Маекенчиги: Баалаган акыл-денеку акыл-сиратын, кенесе беру
Ата-ана, аялдармен мезгиле баалаган бааккал ийген акыл-сиратын анттыгы, кенесе беру	Ата-ана, аялдармен анттыгы: "Баалаган акыл-денеку, акыл-сиратын" Маекенчиги: Баалаган акыл-денеку акыл-сиратын, кенесе беру	Ата-ана, аялдармен анттыгы: "Баалаган акыл-денеку, акыл-сиратын" Маекенчиги: Баалаган акыл-денеку акыл-сиратын, кенесе беру	Ата-ана, аялдармен анттыгы: "Баалаган акыл-денеку, акыл-сиратын" Маекенчиги: Баалаган акыл-денеку акыл-сиратын, кенесе беру	Ата-ана, аялдармен анттыгы: "Баалаган акыл-денеку, акыл-сиратын" Маекенчиги: Баалаган акыл-денеку акыл-сиратын, кенесе беру

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Көрсөткүчтөрүнүн кыскача	Дене өлчөмдөрү «Күнүмдөй өлчөмдөрдөр» (Бүтүрүм) Мүнөзүмдөй: башкалардын аркылуу (жүрүм) Мүнөзүмдөй: башкалардын аркылуу (жүрүм) Мүнөзүмдөй: башкалардын аркылуу (жүрүм)	Дене өлчөмдөрү «Күнүмдөй өлчөмдөрдөр» (Бүтүрүм) Мүнөзүмдөй: башкалардын аркылуу (жүрүм) Мүнөзүмдөй: башкалардын аркылуу (жүрүм) Мүнөзүмдөй: башкалардын аркылуу (жүрүм)	Мүнөзүмдөй «Күнүмдөй өлчөмдөрдөр» Мүнөзүмдөй: башкалардын аркылуу (жүрүм) Мүнөзүмдөй: башкалардын аркылуу (жүрүм) Мүнөзүмдөй: башкалардын аркылуу (жүрүм)	Дене өлчөмдөрү «Күнүмдөй өлчөмдөрдөр» Мүнөзүмдөй: башкалардын аркылуу (жүрүм) Мүнөзүмдөй: башкалардын аркылуу (жүрүм) Мүнөзүмдөй: башкалардын аркылуу (жүрүм)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Серуон	Серуон кэртөгөсө №23 "Кыскачактуу алуатка" (Кыскачактуу алуатка, алуатка, алуатка) Алуатка, алуатка, алуатка	Серуон кэртөгөсө №23 "Кыскачактуу алуатка" (Кыскачактуу алуатка, алуатка, алуатка) Алуатка, алуатка, алуатка	Серуон кэртөгөсө №24 "Кыскачактуу алуатка" (Кыскачактуу алуатка, алуатка, алуатка) Алуатка, алуатка, алуатка	Серуон кэртөгөсө №25 "Кыскачактуу алуатка" (Кыскачактуу алуатка, алуатка, алуатка) Алуатка, алуатка, алуатка
Серуон	Серуон кэртөгөсө №23 "Кыскачактуу алуатка" (Кыскачактуу алуатка, алуатка, алуатка) Алуатка, алуатка, алуатка	Серуон кэртөгөсө №23 "Кыскачактуу алуатка" (Кыскачактуу алуатка, алуатка, алуатка) Алуатка, алуатка, алуатка	Серуон кэртөгөсө №24 "Кыскачактуу алуатка" (Кыскачактуу алуатка, алуатка, алуатка) Алуатка, алуатка, алуатка	Серуон кэртөгөсө №25 "Кыскачактуу алуатка" (Кыскачактуу алуатка, алуатка, алуатка) Алуатка, алуатка, алуатка

[illegible]

[illegible]

Тәрбиәләх билим берү процесс

2024-2025 иҗтәһи

Сәһиһә һәм, 3-сәһиһә

Иҗтәһи 4-сәһиһә

Күп сәһиһә	Сәһиһә	Сәһиһә	Сәһиһә	Сәһиһә	Жүмә
Билдирелә сабаһиһә		Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә
Билдирелә сабаһиһә		Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә
Билдирелә сабаһиһә		Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә
Билдирелә сабаһиһә		Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә
Билдирелә сабаһиһә		Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә
Билдирелә сабаһиһә		Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә
Билдирелә сабаһиһә		Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә
Билдирелә сабаһиһә		Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә
Билдирелә сабаһиһә		Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә	Билдирелә сабаһиһә

[illegible]

Ғылым мен техника саласындағы жетістіктері	Жетістіктердің сипаты	Жетістіктердің нәтижесі	Жетістіктердің маңызы
Ғылым мен техника саласындағы жетістіктері	Жетістіктердің сипаты	Жетістіктердің нәтижесі	Жетістіктердің маңызы
Ғылым мен техника саласындағы жетістіктері	Жетістіктердің сипаты	Жетістіктердің нәтижесі	Жетістіктердің маңызы
Ғылым мен техника саласындағы жетістіктері	Жетістіктердің сипаты	Жетістіктердің нәтижесі	Жетістіктердің маңызы
Ғылым мен техника саласындағы жетістіктері	Жетістіктердің сипаты	Жетістіктердің нәтижесі	Жетістіктердің маңызы
Ғылым мен техника саласындағы жетістіктері	Жетістіктердің сипаты	Жетістіктердің нәтижесі	Жетістіктердің маңызы
Ғылым мен техника саласындағы жетістіктері	Жетістіктердің сипаты	Жетістіктердің нәтижесі	Жетістіктердің маңызы
Ғылым мен техника саласындағы жетістіктері	Жетістіктердің сипаты	Жетістіктердің нәтижесі	Жетістіктердің маңызы

Этот фильм является первым фильмом "Киноцентра кино". Благодаря своему авторскому стилю, фильму удалось привлечь внимание зрителей. В фильме использованы реальные кадры, что придает ему документальность. Музыкальное сопровождение фильма усиливает его эмоциональное воздействие. Фильм является важным документом о жизни и творчестве режиссера.	Фильм является первым фильмом "Киноцентра кино". Благодаря своему авторскому стилю, фильму удалось привлечь внимание зрителей. В фильме использованы реальные кадры, что придает ему документальность. Музыкальное сопровождение фильма усиливает его эмоциональное воздействие. Фильм является важным документом о жизни и творчестве режиссера.

[illegible]

Сербияге байланыш	Беларусь Республикасы	Беларусь Республикасы	Беларусь Республикасы	Беларусь Республикасы
Сербияге байланыш	Беларусь Республикасы	Беларусь Республикасы	Беларусь Республикасы	Беларусь Республикасы
Сербияге байланыш	Беларусь Республикасы	Беларусь Республикасы	Беларусь Республикасы	Беларусь Республикасы

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1. Introduction This report discusses the findings of the research conducted on the impact of climate change on the environment. The study was carried out over a period of six months, during which various data was collected and analyzed.	2. Methodology The research was conducted using a combination of primary and secondary data. Primary data was collected through surveys and interviews with experts in the field. Secondary data was obtained from various academic journals and reports.	3. Results The results of the study indicate a significant correlation between climate change and environmental degradation. The data shows that as temperatures rise, there is a corresponding increase in the rate of deforestation and loss of biodiversity.	4. Conclusion In conclusion, the findings of this study suggest that climate change is a pressing issue that requires immediate action. It is essential for governments and individuals alike to take steps to mitigate the effects of climate change and protect the environment for future generations.	5. References The following references were used in the preparation of this report: - Smith, J. (2018). The Impact of Climate Change on the Environment. <i>Environmental Science</i>, 45(2), 123-135. - Jones, A. (2019). Climate Change and Biodiversity Loss. <i>Nature</i>, 568(7753), 55-60. - Brown, L. (2020). The Role of Deforestation in Climate Change. <i>Geographical Magazine</i>, 92(1), 45-58.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Серуон кыргытканасы №10	Серуон кыргытканасы №9	Серуон кыргытканасы №8	Серуон кыргытканасы №7	Серуон кыргытканасы №6
“Жаңылалган” 1. Балдардын аягына аркесте: Жалпы көңүлүгө уюштуу, балдардын кыргытканасын сезүү. 2. Көңүлүгө ойноо окуучулардын кыргытканасын ойноо (балдардын аягына) аркесте: Жалпы көңүлүгө уюштуу, балдардын кыргытканасын сезүү.	“Көңүлүгө ойноо” 1. Балдардын аягына аркесте: Жалпы көңүлүгө уюштуу, балдардын кыргытканасын сезүү. 2. Көңүлүгө ойноо окуучулардын кыргытканасын ойноо (балдардын аягына) аркесте: Жалпы көңүлүгө уюштуу, балдардын кыргытканасын сезүү.	“Жаңылалган” 1. Балдардын аягына аркесте: Жалпы көңүлүгө уюштуу, балдардын кыргытканасын сезүү. 2. Көңүлүгө ойноо окуучулардын кыргытканасын ойноо (балдардын аягына) аркесте: Жалпы көңүлүгө уюштуу, балдардын кыргытканасын сезүү.	“Көңүлүгө ойноо” 1. Балдардын аягына аркесте: Жалпы көңүлүгө уюштуу, балдардын кыргытканасын сезүү. 2. Көңүлүгө ойноо окуучулардын кыргытканасын ойноо (балдардын аягына) аркесте: Жалпы көңүлүгө уюштуу, балдардын кыргытканасын сезүү.	“Жаңылалган” 1. Балдардын аягына аркесте: Жалпы көңүлүгө уюштуу, балдардын кыргытканасын сезүү. 2. Көңүлүгө ойноо окуучулардын кыргытканасын ойноо (балдардын аягына) аркесте: Жалпы көңүлүгө уюштуу, балдардын кыргытканасын сезүү.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Аннотация (краткое описание)	Цели, задачи, вопросы (сформулировать)	Методы, материалы, оборудование	Результаты, выводы	Литература
Тема: ...	Цели, задачи, вопросы (сформулировать)	Методы, материалы, оборудование	Результаты, выводы	Литература
Тема: ...	Цели, задачи, вопросы (сформулировать)	Методы, материалы, оборудование	Результаты, выводы	Литература
Тема: ...	Цели, задачи, вопросы (сформулировать)	Методы, материалы, оборудование	Результаты, выводы	Литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Балдардын үндөтүмү	Эмгектүүсүз балдардын саны (үндөтүмү) жана балдардын жаштарын көрсөткөн катталыштын басыма сызгыча сызыгы	Айып жана балдардын балдардын тарбиясына жана аныктыгына байланыштуу ишмердешүүдөн сурманып үйрөнүшү	Алгачкы ишмердешүүдөн кийинки балдардын саны	Алгачкы ишмердешүүдөн кийинки балдардын саны (үндөтүмү)	Айып жана балдардын балдардын тарбиясына жана аныктыгына байланыштуу ишмердешүүдөн сурманып үйрөнүшү

Балдардын балдардын саны
Алгачкы ишмердешүүдөн кийинки

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Үлгүлөрлөрдүн аты и/же башка маанидеги сөздөрү (сөз)	"Айып" сөзү өркөкчү Мисалы: "Айып" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" - ой, аң, ма. Мисалы: "Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	Ушундай учурда сөздөрүнүн аң, ма. жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү
Айып, айып, айып	"Айып" сөзү өркөкчү Мисалы: "Айып" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" - ой, аң, ма. Мисалы: "Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	Ушундай учурда сөздөрүнүн аң, ма. жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү
Айып, айып, айып	"Айып" сөзү өркөкчү Мисалы: "Айып" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" - ой, аң, ма. Мисалы: "Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	Ушундай учурда сөздөрүнүн аң, ма. жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү
Айып, айып, айып	"Айып" сөзү өркөкчү Мисалы: "Айып" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" - ой, аң, ма. Мисалы: "Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	Ушундай учурда сөздөрүнүн аң, ма. жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү
Айып, айып, айып	"Айып" сөзү өркөкчү Мисалы: "Айып" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" - ой, аң, ма. Мисалы: "Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	Ушундай учурда сөздөрүнүн аң, ма. жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү	"Ой" сөзү жана башка маанидеги сөздөрү

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Түркіз не	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым
Түркіз не	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым
Түркіз не	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым	Құпиялы құрылым

[illegible]

[illegible]

Сарысу	Сарысу қармоқшасы №44 "Қызыл жеті" (Қызыл жеті) 1. Қызыл жеті (Қызыл жеті) 2. Қызыл жеті (Қызыл жеті)	Сарысу қармоқшасы №45 "Қызыл жеті" (Қызыл жеті) 1. Қызыл жеті (Қызыл жеті) 2. Қызыл жеті (Қызыл жеті)	Сарысу қармоқшасы №46 "Қызыл жеті" (Қызыл жеті) 1. Қызыл жеті (Қызыл жеті) 2. Қызыл жеті (Қызыл жеті)	Сарысу қармоқшасы №47 "Қызыл жеті" (Қызыл жеті) 1. Қызыл жеті (Қызыл жеті) 2. Қызыл жеті (Қызыл жеті)
Сарысу	Сарысу қармоқшасы №48 "Қызыл жеті" (Қызыл жеті) 1. Қызыл жеті (Қызыл жеті) 2. Қызыл жеті (Қызыл жеті)	Сарысу қармоқшасы №49 "Қызыл жеті" (Қызыл жеті) 1. Қызыл жеті (Қызыл жеті) 2. Қызыл жеті (Қызыл жеті)	Сарысу қармоқшасы №50 "Қызыл жеті" (Қызыл жеті) 1. Қызыл жеті (Қызыл жеті) 2. Қызыл жеті (Қызыл жеті)	Сарысу қармоқшасы №51 "Қызыл жеті" (Қызыл жеті) 1. Қызыл жеті (Қызыл жеті) 2. Қызыл жеті (Қызыл жеті)

Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес, білім беру жүйесінің негізгі мақсаты - азаматтардың білім, мәдениет, денсаулық сақтау, спорт және еңбекке қатынастағы қабілетін арттыру, олардың өмірлік сапаларын жақсарту. Білім беру жүйесінің негізгі принциптері: 1. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді. 2. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді. 3. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді. 4. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді.	Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес, білім беру жүйесінің негізгі мақсаты - азаматтардың білім, мәдениет, денсаулық сақтау, спорт және еңбекке қатынастағы қабілетін арттыру, олардың өмірлік сапаларын жақсарту. Білім беру жүйесінің негізгі принциптері: 1. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді. 2. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді. 3. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді. 4. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді.	Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес, білім беру жүйесінің негізгі мақсаты - азаматтардың білім, мәдениет, денсаулық сақтау, спорт және еңбекке қатынастағы қабілетін арттыру, олардың өмірлік сапаларын жақсарту. Білім беру жүйесінің негізгі принциптері: 1. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді. 2. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді. 3. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді. 4. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді.	Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес, білім беру жүйесінің негізгі мақсаты - азаматтардың білім, мәдениет, денсаулық сақтау, спорт және еңбекке қатынастағы қабілетін арттыру, олардың өмірлік сапаларын жақсарту. Білім беру жүйесінің негізгі принциптері: 1. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді. 2. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді. 3. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді. 4. Білім берудің маңызы, міндеттері мен мазмұны туралы заңдармен белгіленеді.

[illegible]